



แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เป็นการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569 และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่าน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์	2
ส่วนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษา	
1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	3
2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	5
3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน	8
5. สถานที่ตั้ง	9
6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	10
7. ข้อมูลพื้นฐาน	10
8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา	29
9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน	35
ส่วนที่ 3 กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	44
2. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	44
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	45
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	47
5. แผนการปฏิรูปประเทศ	50
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	51
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	55
8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	55
9. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ กระทรวงศึกษาธิการ	56
10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	57
11. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	57

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
12. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	65
13. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนปี 2567)	66
14. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	67
15. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	82
 ส่วนที่ 4 ทิศทางของแผนปฏิบัติการ	
- วิสัยทัศน์	97
- พันธกิจ	97
- เป้าประสงค์	98
- กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	98
 ส่วนที่ 5 แผนงาน โครงการ งบประมาณแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล	
- ประมาณการรายรับงบประมาณ	109
- ประมาณการรายจ่ายงบประมาณ	111
- โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (ตามกลยุทธ์)	115
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	120
- เงื่อนไขความสำเร็จ	122
- การกำกับติดตามและประเมินผล	123
 ภาคผนวก	
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	126
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	310
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปี	314
หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	316
- คณะผู้จัดทำ	317

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร Executive Summary

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ประจำปีการศึกษา 2568 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนในภาพรวม และ 3) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียนครั้งนี้ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนและสถานศึกษา
- 2) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ การประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียนโดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สาระสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับโรงเรียน ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษาซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการเป็น 4 ส่วนงานบริหาร คือ 1) งานบริหารวิชาการ 2) งานบริหารบุคลากร 3) งานบริหารงบประมาณ และ 4) งานบริหารทั่วไปเป็นหน่วยงานบริหารที่สำคัญระดับโรงเรียนภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นประการสำคัญที่เน้นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาที่สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งพร้อมจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียน โดยทุกฝ่ายงานบริหารสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาในแผนพัฒนาไปใช้ในการออกแบบและพัฒนากิจการศึกษาระบบบริหารทั้งระบบ

4. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่โรงเรียนสามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

5. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของโรงเรียน โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์การ ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาใช้ทั้งระบบเพื่อนำองค์การทางการศึกษาในพื้นที่มุ่งสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยได้อย่างมีศักดิ์ศรี

สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่

1. บริบททางสังคมของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ตั้งในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จุดที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ชายแดนภาคเหนือตอนบน ซึ่งเป็นจุดแข็งที่เอื้อประโยชน์ในเชิงยุทธศาสตร์ด้านการคมนาคมขนส่ง การค้าชายแดน และการท่องเที่ยวที่ผ่านในบริเวณพื้นที่ไปสู่ประเทศเพื่อนบ้าน (พม่า ลาว จีน) สภาพพื้นที่โดยทั่วไป

เป็นที่ภูเขาสูงสลับกับพื้นที่ราบแถบเชิงเขา อาชีพหลักของประชากร ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และมีอุตสาหกรรมครัวเรือนทั้งขนาดกลางและขนาดเล็กจากผลผลิตทางการเกษตรนำมาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์แปรรูปที่สำคัญเช่นเสื่อกก ผลิตภัณฑ์กระดาษสา ผลิตภัณฑ์เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มดอยตุง ผ้าปักชาวเขา ผลิตภัณฑ์ชา และมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์หลายแห่ง สภาพทางเศรษฐกิจของพื้นที่และจังหวัดโดยรวมยังอยู่ในขั้นต่ำ ซึ่งรายได้ต่อหัวของประชากรอยู่ในระดับที่ต่ำจากดัชนีบ่งชี้เกณฑ์เปรียบเทียบเฉลี่ยกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคเหนือตอนบน จุดแข็งในเชิงบริบททางสังคมของพื้นที่คือ ความเข้มแข็งของการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีเชิงอนุรักษ์และความศรัทธาด้านพระพุทธศาสนาของพุทธศาสนิกชนชาวเชียงรายที่สืบทอดปฏิบัติกันมา

2. บริบทด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และจังหวัดเชียงราย มีจุดแข็งในบริบทด้านการศึกษาในหลายด้านเป็นจังหวัดที่มีการจัดการศึกษาที่ดี แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการศึกษา การจัดการศึกษาทุก ๆ ระบบที่ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพโดยรวมประกอบด้วย การศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในแผนฉบับนี้ได้มีการวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาศึกษา ในยุคใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็งอีกรูปแบบหนึ่งคือการศึกษตลอดชีวิต (Lifelong Education) ในการสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

การวิเคราะห์สภาพองค์การ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์การเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการศึกษาโรงเรียนที่มุ่งตอบสนองนโยบายทุกระดับ และคุณภาพผู้เรียน รวมถึงมุ่งสู่อนาคตที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคการวิเคราะห์องค์การที่ใช้ คือ SWOT Analysis คือ การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) โดยนำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้วิเคราะห์สภาพองค์การ และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทย ใส่ใจกระบวนการคิด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่อนุรักษ์วิถีชุมชน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ภาษาไทย
3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านทักษะกระบวนการคิดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
5. พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ
6. ปลุกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
8. นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา
9. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย
3. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา เป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู
6. สถานศึกษาเป็นแหล่งปลุกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. สถานศึกษานำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทางการศึกษามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์สถานศึกษา

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่

ยั่งยืน

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ทางโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงได้มีการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ประชุม วางแผน เพื่อวิเคราะห์ปัญหา สภาพบริบทพื้นที่โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
3. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารจัดการของสถานศึกษา
5. การดำเนินการชี้แจงประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บุคลากร ผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

7. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

8. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ 4 ฝ่ายงาน ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

- 1.1 การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 1.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

2. การบริหารงานงบประมาณ

- 2.1 การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรร
- 2.2 การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
- 2.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

3. การบริหารงานบุคคล

- 3.1 การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- 3.2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- 3.3 การประเมินครูและบุคลากร รวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- 3.4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

4. การบริหารงานทั่วไป

- 4.1 การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค
- 4.2 การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- 4.3 การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- 4.4 ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- 4.5 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบภาระโดยมรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงาน กับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ยังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผล และเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติ

ตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การติดตามประเมินผลโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- 1) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- 2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้โดยใช้เครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถามและ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน

- 3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ
- 4) ส่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรือจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายในหมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วยเพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงาน และตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการแก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหาร การติดตาม และประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบหรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่นๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

1. งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ คาดว่าจะได้รับในปีการศึกษา 2568 โดยอ้างอิงข้อมูลจำนวนนักเรียน 167 คน (10 มิถุนายน 2568) ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	เงินอุดหนุนรายหัว	359,252.00
2	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	89,183.00
3	เงินค่าหนังสือเรียน	96,411.00
4	เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	67,780.00
5	เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	63,950.00
6	เงินรายได้อื่น ๆ (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)/เงินรายได้ฯ)	126,000.00
7	เงินอาหารกลางวันนักเรียน	734,800.00
8	8.1. เงินคงเหลือปีการศึกษาที่ผ่านมา (เงินอุดหนุนรายหัว)	71,784.03
	8.2. เงินคงเหลือปีการศึกษาที่ผ่านมา (เงินกิจกรรมพัฒนาฯ)	32,655.00
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น		1,641,815.03

2. ประมาณการรายจ่าย งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

2.1 งบบริหารจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
1	งบบุคลากร		
	(1) โครงการจัดจ้างครูยกลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	126,000.00	เงินรายได้ 18,000 อปท. 108,000
	(2) จ้างภารโรง เดือนละ 9,000 บาท *12 เดือน	108,000.00	สพท.
	รวมงบบุคลากร	234,000.00	
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง		
	(1) ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง การอบรม ศึกษาดูงาน	10,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าวัสดุสำนักงานและการบริหารจัดการ	10,776.00	อุดหนุนรายหัว
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	0	อุดหนุนรายหัว
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	20,776.00	
3.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม		
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	71,784.03	อุดหนุนคงเหลือ
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	12,000.00	อุดหนุนรายหัว
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	83,784.03	
4.	ค่าสาธารณูปโภค		
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ 5,500 บาท 12 เดือน	66,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ - บาท - เดือน	0	อุดหนุนรายหัว
	(3) ค่าโทรศัพท์ + Leased line เดือนละ 750 บาท 12 เดือน และค่าต่ออายุโดเมน 3,000 บาทต่อปี	12,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ 1,950 บาท จำนวน 12 เดือน	23,400.00	สพท.
	รวมค่าสาธารณูปโภค	101,400.00	
5.	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง ถูกเงิน)	35,925.00	อุดหนุนรายหัว
	รวมค่าพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน	35,925.00	
	รวมงบบริหารจัดการของสถานศึกษา	475,885.03	

2. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	96,411.00	บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	67,780.00	บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	63,950.00	บาท
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	89,183.00	บาท

3. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	จำนวน งบประมาณ
กลยุทธ์ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	22,000.00
กลยุทธ์ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	321,796.00
กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	323,184.00
กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	100,335.03
รวมทั้งสิ้น	763,314.03

4. แผนเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์สถานศึกษา

- 4.1. เงินอุดหนุนตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นเงิน 763,314.03 บาท
- 4.2 เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เป็นเงิน 734,800.00 บาท
- 4.3 เงินอุดหนุนรายหัวที่ใช้ในการบริหารทั่วไป เป็นเงิน 143,701.00 บาท

โดยสรุปแล้วประมาณการใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 1,641,815.03 บาท ทางโรงเรียนจะได้กำกับติดตาม การดำเนินการใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดตั้งขึ้นจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2542 และบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 กำหนดให้การบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพื่อทำหน้าที่ให้การดำเนินการเป็นไป ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและ

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับแผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับที่ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จึงได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกันในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ประจำปีการศึกษา 2568 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

2.2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตังงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนในภาพรวม

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

ส่วนที่ 2

สภาพการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เดิมชื่อโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบำรุงที่ 45 ตั้งอยู่หมู่บ้านผาแตก ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ.2503 ทำการสอนโดยตำรวจตระเวนชายแดน

2506 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานทุนทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน 20,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียน และบ้านพักครู ต่อมาตำรวจตระเวนชายแดนได้ย้ายโรงเรียน มาตั้งที่หมู่บ้านผาหมี่ซึ่งอยู่ห่างจากชายแดนไทย - พม่า ประมาณ 200 เมตร ได้วางศิลาฤกษ์ ก่อสร้างเมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ.2506

2513 ราษฎรในหมู่บ้านเห็นว่าการคมนาคมไปสู่ตัวเมืองลำบากมากโดยเฉพาะฤดูฝนเพราะหมู่บ้านตั้งอยู่บนภูเขาสูงชัน เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พร้อมด้วยสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ เสด็จเยี่ยมราษฎรในหมู่บ้านเมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2513 ราษฎรได้กราบบังคมทูลขอย้ายที่ตั้งหมู่บ้านมาทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ห่างจากชายแดน ไทย - พม่า ประมาณ 1,500 เมตร เพื่อสะดวกในการคมนาคมจึงย้ายอาคารเรียน และบ้านพักครูมาสร้าง ณ บริเวณที่อยู่ปัจจุบัน

2518 กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนได้ทำการโอนโรงเรียนให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายโดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจตระเวนชายแดนและเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วยนายอำเภอแม่สาย ครูใหญ่ ผู้ใหญ่บ้านและคณะกรรมการโรงเรียนเป็นสักขีพยาน

2525 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุญาตให้โรงเรียนสอนชั้นเด็กเล็ก จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2527 ได้รับโอนโรงเรียนพัฒนาและสงเคราะห์บ้านผาฮี้ ตำบลโป่งผา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงรายเป็นโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ สาขาบ้านผาฮี้

2531 ได้รับคัดเลือกเข้าเป็นโรงเรียน ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) เป็นโรงเรียนแรก ในตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย และได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการใช้ บทเรียนสำเร็จรูป (อาร์ ไอ ที)

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จ เยี่ยมโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

ปัจจุบันโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีพื้นที่จำนวน 2 ไร่ 1 งาน โดยมีระยะทางอยู่ห่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 35 กิโลเมตร เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาพื้นที่โครงการพัฒนาออยตุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียน จ.พ.๕

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ขาว

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนชนเผ่า เป็นคนไทยที่สมบูรณ์ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะภาษาไทยวิชาชีพและวิถีการดำเนินชีวิตแบบไทยสำหรับนักเรียนชนเผ่า

2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของ ส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

2. ประสานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษา หรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและ ข้อบังคับข้อบังคับของทางราชการ

3. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรม สัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

4. จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (คำสั่งหัวหน้า คสช. ที่ 10/2559 ข้อ 4 ให้เสนอต่อ กศจ.)

5. อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

6. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นๆที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมายสถานศึกษาใดที่ยังไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในกฎหมาย หรือตามที่ได้รับมอบหมายได้ อาจขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการนั้นสังกัดอยู่เป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่างให้แทนเป็นการชั่วคราวได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์วิธีการ และลักษณะของงานที่ให้ปฏิบัติแทนได้ที่กำหนดในกฎกระทรวง

นอกจากนี้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ได้กำหนดบทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. ให้สถานศึกษามีวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
2. ในกิจการทั่วไปของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับบุคคลภายนอก ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้แทนของนิติบุคคลสถานศึกษา
3. ให้สถานศึกษามีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา เว้นแต่การจำหน่ายสังหาริมทรัพย์ที่มีผู้อุทิศให้สถานศึกษา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ เมื่อจำหน่ายสังหาริมทรัพย์ตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้สถานศึกษารายงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบโดยเร็ว
4. ในกรณีที่จะต้องมีการจดทะเบียนสิทธิ ขึ้นทะเบียนหรือดำเนินการทางทะเบียนใด ๆ เกี่ยวกับทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แกสถานศึกษา ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการทางทะเบียนดังกล่าวได้ในนามนิติบุคคลสถานศึกษา
5. ในกรณีนิติบุคคลสถานศึกษาถูกฟ้องคดี ให้สถานศึกษารายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินคดีโดยเร็ว
6. สถานศึกษาจะมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ ในส่วนของที่ตั้งไว้สำหรับสถานศึกษาตามที่ได้รับกำหนดวงเงิน และได้รับมอบอำนาจจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งนี้ยกเว้นงบประมาณในหมวดเงินเดือน
7. สถานศึกษาจะมีอิสระในการบริหารจัดการพัสดุในส่วนที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบหรืออยู่ในวงเงินงบประมาณที่ได้รับมอบหมายตามหลักเกณฑ์ที่ระบุในข้อ 6 ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
8. การรับบริจาคเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แกสถานศึกษา ให้สถานศึกษารับบริจาคตามที่ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการรับเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้ทางราชการและตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
9. การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเงินและการบัญชีของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศกำหนด
10. ให้สถานศึกษาจัดทำบัญชีแสดงรายการรับจ่ายเงิน และสินทรัพย์ที่มีผู้อุทิศให้ ตามข้อ ๔ ไว้เป็นหลักฐาน และสรุปรายการบัญชีทรัพย์สินดังกล่าว รายงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษานั้นสังกัดทราบ ทุกสิ้นปีงบประมาณ
11. การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

เป็นการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู/อาจารย์ บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน ให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบาทและหน้าที่ต่อไปนี้

3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

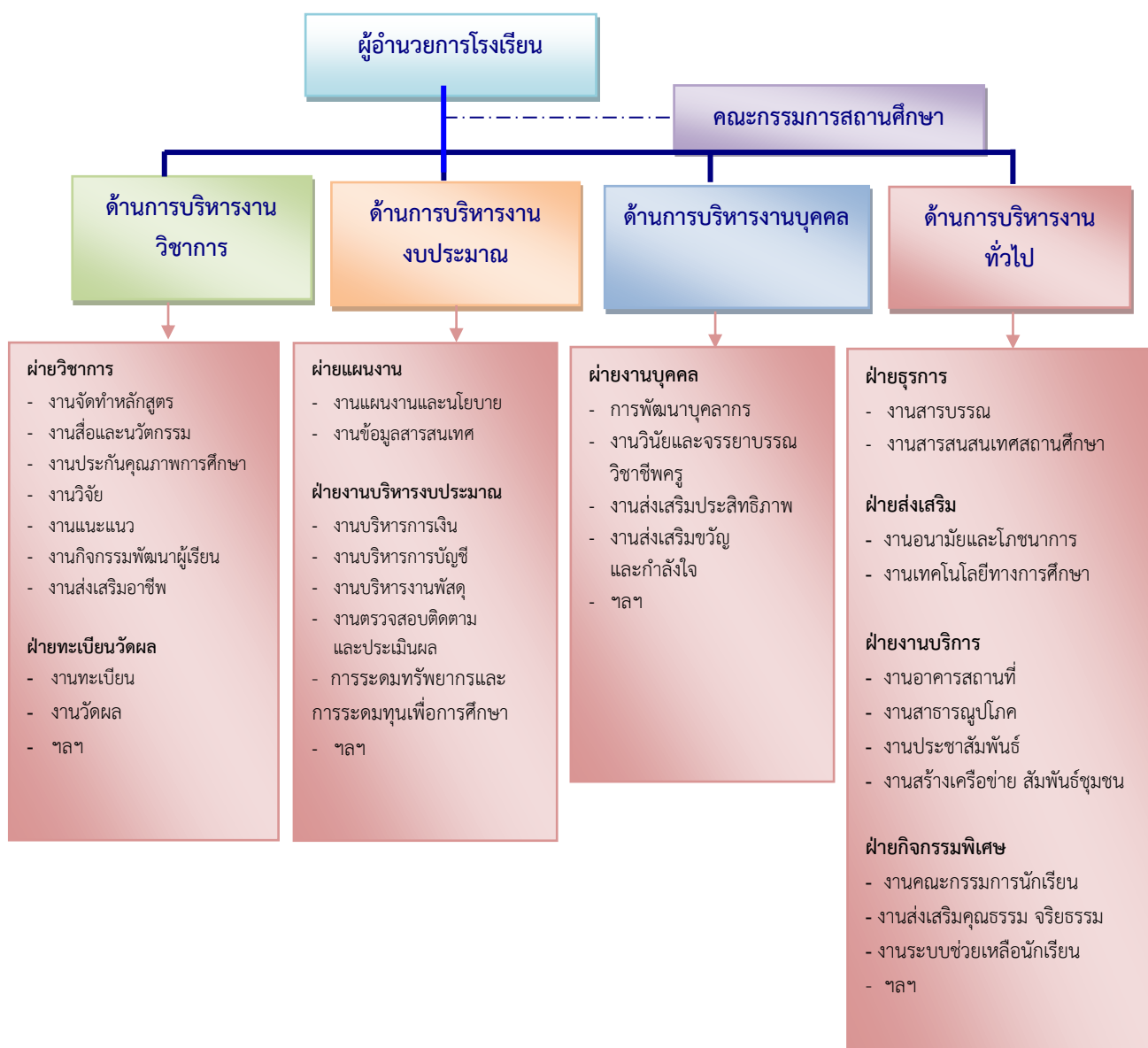
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยจำนวนคุณสมบัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง มีหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีบทบาท ดังนี้

1. ร่วมวางแผนและให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
3. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของโรงเรียน
4. ร่วมพิจารณาปรับปรุงส่งเสริม และให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนในโรงเรียน
5. กำหนดยุทธศาสตร์ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
6. ร่วมประเมินและรับทราบผลการดำเนินงาน
7. ให้การสนับสนุนให้ข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ
8. เผยแพร่ผลงานของโรงเรียน

4. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ดำเนินการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาลและวงจรคุณภาพ (PDCA)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕



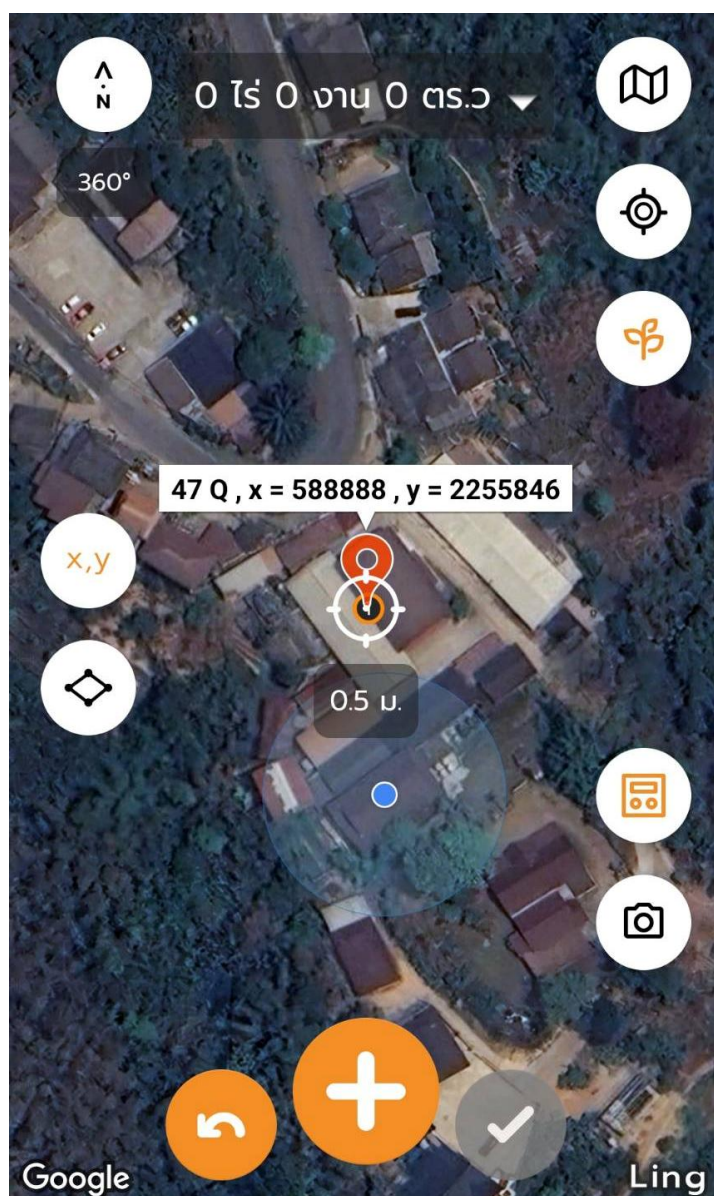
5. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ 6 ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย 57130

ละติจูด 588888

ลองจิจูด 2255846

แผนที่ตั้ง ตาม MAP



6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีเขตบริการในการให้บริการทางการศึกษาระดับปฐมวัย และประถมศึกษา มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 2 หมู่บ้าน ดังนี้

1. หมู่บ้านผาหมี หมู่ที่ 6 มี นายพนพเก้า รุ่งเพชรสาคร เป็นผู้ใหญ่บ้านผาหมี
2. หมู่บ้านน้ำจ้ำ หมู่ที่ 11 มี นายพิษณุ ดวงสุวรรณ เป็นผู้ใหญ่น้ำจ้ำ (น้ำจ้ำเหนือ)

7. ข้อมูลพื้นฐาน

7.1 ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายนิวัฒน์ อารงทัศนีย์	ประธานกรรมการสถานศึกษา
2. นายสวัสดิ์ มหาปุริมกุล	กรรมการสถานศึกษา
3. นายจิรพงศ์ รุ่งศิริพิพัฒน์	กรรมการสถานศึกษา
4. นางสาวศิริรักษ์ บริสุทธิ์พงษ์	กรรมการสถานศึกษา
5. นายเชษฐา ภัทรนันท์กุล	กรรมการสถานศึกษา
6. นายชวลิต เพื่องกิจทวีกุล	กรรมการสถานศึกษา
7. นายพงษ์ศักดิ์ รุ่งทวีพิทยากุล	กรรมการสถานศึกษา
8. นางสาววนิดา กับเนียม	กรรมการสถานศึกษา (ผู้แทนครู)
9. นางสาวกาญจนา ใจแปง	กรรมการและเลขานุการ

7.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. ข้าราชการครู	11	
2. พนักงานราชการ	1	
3. ครูอัตราจ้างชั่วคราว	2	
4. เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
5. ลูกจ้างชั่วคราว (นักรับการโรง)	1	
รวมบุคลากร	16	

ตารางที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
1	นางสาวกาญจนา ใจแปง	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	4194	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.บริหารการศึกษา
2	นางสาวเนาวรัตน์ วาณิชกร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ พิเศษ	5353	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
3	นายเจษฎา อารณ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	722	ค.บ.ประถมศึกษา
4	นางสาววนิดา กัปปะเนียม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	5496	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
5	นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร	ครู คศ.1	4587	กศ.บ.คณิตศาสตร์
6	นางสาววันทนี ชูญ	ครู คศ.1	2089	ค.บ.ภาษาไทย
7	นายศุภฤกษ์ เหมือนนัม	ครู คศ.1	7571	กศ.บ.พลศึกษา
8	นายธีรเดช คำแก่น	ครูผู้ช่วย	17615	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์ ป. บัณฑิต วิชาชีพครู
9	นางสาวพรนภา มะอูเต็น	ครูผู้ช่วย	1060	ศศ.บ.ภาษาไทย ป. บัณฑิต วิชาชีพครู
10	นางชื่นสมน ปุกปิงกาต	ครูผู้ช่วย	9561	วท.บ.ภูมิศาสตร์ ป. บัณฑิต วิชาชีพครู
11	นางสาวณิกานต์ ช่างไม้	ครูผู้ช่วย	4869	ค.บ.ชีววิทยา
12	นางสาวภาวิณี อ่อนนวล	พนักงานราชการ (ครูพี่เลี้ยง)	พ100265	ค.บ.วิทยาศาสตร์
13	นางสาวพรปวีณ์ นันตา	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ ภาษาไทย
14	นางสาวสายนรี แซ่ว่าง	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
15	นางสาวสายฝน ชัยมณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ศศ.บ.การจัดการ
16	นางสาวนรา รุ่งสิริพัฒนกุล	นักการภารโรง	จ8102321	

7.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนนักเรียนอัตราการเกิดก้าวหน้า 5 ปี ในเขตพื้นที่บริการ

ปี พ.ศ.	จำนวนอัตราการเกิด (คน)	หมายเหตุ
2566	23	
2567	20	
2568	20	
2569	20	
2570	20	

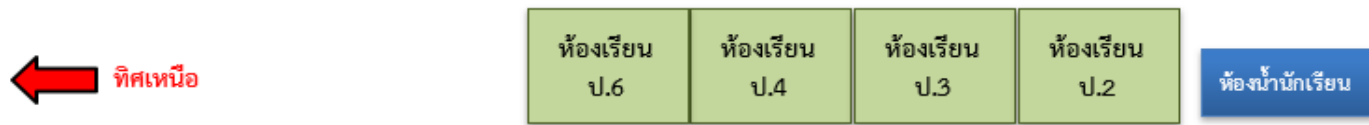
ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 5 ปี

ตารางแสดง จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568

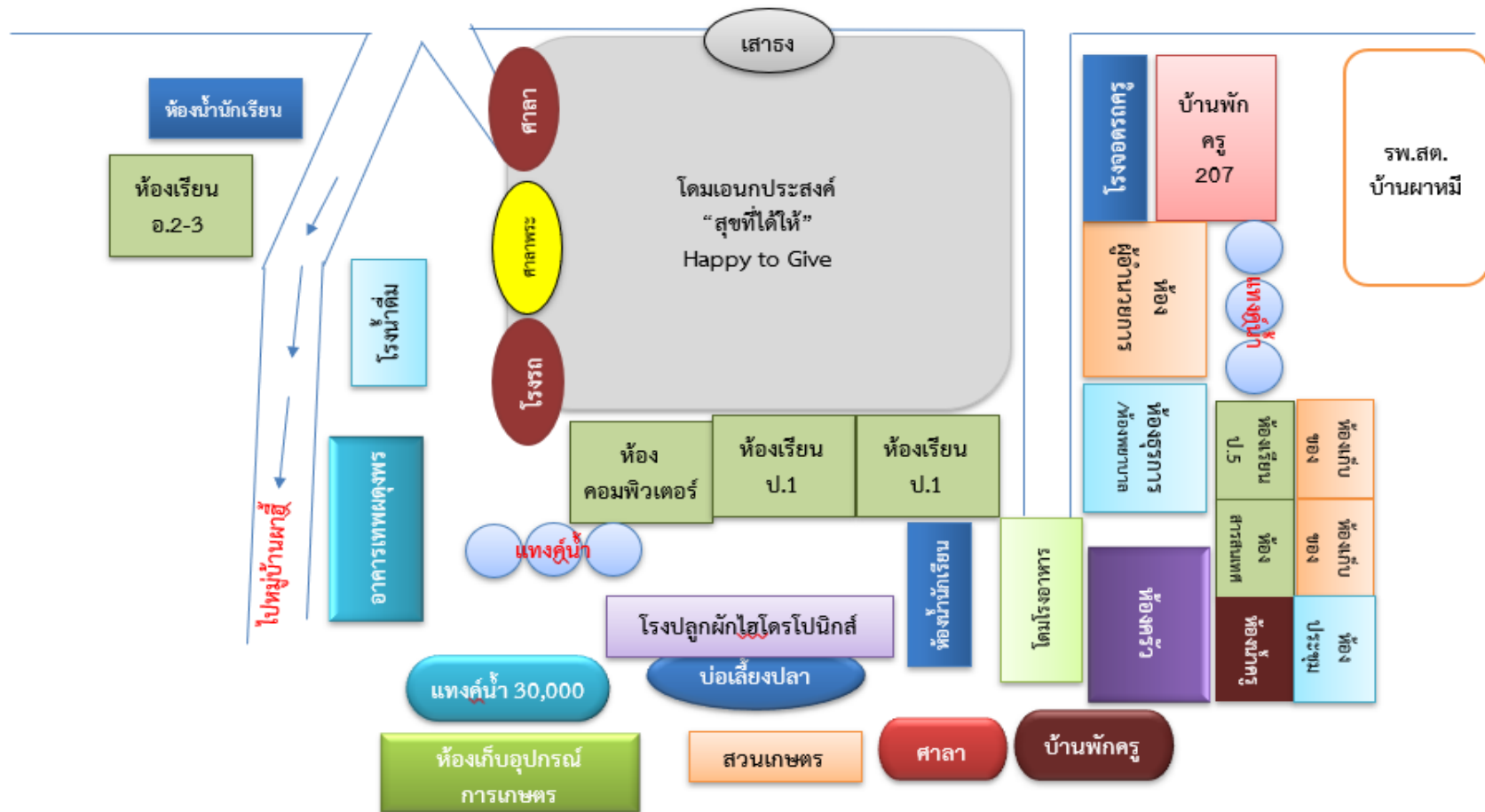
ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
อนุบาลปีที่ 2	21	20	17	17	27
อนุบาลปีที่ 3	21	20	28	22	11
รวมอนุบาล	42	40	45	39	38
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	19	27	41	39
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	17	16	27	32
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	11	20	25
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	9	11	10	14
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	9	11	11	9
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	7	7	12	10
รวมประถม	60	72	83	121	129
รวมทั้งหมด	102	112	128	160	167

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานะทางทะเบียนราษฎร

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียน ไม่มีสถานะ ทางทะเบียน ราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-
อ.1	-	-	-	-
อ.2	18	9	27	25
อ.3	9	2	11	9
รวมก่อนประถมศึกษา	27	11	38	34
ป.1	19	20	39	36
ป.2	16	16	32	28
ป.3	15	10	25	13
ป.4	8	6	14	6
ป.5	5	4	9	4
ป.6	4	6	10	2
รวมประถมศึกษา	67	62	129	89
ม.1	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-
ม.4	-	-	-	-
ม.5	-	-	-	-
ม.6	-	-	-	-
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	94	73	167	123



แผนผังบริเวณโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ อ.แม่สาย จ.เชียงราย โดยสังเขป



8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2567

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

8.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ											
	ป.1/1			ป.1/2			ป.2			ป.3		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	21	15	71.42	20	13	65	27	18	66.66	20	14	70.00
คณิตศาสตร์	21	7	33.33	20	12	60	27	17	62.96	20	15	75.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	12	57.14	20	15	75	27	17	62.96	20	10	50.00
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	21	11	52.38	20	14	70	27	10	37.04	20	13	65.00
ประวัติศาสตร์	21	12	57.14	20	10	50	27	14	51.75	20	13	65.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	21	100	20	19	95	27	25	92.59	20	18	90.00
ศิลปะ	21	20	95.23	20	18	90	27	19	70.37	20	16	80.00
การงานอาชีพ	21	15	71.42	20	20	100	27	22	81.48	20	17	85.00
ภาษาอังกฤษ	21	4	19.04	20	11	55	27	6	22.22	20	12	60.00

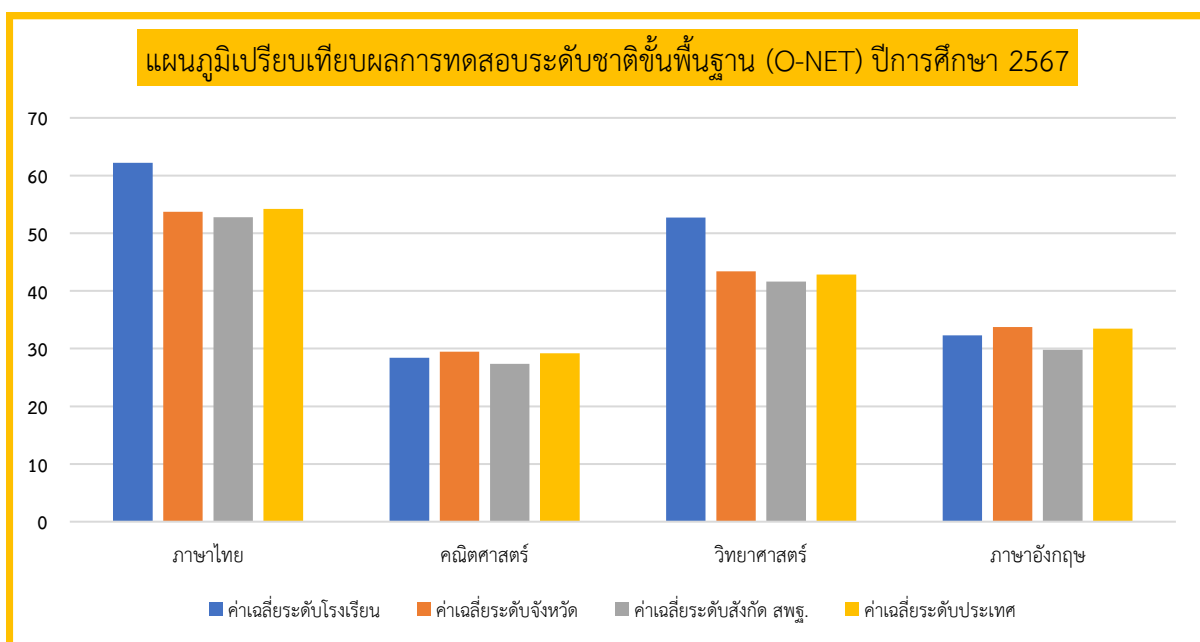
รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	10	5	50	11	9	81.81	12	12	100
คณิตศาสตร์	10	3	30	11	3	27.27	12	6	50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	4	40	11	4	36.36	12	8	66.67
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	10	5	50	11	6	54.54	12	7	58.33
ประวัติศาสตร์	10	2	20	11	10	90.90	12	8	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	6	60	11	11	100	12	12	100
ศิลปะ	10	10	100	11	11	100	12	12	100
การงานอาชีพ	10	10	100	11	11	100	12	12	100
ภาษาอังกฤษ	10	5	50	11	7	63.63	12	11	91.67

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	62.24	53.72	+8.52	52.76	+9.48	54.20	+8.04
คณิตศาสตร์	28.43	29.48	-1.05	27.38	+1.05	29.21	-0.78
วิทยาศาสตร์	52.71	43.38	+9.33	41.64	+11.07	42.87	+9.84
ภาษาอังกฤษ	32.29	33.74	-1.45	29.82	+2.47	33.49	-1.20
เฉลี่ย	43.92	40.08	+3.84	37.90	+6.02	39.94	+3.98

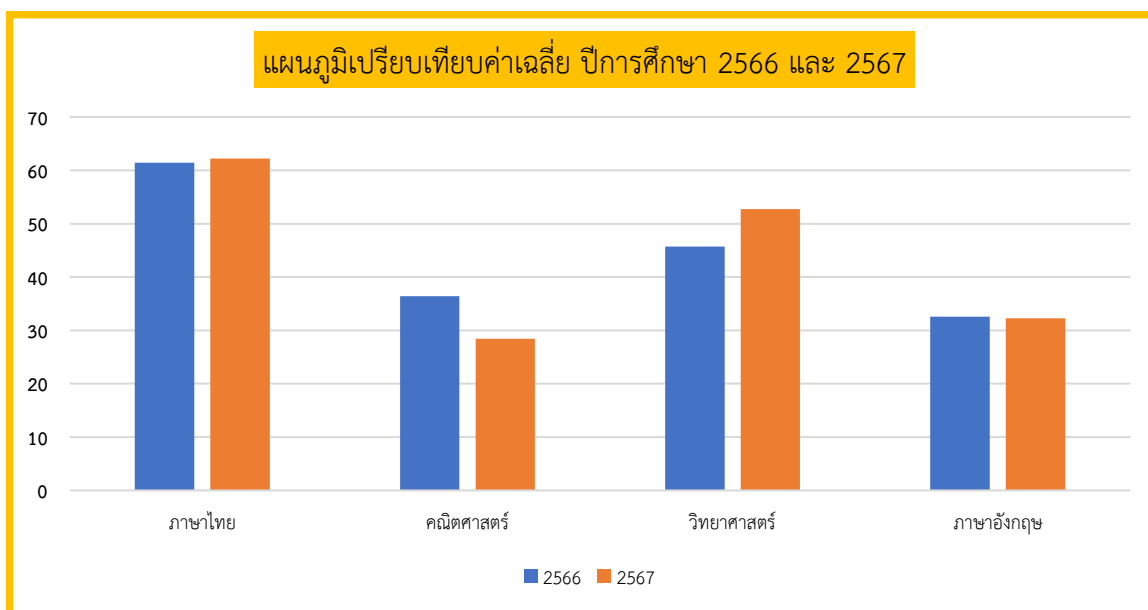
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100



2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	61.46	62.24	+0.78
คณิตศาสตร์	36.39	28.43	-7.96
วิทยาศาสตร์	45.71	52.71	+7
ภาษาอังกฤษ	32.59	32.29	-0.3
เฉลี่ย	44.04	43.92	-0.12

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 และ 2567



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

1) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	40.00	47.41	-7.41	54.41	-14.41
ด้านภาษาไทย	47.76	54.68	-6.92	61.21	-13.45
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	43.88	51.04	-7.16	57.81	-13.93

2) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	48.11	40.00	-8.11
ด้านภาษาไทย	55.88	47.76	-8.12
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	52.00	43.88	-8.12

ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	67.45			✓	
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	61.15			✓	
รวม 2 ด้าน	64.30			✓	

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง (+/-)
ด้านการอ่านออกเสียง	64.38	67.45	+3.07
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	61.38	61.15	-0.23
รวม 2 ด้าน	62.88	64.30	+1.42

8.2 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					✓
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					✓
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					✓
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย กระบวนการพัฒนาเด็กใช้วิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบกิจกรรม การประเมินเด็กที่เหมาะสมกับวัยโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี เช่น การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน มีการจัดกิจกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาอยู่เสมอ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวการณ์ละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าอาคารเรียนก่อน - เข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู ด้านบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

การเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมสนับสนุนเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ และทำให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยการสืบเสาะ เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจของเด็กและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพ					✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม					✓ ✓ ✓ ✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓ ✓ ✓ ✓ ✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ เน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการใช้งาน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสุข ภาย สุขภาพจิตดีมีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยได้จัดให้มีกิจกรรม/โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

8.3 ผลการดำเนินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	ประสบ ผลสำเร็จ	ไม่ประสบ ผลสำเร็จ
1	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	✓	
2	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	
3	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero waste School	✓	
4	โครงการน้ำดื่มสะอาดเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕	✓	
5	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ฯ	✓	
6	โครงการเสริมสร้างศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
7	โครงการจัดจ้างครูยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ฯ	✓	
8	โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	
9	โครงการ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	
10	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	✓	
11	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓	
12	โครงการค่ายคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย	✓	
13	โครงการพัฒนาหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการ	✓	
14	โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	✓	
15	โครงการห้องสมุดมีชีวิต		✓
16	โครงการจัดซื้อวัสดุประจำชั้นเรียนเพื่อการเรียนการสอน	✓	
17	โครงการเกษตรอินทรีย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา	✓	
18	โครงการกีฬากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	
19	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	✓	
20	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ฯลฯ	✓	
21	โครงการมัคคุเทศน์น้อยส่งเสริมการท่องเที่ยว	✓	
22	โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	✓	
23	โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องการเงินครูและบุคลากร	✓	
24	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	✓	
25	โครงการเทียบโอนความรู้และผลการเรียน		✓
26	โครงการห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ	✓	
27	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	ประสบ ผลสำเร็จ	ไม่ประสบ ผลสำเร็จ
28	โครงการพัฒนาสารสนเทศของสถานศึกษา	✓	
29	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
30	โครงการสาธารณูปโภค	✓	
31	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	✓	
32	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา	✓	
33	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการปฏิบัติงานของครูฯ	✓	
34	โครงการพัฒนาสารสนเทศของสถานศึกษาด้วยระบบ Q-info	✓	
35	โครงการพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (CEO)	✓	

8.4 ผลงานดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายขึ้นไป/หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับ ดีเด่น ประจำปี 2567 ปีที่ 2 ติดต่อกัน	- กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
ผู้บริหารสถานศึกษา	<u>นางสาวกาญจนา ใจแปง</u> -	-
ครู	<u>นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร</u> - รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน ระดับ ดี ปี 2567	- สพป.เชียงราย เขต 3
ครู	<u>นายเจษฎา อารมณ์</u> - รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีเด่น” เนื่องในกิจกรรมวันครูประจำปี 2568 “ด้านการจัดการเรียนรู้” - รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน ระดับดี ปี 2567 - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาอดอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก (ป.1 – 3) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาอดอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	- สพป.เชียงราย เขต 3 - สพป.เชียงราย เขต 3 - กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โครงการพัฒนาอดอยตุง - กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โครงการพัฒนาอดอยตุง - สพป.เชียงราย เขต ๓
ครู	<u>นางสาววนิดา กับเนียม</u>	

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน ระดับดี ปี 2567 - รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีเด่น” เนื่องในกิจกรรมวันครูประจำปี 2568 “ด้านการจัดการเรียนรู้” - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (IMPROMPTU SPEECH) ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอแม่สาย ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอแม่สาย ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4 – 6 งาน	- สพป.เชียงราย เขต 3 - สพป.เชียงราย เขต 3 - กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง - กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง - กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง - สพป.เชียงราย เขต 3 - สพป.เชียงราย เขต 3 - สพป.เชียงราย เขต 3

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอแม่สาย ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	
ครู	<u>นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร</u> - รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดี ปี 2567 - รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีเด่น” เนื่องในกิจกรรมวันครูประจำปี 2568 “ด้านการจัดการเรียนรู้” - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ป.1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอแม่สาย ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ป.1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอแม่สาย ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	- สพป. เชียงราย เขต 3 - สพป. เชียงราย เขต 3 - กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง - กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง - กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง - สพป. เชียงราย เขต 3 - สพป. เชียงราย เขต 3
ครู	<u>นางสาววันทนี ชูญญ</u> -รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดี ปี 2567	- สพป. เชียงราย เขต 3

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- รางวัลครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาตอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบท อาขยาน ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาตอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ป.1 – 6 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาตอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567 - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567	- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาใน พื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง - กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาใน พื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง - กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาใน พื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง - กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาใน พื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง - สพป. เชียงราย เขต 3 - สพป. เชียงราย เขต 3 - สพป. เชียงราย เขต 3

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<u>นายธีรเดช คำแก่น</u> - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาใน พื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง - สพป.เชียงราย เขต 3
ครู	<u>นางสาวพรนภา มะอูเต็น</u> - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอยตุง - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ป.1 – 3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาใน พื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง - สพป.เชียงราย เขต 3 - สพป.เชียงราย เขต 3
ครู	<u>นางสาวชื่นสมัน ปุกปิกกาต</u> - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาตอยตุง	- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาใน พื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	- สพป.เชียงราย เขต 3 - สพป.เชียงราย เขต 3
ครู	<u>นางสาวณิกานต์ ขำไม้</u> - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอตุ้ง - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โครงการพัฒนาตอตุ้ง - สพป.เชียงราย เขต 3 - สพป.เชียงราย เขต 3
ครู	<u>นางสาวภาวิณี อ่อนนวล</u> - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอตุ้ง	- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โครงการพัฒนาตอตุ้ง

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	- สพป.เชียงราย เขต 3
	<u>นางสาวพรปวีณ์ นันตา</u> - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาดอยตุงปีการศึกษา - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบาย สี ระดับชั้น ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาใน พื้นที่โครงการพัฒนาดอยตุง - สพป.เชียงราย เขต 3 - สพป.เชียงราย เขต 3
ครู	<u>นางสาวสายนรี แซ่หว่าง</u> - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอมะนัง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	- สพป. เชียงราย เขต 3

9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียน

9.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEP)

โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social = S) 1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา 1.2 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้รัฐธรรมนูญชาติที่หลากหลาย 1.3 ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมและอนุรักษ์ทุกปี 1.4 ชุมชนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น	1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social = S) 1.1 ผู้ปกครองไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาไทย ทำให้ไม่สามารถช่วยเหลือการเรียนรู้ของนักเรียนได้ 1.2 สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยของนักเรียนมีความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและสวัสดิภาพ 1.3 ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นที่อยู่บ่อย ส่งผลให้นักเรียนมาเรียนไม่ต่อเนื่อง
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology = T) 2.1 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีทางการศึกษาทุกห้องเรียนและเพียงพอ 2.2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอินเทอร์เน็ตและการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม 2.3 โรงเรียนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology = T) 2.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน 2.2 สื่อเทคโนโลยีเข้าถึงได้ง่าย ส่งผลให้นักเรียนติดเกมและไม่สนใจการเรียนรู้ 2.3 คอมพิวเตอร์ใช้งานมาเป็นเวลานาน ทำให้มีซ่อมซ่อมแซมบ่อยครั้ง
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E) 3.1 โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ท่องเที่ยวอดนิยม 3.2 ชุมชนมีสภาพเศรษฐกิจที่ดี มีรายได้อย่างต่อเนื่อง 3.3 ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณีที่โดดเด่นและน่าสนใจ	3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E) 3.1 ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทั่วไปและมีฐานะยากจน 3.2 ผู้ปกครองมีบุตรเยอะ 3.3 ผู้ปกครองมีการค่าใช้จ่ายสูง
4. ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย (Politic = P) หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายที่ทันสมัยและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4. ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย (Politic = P) นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง

9.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (2S4M)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure = S1) 1.1 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 1.2 โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ 1.3 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure = S1) 1.1 โครงการในแผนปฏิบัติการไม่ได้ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ 1.2 โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมของโรงเรียน
2. ด้านผลผลิตและการจัดการ (Service and Product = S2) 2.1 โรงเรียนมีสถานที่ที่รองรับกิจกรรมของโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 2.2 โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.3 นักเรียนมีคุณธรรม เช่น มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ 2.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับด้านการจัดการศึกษาผู้บริหารและครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	2. ด้านผลผลิตและการจัดการ (Service and Product = S2) 2.1 นักเรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาไทย 2.2 นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา 2.3 นักเรียนขาดแรงจูงใจและเป้าหมายในการเรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. ด้านบุคลากร (Man = M1) 3.1 มีจำนวนครูครบชั้นและสอนตามความถนัด 3.2 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3.3 ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3. ด้านบุคลากร (Man = M1) 3.1 ครูไม่ใช่คนในพื้นที่และย้ายกลับภูมิลำเนาทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.2 ครูได้รับการพัฒนาตนเองบ่อยครั้งส่งผลทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ 3.3 ครูมีภาระงานนอกเหนืองานสอนและหน้าที่พิเศษ 3.4 ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศภายในที่เป็นระบบ
4. ด้านการเงิน (Money = M2) 4.1 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหน่วยงานภายนอกมาพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 4.2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการเงินโปร่งใสตรวจสอบได้ 4.3 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโครงการในพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง	4. ด้านการเงิน (Money = M2) 4.1 ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคเพิ่มสูงขึ้นงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ 4.2 อาคารสถานที่ได้รับการซ่อมแซมบ่อยครั้ง การระดมทรัพยากรส่วนใหญ่เน้นซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ 4.3 บุคลากรขาดความรู้การดำเนินงานด้านงบประมาณ(การเงิน บัญชี และพัสดุ)
5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Materials = M3) 5.1 โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการ ใช้งานในห้องเรียน 5.2 โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น โทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต สัญญาณดาวเทียม ฯลฯ 5.3 โรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในห้องเรียน	5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Materials = M3) 5.1 วัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ใช้งานมานานและซ่อมแซมบ่อยครั้ง 5.2 วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน 5.3 การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ยังไม่เป็นระบบ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4) 6.1 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี ตรงตามนโยบายต้นสังกัด มีความชัดเจนและ เป็นระบบ 6.2 โรงเรียนมีการบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล 6.3 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4) 6.1. โรงเรียนขาดความต่อเนื่อง ในการนิเทศ โครงการและกิจกรรม 4 ฝ่ายงาน 6.2. ขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ 6.3. โรงเรียนขาดความต่อเนื่อง ในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสู่สาธารณชน

9.3 ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) และสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยภายนอก (STEP) /ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social = S)	0.10
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.31
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.14
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.06
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	0.61
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.45
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Product = S2)	0.39
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.52
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.66
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.31
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.49
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	2.82

ผลการวิเคราะห์บริบทของปัจจัยภายนอก

ตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญด้านโอกาส คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่หลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมที่โดดเด่นน่าสนใจ ผู้ปกครองมีทัศนคติและความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทุกห้องเรียน และเพียงพอ ลักษณะทางกายภาพโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ทองเที่ยวยอดนิยม ชุมชนมีสภาพเศรษฐกิจที่ดี มีรายได้อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ยังมีหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายที่ทันสมัยและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยด้านอุปสรรค เนื่องจากลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ติดกับแนวชายแดน ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีพื้นฐานความรู้ในการใช้ภาษาไทย ทำให้ไม่สามารถช่วยเหลือการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยของนักเรียนมีความเสี่ยงด้านสวัสดิภาพความปลอดภัย ผู้ปกครองมีการเคลื่อนย้ายแรงงานและถิ่นที่อยู่บ่อยครั้งส่งผลให้นักเรียนมาเรียนไม่ต่อเนื่อง ทั้งนี้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีเข้าถึงได้ง่าย ส่งผลให้นักเรียนติดเกมและไม่สนใจการเรียนและคอมพิวเตอร์ใช้งานมาเป็นเวลานาน ทำให้ต้องซ่อมแซมบ่อยครั้ง ส่วนสภาพเศรษฐกิจในครัวเรือนนั้นผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไปและมีฐานะยากจน มีบุตรมาก จึงทำให้ผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัวสูง

นอกจากนี้ นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้ง ทำให้เกิดความสับสนในทางปฏิบัติส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า

ผลการวิเคราะห์บริบทของปัจจัยภายใน

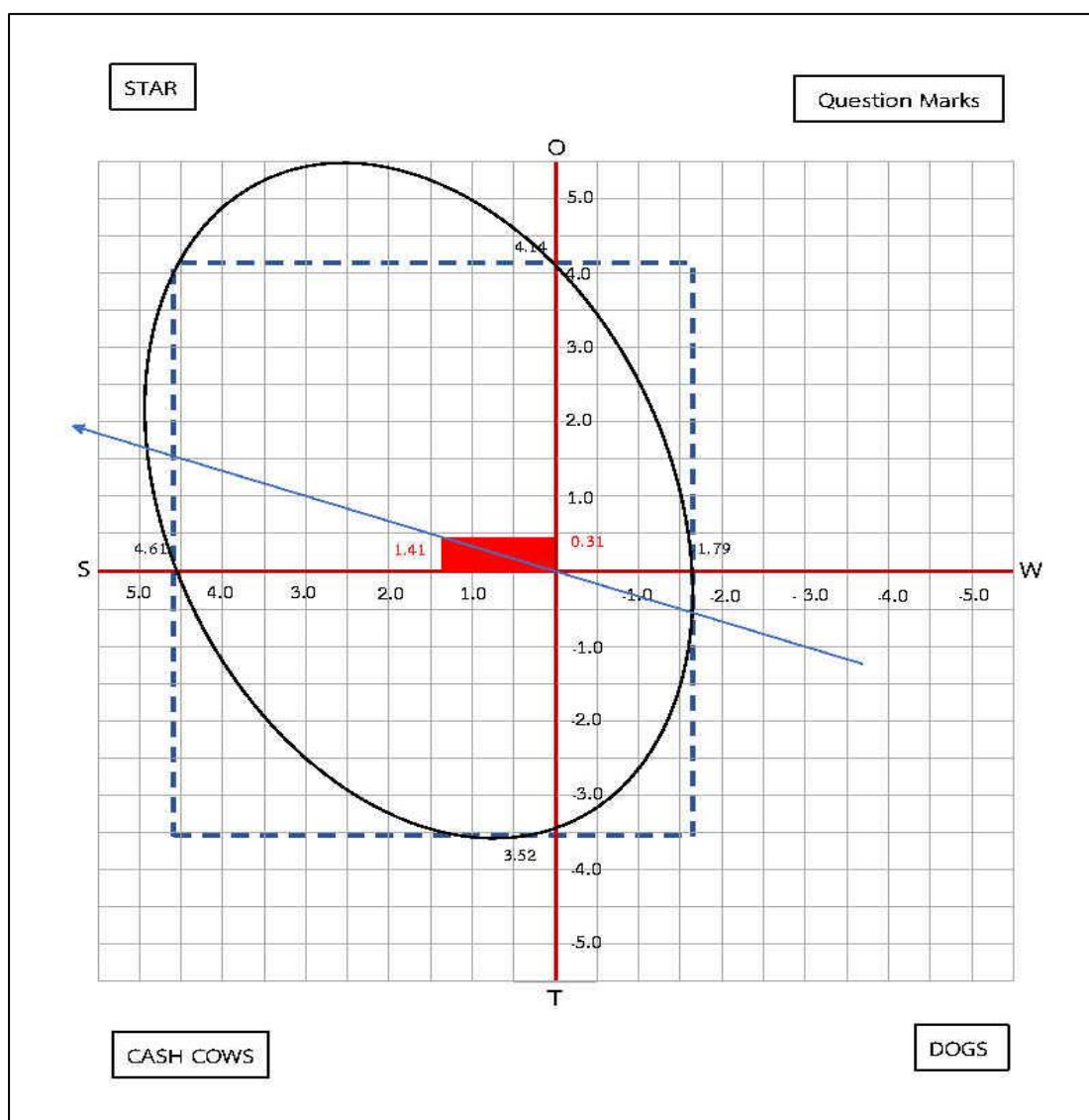
จุดแข็งของโรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีคุณธรรม เช่น มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะโรงเรียนได้รับการยอมรับด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารและครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีสถานที่ที่รองรับกิจกรรมของโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และให้บริการแก่ชุมชน โรงเรียนมีจำนวนครูครบชั้นเรียน และครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนได้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหน่วยงานภายนอกและโครงการในพระราชดำริมาพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการเงินอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ แก่แก่นักเรียนที่เพียงพอต่อการใช้งานในห้องเรียน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น โทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต สัญญาณดาวเทียม เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ **แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕**

ประจำปีตรงตามนโยบายต้นสังกัด มีความชัดเจนและเป็นระบบ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

จุดอ่อนที่เป็นบริบทของปัจจัยภายในโรงเรียน เช่น โครงการในแผนปฏิบัติการไม่ได้ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ความต่อเนื่องในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในด้านผลผลิตและการจัดการ นักเรียนยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาไทย ทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา ขาดแรงจูงใจและเป้าหมายในการเรียน อีกทั้งครูส่วนใหญ่ไม่ใช่คนในพื้นที่และย้ายกลับภูมิลำเนา ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาตนเองบ่อยครั้ง ครุมีภาระงานนอกเหนืองานสอน และหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มากขึ้น ส่งผลทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ และขาดความต่อเนื่องในการนิเทศภายในที่เป็นระบบ อุปสรรคด้านการเงินและงานงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาจะมีภาระค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคเพิ่มสูงขึ้น งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ได้รับการซ่อมแซมบ่อยครั้ง การระดมทรัพยากรส่วนใหญ่เน้นซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ บุคลากรมีประสบการณ์น้อยในการดำเนินงานด้านงบประมาณ (การเงิน บัญชี และพัสดุ) วัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ใช้งานมานานและซ่อมแซมบ่อยครั้ง วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ได้รับจัดสรรไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ยังไม่เป็นระบบ การบริหารจัดการของโรงเรียนยังขาดความต่อเนื่องของการนิเทศภายในสถานศึกษา การติดตาม การดำเนินงานโครงการและกิจกรรม 4 ฝ่ายงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ขาดการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และขาดความต่อเนื่องในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนสู่สาธารณชน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นำมากำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ดังต่อไปนี้

ภาพที่ 1 แผนภาพกราฟแสดงผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ พบว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ซึ่งถือว่าเป็น STAR เป็นจุดแข็งที่จะดำเนินงาน และกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุกได้ดี โรงเรียนควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive - Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาใช้ในการเสริมสร้าง พัฒนาการศึกษาให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ จากกราฟแสดงสถานภาพมีข้อสังเกตว่าโรงเรียนยังมิได้มีความสมบูรณ์ จะเห็นว่า มีบางส่วนล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks , Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหา เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่เล็กน้อย เป็นสิ่งที่อาจทำให้ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นโอกาส เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง คือ ภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนดี มีประสิทธิภาพ มีการร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ โดยนำผลการวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลักมาเรียงลำดับความสำคัญ ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ มาวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายและดำเนินการสู่ความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 3

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีดังนี้

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สุจริต ทำผลงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ " ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผล การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย

ทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

3.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) มี 23 ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

4.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

4.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มี คุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาค บังคับ และมีธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

4.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พัฒนาการ จัด การศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความ

เข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและ เยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้าง มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- 2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหาร และพัฒนาประเทศ

4.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและ การเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริม ให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

4.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริม ให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ **แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕**

5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระดับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่ง ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์

ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดีโดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม

ในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ

และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ซับซ้อน ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้

23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้ อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

9. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

การพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมชาติ

10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อ สถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการ ปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

11. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

11.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 11 กันยายน 2566 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน โดยเป็นนโยบายระยะสั้น กระตุ้น เศรษฐกิจ 1. การเติมเงิน 10,000 บาท ผ่าน Digital Wallet กระตุกเศรษฐกิจประเทศ 2. แก้ปัญหาหนี้ พักหนี้เกษตรกร - ประคองภาระหนี้สิน SME ที่ได้ผลกระทบจากโควิด-19 3. ลดภาระค่าพลังงาน ไฟฟ้า - ก๊าซหุงต้ม - น้ำมัน 4. เร่งสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว 5. มีรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตย

แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

มากขึ้น หรือแนวทางในการทำประชาคมที่ทำให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และฟื้นฟูหลักนิติธรรมที่น่าเชื่อถือ

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชนประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพรวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

11.2 นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว

11.3 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ OBCE Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

11.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

12. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ถิ่นนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคน้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

13. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี

(พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนปี 2567)

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และ โลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

14. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรม ที่ดีงาม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

1. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออก เขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท
2. High Quality Teacher คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)

3. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง

4. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้กำหนด เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	85	90	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางในการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจ	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
	เกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่ม ส่งเสริม ฯ
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่ม ส่งเสริม ฯ
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษาและจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่ม ส่งเสริม ฯ
6	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่ม ส่งเสริม ฯ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพฐ.	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม ฯ
2	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	คน	2,652	2,700	2,750	2,800	2,850	กลุ่มส่งเสริม ฯ
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	คน	12	15	18	20	22	กลุ่มส่งเสริม ฯ
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	กลุ่มส่งเสริม ฯ
5	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม ฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ ทางการศึกษา รวมถึงการ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่ม นโยบาย และแผน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ							
7	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลายอย่างมี ประสิทธิภาพ เหมาะสม กับผู้เรียนทุกกลุ่ม	ร้อยละ	80	85	90	95	98	กลุ่มนิเทศ ฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและ เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา	กลุ่มนโยบาย และแผน
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทาง การศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มนโยบาย และแผน
4	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่มส่งเสริมฯ
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่มนิเทศ ฯ
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศ ฯ
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม	กลุ่มนิเทศ ฯ
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มนิเทศ ฯ
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มนิเทศ ฯ
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มนโยบาย และแผน
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มนโยบาย และแผน
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนโยบาย และแผน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	85	85	85	85	85	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90	90	90	90	90	กลุ่มนิเทศ ฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ	ร้อยละ	80	80	80	80	90	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21							
4	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	3	3	3	3	กลุ่มนิเทศ ฯ
5	ร้อยละของครูสอภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	50	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ฯ
6	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	139	300	500	700	900	กลุ่มนิเทศ ฯ
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	20	30	40	50	60	กลุ่มนิเทศ ฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษายืดหยุ่นตอบสนองความถนัดความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	30	50	80	90	100	กลุ่มนิเทศ ฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ	ร้อยละ	30	35	40	50	60	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	คัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัด ของผู้เรียน							
10	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ฯ
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อ การเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	ร้อยละ	60	70	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ฯ
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่ เสริมสร้างศักยภาพด้าน การประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้าน การอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์	ร้อยละ	65	70	75	80	85	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ในระดับชั้นเรียน เพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้							

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ฯ
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมี เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและ วัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มนิเทศ ฯ
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้น สูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มี ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศ ฯ
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหา รายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนิเทศ ฯ
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรม เชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education	กลุ่มนิเทศ ฯ
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศ ฯ
14	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
15	ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและ พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศ ฯ
16	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญา หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
17	พัฒนาครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ฯ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ ภายนอก การบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม ฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ ประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	60	70	80	90	100	กลุ่ม นโยบาย และแผน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของหน่วยงาน ในสังกัด สพพ.เชียงราย เขต 3 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่ม นโยบาย และแผน
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่ม นโยบาย และแผน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
● สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบ รายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/(นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	กลุ่มส่งเสริม ฯ
2	ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษา (การให้ความ ช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	กลุ่มนโยบาย และแผน
3	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่มนโยบาย และแผน
● สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
4	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร	กลุ่มพัฒนาครู ฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
5	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่มพัฒนาครู ฯ
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มพัฒนาครู ฯ
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
7	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	กลุ่มนโยบาย และแผน

15. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเพื่อกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงาม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงาม
- ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้น

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนา ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ให้เหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน เป็นพื้นฐานและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์วัฒนธรรมล้านนาต่อเวทีระดับประเทศและระดับสากล

3. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

4. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

5. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงและจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ

8. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่า เป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	80	75	กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน	ร้อยละ	95	93	กลุ่มนโยบาย และแผน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่า เป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
	ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ				
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	คน	ขึ้นอยู่กับ จำนวน ของเด็กที่ มีในเขต ต้องรอ ข้อมูลจาก คน.ใน ระบบ set	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	ร้อยละ	100	100	กลุ่มนโยบาย และแผน
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับ การศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	90	85	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	80	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตาม มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการ พัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล

11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และบูรณาการอย่าง ยั่งยืน

12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไข ปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา

14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมี คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	95	95	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	95	95	กลุ่มนิเทศ ฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	95	95	กลุ่มนิเทศฯ/ ส่งเสริม
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจ แวว/วัดความสามารถความถนัด ของผู้เรียน	ร้อยละ	70	70	กลุ่มนิเทศ ฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตามแนว	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
	ทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ				
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	ร้อยละ	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	กลุ่มนิเทศ ฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศ ฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	70	70	กลุ่มนิเทศ ฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศ ฯ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้	ร้อยละ	100	100	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
	ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย				
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR)	ร้อยละ	90	90	กลุ่มนิเทศ ฯ
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อ การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	60	60	กลุ่มนิเทศ ฯ
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	100	100	กลุ่มนโยบาย และแผน

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาปฏิบัติอย่างจริงจัง
- พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ
- จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น career Education, Competency Building, Creative Education

13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการทำงานตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

19. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	98	98	กลุ่ม นโยบาย และแผน
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	90	90	กลุ่ม นโยบาย และแผน
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ	85	85	กลุ่ม นโยบาย และแผน
5	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	50	50	กลุ่ม นโยบาย และแผน
6	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับ การปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของ กระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถ ปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ	60	60	กลุ่ม นโยบาย และแผน

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของ สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

5. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

8. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

9. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

10. บริหารจัดการกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

11. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

12. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

13. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

14. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ **สถานศึกษาอื่น ๆ**

15. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร. 3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	100	100	กลุ่มส่งเสริม ฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	100	กลุ่มส่งเสริม ฯ

แนวทางการพัฒนา

1. ศึกษาวิเคราะห์และสำรวจและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งโดยจัดกลุ่มในการพัฒนาเพื่อป้องกันภัยในรูปแบบต่าง ๆ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนการประเมินความเสี่ยง และแผนเผชิญเหตุในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ
3. สร้างการรับรู้โดยจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการ ชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
4. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
5. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันในการ เฝ้าระวังเชิงรุก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และ

ประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน สถานีตำรวจ สถานพยาบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ที่ว่าการอำเภอ และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างนวัตกรรมหรือต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเป็นต้นแบบในการป้องกันและแก้ปัญหาด้านความปลอดภัย

ส่วนที่ 4

ทิศทางของแผนปฏิบัติการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ประจำปีการศึกษา 2568

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทย ใส่ใจกระบวนการคิด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่นุรักษ์วิถีชุมชน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ภาษาไทย
3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านทักษะกระบวนการคิดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
5. พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ
6. ปลุกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
8. นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา
9. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย
3. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาเป็นผู้นำ
แห่งการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู
6. สถานศึกษาเป็นแหล่งปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นและน้อมนำ
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. สถานศึกษานำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทางการศึกษามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์สถานศึกษา

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

กลยุทธ์เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
1. ผู้เรียนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติ มีความรู้ความเข้าใจที่จะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันดูแลด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติ มีความรู้ความเข้าใจที่จะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ	87	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.3 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.5
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติ มีความรู้ความเข้าใจที่จะรับมือกับภัยคุกคามในทุกูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคาม สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	87	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 , 2.5
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อม	ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ	ร้อยละ	91	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจาก ภัยพิบัติและภัยคุกคาม มีพื้นที่สำหรับรับมือ กับสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดต่อ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ และการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	มีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคาม มีพื้นที่สำหรับรับมือกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดต่อ และรองรับ วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) รวมถึงการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ			ประเด็นที่ 3.3 <u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 ,2.2 , 2.5
4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนความร่วมมือ จากหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม งานด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ช่วยเหลือ ใฝ่ระวังโรคระบาดและ มีมาตรการที่ชัดเจนสำหรับ เฝ้าระวังสถานการณ์	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการ สนับสนุนความร่วมมือ จากหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมงาน ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	91	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.3 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.2 <u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 , 2.4 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
1. ประชากรวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพตาม หลักสูตรของสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา ภาคบังคับอยู่ในระดับที่เป็นไป ตามค่าเป้าหมายของมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	79	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.2 , 1.3 , 1.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.2 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1.1 , 1.1.2 , 1.1.3 , 1.1.4 , 1.1.5 , 1.1.6 1.2.1 , 1.2.2
2. เด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ ความช่วยเหลือเฉพาะบุคคล อย่างเหมาะสม	ร้อยละของเด็กพิการและเด็ก ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนา การศึกษา โดยการช่วยเหลือ เฉพาะบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	86	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.2 , 1.3 , 1.4 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1.1 , 1.1.5 1.2.1 , 1.2.2 , 1.2.3 , 1.2.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
				มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.2 , 3.3 , 3.4
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ของบุคคล	ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพของบุคคล	ร้อยละ	86	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.2 , 1.3 , 1.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.2 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 <u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1.1 , 1.1.2 , 1.1.3 , 1.1.4 , 1.1.5 , 1.1.6 1.2.1 , 1.2.2 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.5 , 2.6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 ,3.2 ,3.3 ,3.4

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุด ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคันได้รับ การช่วยเหลือ ติดตาม นักเรียนตามแนวทางการ ดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น รูปธรรม ให้สามารถศึกษา อยู่ในระบบการศึกษาชั้น พื้นฐานและสำเร็จการศึกษา อย่างภาคภูมิใจ	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะ หลุดออกจากระบบการศึกษาเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ติดตาม นักเรียนตามแนวทาง การดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น รูปธรรม ให้สามารถศึกษาอยู่ใน ระบบการศึกษาชั้นพื้นฐาน และสำเร็จการศึกษาอย่างภาคภูมิใจ	ร้อยละ	91	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.4 <u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 , 2.4

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
1. เด็กปฐมวัยโรงเรียน เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้มีพัฒนาการสมวัยและ มีทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ	81	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.2 ,1.3 ,1.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.3 , 2.4 , 2.5 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรัก	ร้อยละ	82	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 1

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจ ในความเป็นไทย	ในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย			ประเด็นที่ 1.3 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 <u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2.1 , 1.2.2 , 1.2.3 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.3
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้อง กับการพัฒนาศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับ การพัฒนาศักยภาพให้เป็น ผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	86	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.2 , 1.3 , 1.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.4 <u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1.1 , 1.1.2 , 1.1.3 , 1.1.4 , 1.1.5 , 1.1.6 1.2.1 , 1.2.3 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 , 2.4 , 2.5 มาตรฐานที่ 3

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
				ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 ,3.4,3.5
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพและ จิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ	91	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 , 2.4 , 2.5 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 ,3.2 ,3.3 ,3.4 <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 , 2.4 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.5
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	91	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 , 2.4 , 2.5 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.2 , 3.3 <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.4 , 2.5 , 2.6
6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ	86	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 , 3.3 ,3.4

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)			<u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
1. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวง อุปถัมภ์ ๕ มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของการดำเนินงาน ในสถาน ศึกษาที่นำเอาระบบ ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ยกกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	ร้อยละ	91	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 , 2.5 มาตรฐาน ที่ 3 ประเด็นที่ 3.3 , 3.4 <u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1.4 1.2.1 , 1.2.3
2. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวง อุปถัมภ์ ๕ มีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิภาพที่ได้ มาตรฐาน เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละของการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการและ การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพได้ มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา	ร้อยละ	91	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.4 <u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
				มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2.3 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 , 2.4 , 2.5 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.5
3. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวง อุปถัมภ์ ๕ มีระบบ การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพเหมาะสม กับความจำเป็นตามบริบท ของสถานศึกษา	ร้อยละของประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการจัดสรรและระดม ทรัพยากร งานบริหาร งบประมาณ อัตรากำลังให้ เหมาะสมกับความจำเป็น ตามบริบทของสถานศึกษา สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	ร้อยละ	91	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 , 2.4 , 2.5 <u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.2 , 2.4 , 2.5 , 2.6
4. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวง อุปถัมภ์ ๕ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่แสดงถึงการบริหาร จัดการสถานอย่างมีคุณภาพ วางแผนการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบเพื่อพัฒนาสถานศึกษา สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท	ร้อยละ	91	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.4 , 2.5 , 2.6 <u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.4 , 2.5 , 2.6

ส่วนที่ 5

แผนงาน /โครงการ งบประมาณ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ
และการกำกับติดตามและประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและแนวทางการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดโครงการ กิจกรรม รองรับกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

1. ประมาณการรายรับ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	รายการ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
1.	งบอุดหนุนรายหัว	167	
	1.1 งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (1,972 บาท/คน/ปี)	38	74,936.00
	(2) ระดับประถมศึกษา (2,204 บาท/คน/ปี)	129	284,316.00
	(3) ยอดเงินคงเหลือเงินอุดหนุนรายหัวปี 2567		71,784.03
	รวม		431,036.03
	1.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (490 บาท/คน/ปี)	38	18,620.00
	(2) ระดับประถมศึกษา (547 บาท/คน/ปี)	129	70,563.00
	(3) ยอดเงินคงเหลือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปี 2567		32,655.00
	รวม		121,838.00
	1.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (325 บาท/คน/ปี)	38	12,350.00
	(2) ระดับประถมศึกษา (400 บาท/คน/ปี)	129	51,600.00
	รวม		63,950.00
	1.4 ค่าอุปกรณ์การเรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (290 บาท/คน/ปี)	38	11,020.00
	(2) ระดับประถมศึกษา (440 บาท/คน/ปี)	129	56,760.00
	รวม		67,780.00
	1.5 ค่าหนังสือเรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (200 บาท/คน/ปี)	38	7,600.00

ที่	รายการ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
	(2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (656 บาท/คน/ปี)	39	25,584.00
	(3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (650 บาท/คน/ปี)	32	20,800.00
	(4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (653 บาท/คน/ปี)	25	16,325.00
	(5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (707 บาท/คน/ปี)	14	9,898.00
	(6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (846 บาท/คน/ปี)	9	7,614.00
	(7) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (859 บาท/คน/ปี)	10	8,590.00
	รวม		96,411.00
	รวมงบเงินอุดหนุนทั้งสิ้น		781,015.03
2.	เงินบำรุงการศึกษา	-	-
3.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าอาหารกลางวันนักเรียน อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6) (167*22 บาท/ต่อวัน รวม 200 วัน)	167	734,800.00
4.	เงินอุดหนุนพัฒนาการศึกษาโครงการเทศบาล	167	108,000.00
5.	เงินบริจาค (รายได้สถานศึกษา)	-	18,000
6.	อื่น ๆ	-	-
	รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น	-	1,641,815.03

2. ประมาณการรายจ่าย งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

2.1 งบประมาณงานจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
1	งบบุคลากร		
	(1) โครงการจัดจ้างครูยกลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	126,000.00	เงินรายได้ 18,000 อปท. 108,000
	(2) จ้างภารโรง เดือนละ 9,000 บาท 12 เดือน	108,000.00	สพท.
	รวมงบบุคลากร	234,000.00	
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง		
	(1) ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง การอบรม ศึกษาดูงาน	10,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าวัสดุสำนักงานและการบริหารจัดการ	10,776.00	อุดหนุนรายหัว
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	0	อุดหนุนรายหัว
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	20,776.00	
3.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม		
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	71,784.03	อุดหนุนคงเหลือ67
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	12,000.00	อุดหนุนรายหัว
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	83,784.03	
4.	ค่าสาธารณูปโภค		
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ 5,500 บาท 12 เดือน	66,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ - บาท - เดือน	0	อุดหนุนรายหัว
	(3) ค่าโทรศัพท์ + Leased line เดือนละ 750 บาท 12 เดือน และค่าต่ออายุโดเมน 3,000 บาทต่อปี	12,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ 1,950 บาท จำนวน 12 เดือน	23,400.00	สพท.
	รวมค่าสาธารณูปโภค	101,400.00	
5.	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง ถูกเงิน)	35,925.00	อุดหนุนรายหัว
	รวมค่าพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน	35,925.00	
	รวมงบบริหารจัดการของสถานศึกษา	475,885.03	

2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	5,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	12,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
3. โครงการน้ำดื่มสะอาดเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕	5,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	22,000.00	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
4. โครงการเสริมสร้างศักยภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
5. โครงการส่งเสริม ICT สำหรับนักเรียน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	32,655.00	เงินพัฒนาผู้เรียน
6. โครงการกีฬากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	25,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
7. โครงการวันสำคัญของชาติ	16,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
8. โครงการเกษตรอินทรีย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา	5,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
9. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 9.1 ค่าหนังสือเรียน (96,411 บาท) 9.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน (67,780 บาท) 9.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน (63,950 บาท)	228,141.00	เงินเรียนฟรี 15 ปี
10. โครงการปัจฉิมนิเทศ	10,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	321,796.00	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
11. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	35,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
12. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	12,000.00	เงินพัฒนาผู้เรียน
13. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	10,000.00	เงินพัฒนาผู้เรียน
14. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	2,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
15. โครงการรักการออม	2,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
16. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	15,000.00	เงินพัฒนาผู้เรียน

โครงการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
17. โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย	20,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
18. โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
19. โครงการทัศนศึกษาเปิดโลกกว้างการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	42,183.00	เงินพัฒนาผู้เรียน
20. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์	10,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
21. โครงการจัดจ้างครูกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการศึกษา - อปท.สนับสนุน 108,000 บาท + เงินรายได้ฯ 18,000 บาท	126,000.00	อปท. และ รายได้สถานศึกษา
22. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	20,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
23. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมค่ายวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	10,000.00	เงินพัฒนาผู้เรียน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	319,183.00	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้		
24. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero waste School	11,551.00	เงินอุดหนุนรายหัว
25. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้	71,784.03	เงินอุดหนุนรายหัว คงเหลือปี 67
26. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	10,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
27. โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผลนักเรียน	5,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
28. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน	2,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	100,335.03	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	763,314.03	
29. อาหารกลางวันนักเรียน (167 คน × 22 บาท × 200 วัน)	734,800.00	อปท.
รวมงบประมาณอาหารกลางวันนักเรียน	734,800.00	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น	1,498,114.03	

3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย รับผิดชอบ โครงการ
1	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	5,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
2	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	12,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
3	โครงการน้ำดื่มสะอาดเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕	5,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1		22,000.00		

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย รับผิดชอบ โครงการ
1	โครงการเสริมสร้างศักยภาพระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	5,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
2	โครงการส่งเสริม ICT สำหรับนักเรียน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	32,655.00	เงินพัฒนา ผู้เรียน	บริหารงาน ทั่วไป
3	โครงการกีฬากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	25,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
4	โครงการวันสำคัญของชาติ	16,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ/ งานทั่วไป
5	โครงการเกษตรอินทรีย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา	5,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
6	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	228,141.00	เงินเรียนฟรี 15 ปี	บริหารงาน วิชาการ/ งบประมาณ

	- ค่าหนังสือเรียน (96,411 บาท) - ค่าอุปกรณ์การเรียน (67,780 บาท) - ค่าเครื่องแบบนักเรียน (63,950 บาท)			
7	โครงการปัจฉินนิเทศ	10,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ/ งานทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2		321,796.00		

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย รับผิดชอบ โครงการ
1	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	35,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
2	โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	12,000.00	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	บริหารงาน ทั่วไป
3	โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมค่าย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน)	10,000.00	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	บริหารงาน ทั่วไป
4	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	2,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
5	โครงการรักการออม	2,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
6	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน)	15,000.00	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	บริหารงาน วิชาการ
7	โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย	20,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
8	โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา	15,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
9	โครงการทัศนศึกษาเปิดโลกกว้างการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	42,183.00	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	บริหารงาน วิชาการ/ ทั่วไป

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย รับผิดชอบ โครงการ
10	โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์	10,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
11	โครงการจัดจ้างครูยกลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทางการศึกษา - อปท.สนับสนุน 108,000 บาท + เงินรายได้ฯ 6,000 บาท	126,000.00	อปท. และ รายได้ สถานศึกษา	บริหารงาน บุคคล
12	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	20,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน บุคคล
13	โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมค่าย วิชาการ (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	10,000.00	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	บริหารงาน วิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3		319,183.00		

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย รับผิดชอบ โครงการ
1	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero waste School	11,551.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
2	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	71,784.03	เงินอุดหนุน รายหัว คงเหลือปี 67	บริหารงาน ทั่วไป
3	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	10,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
4	โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผลนักเรียน	5,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
5	โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ ภายใน	2,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4		100,335.03		
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1 - 4		763,314.03		

4. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	จำนวนงบประมาณ
กลยุทธ์ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	22,000.00
กลยุทธ์ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	321,796.00
กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	323,184.00
กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	100,335.03
รวมทั้งสิ้น	763,314.03

5. แผนเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์สถานศึกษา

- 5.1. เงินอุดหนุนตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นเงิน 763,314.03 บาท
- 5.2 เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เป็นเงิน 734,800.00 บาท

โดยสรุปแล้วประมาณการใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 1,498,114.03 บาท ทางโรงเรียนจะได้กำกับติดตาม การดำเนินการใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2568 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทางโรงเรียนบ้านใหม่สันติ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2568 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดต้องให้ความสำคัญและใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2568 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษาแปลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

4. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2568 ให้บุคลากรได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

6. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

7. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา

1. การบริหารงานวิชาการ

1.1 การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ

1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

2. การบริหารงานงบประมาณ

2.1 การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา

2.2 การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษา

2.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

3. การบริหารงานบุคคล

3.1 การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน

3.2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

3.3 การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย

แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

3.4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

4. การบริหารงานทั่วไป

- 4.1 การดำเนินงานด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- 4.2 การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- 4.3 การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- 4.4 การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
- 4.5 ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างความร่วมมือกับชุมชน
- 4.6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนด บทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุด ปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบธารณะโดยมรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการสอดคล้องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบกับ การปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และ ประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ยังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผล และเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของ เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลา จึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับ สถานการณ์การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- 1) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- 2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตาม วัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของ การประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถ ป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบ แบบสอบถาม และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตาม มาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน
- 3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ
- 4) ส่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตาม ประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนด รูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดย ปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบ ควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงาน นั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การ

ติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงาน และตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการแก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการ ติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

1. โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ข้อที่ 1 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ข้อที่ 2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 3 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ข้อที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภาวิณี อ่อนนวล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ความปลอดภัยในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดเป็นด้านหนึ่งของความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานซึ่งผ่านการวิเคราะห์ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรนักเรียนและผู้ปกครองซึ่งมาตรการดังกล่าวย่อมต้องการควบคุมดูแลติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษาเกิดความปลอดภัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตามหลักสูตรมีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมสังคมอุบัติเหตุและอุบัติภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของนักเรียนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและสร้างความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ตนเองและครอบครัว

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดความปลอดภัยมีทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับการเผชิญเหตุอัคคีภัยการดับเพลิงขั้นต้นการอพยพหนีไฟความปลอดภัยทางจราจรการปฐมพยาบาลและการกู้ชีพเบื้องต้น

2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับป้องกัน บรรเทาหรือระงับเหตุจากภายในรูปแบบต่างๆที่อาจเกิดขึ้น

2.3 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ความเข้มแข็งในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 100 มีทักษะปฏิบัติ และประสบการณ์ เกี่ยวกับการเผชิญเหตุอัคคีภัย การดับเพลิงขั้นต้น การอพยพหนีไฟ ความปลอดภัยทางจราจร การปฐมพยาบาลและการกู้ชีพเบื้องต้น

3.1.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 100 ได้สร้างความมั่นใจให้สังคม การคุ้มครองความปลอดภัย ป้องกันดูแลช่วยเหลือ และการบริหารจัดการความเสี่ยง ตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม

3.1.3 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ สำหรับป้องกัน บรรเทาหรือระงับเหตุจากภัยรูปแบบต่างๆ ได้อย่างทันท่วงที

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 100 มีทักษะปฏิบัติ และประสบการณ์ เกี่ยวกับการเผชิญเหตุอัคคีภัย การดับเพลิงขั้นต้น การอพยพหนีไฟ ความปลอดภัยทางจราจร การปฐมพยาบาลและการกู้ชีพเบื้องต้น

3.2.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 100 ได้สร้างความมั่นใจให้สังคม การคุ้มครองความปลอดภัย ป้องกันดูแลช่วยเหลือ และการบริหารจัดการความเสี่ยง ตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม

3.2.3 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ สำหรับป้องกัน บรรเทาหรือระงับเหตุจากภัยรูปแบบต่างๆ ได้อย่างทันท่วงที

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	มี.ค. 68	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของ โครงการ/กิจกรรม	มี.ค. 68	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พ.ค. 68	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล
4	แต่งตั้ง/มอบหมายและประชุม คณะทำงาน	พ.ค. 68	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล
5	ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด ดังนี้ 5.1 จัดซื้ออุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย 5.2 จัดซื้ออุปกรณ์ความปลอดภัยทาง จราจร 5.3 จัดทำเอกสารคู่มือด้านความ ปลอดภัย	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มี.ค. 69	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล
7	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค. 69	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด
เชียงราย

6. งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมอบรมความปลอดภัย แก่นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน (จัดซื้ออุปกรณ์ ป้องกันอัคคีภัย และอุปกรณ์ ความปลอดภัยทางจราจร	-	-	-	4,000	-	

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
2	กิจกรรมจัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	-	-	1,000	-	
	รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม	-	-	-	5,000	-	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนและครูมีความปลอดภัย มีวิธีการป้องกันภัยพิบัติและวิธีการเอาตัวรอด จากภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม - โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยและเป็นสถานศึกษาปลอดภัย	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การปฏิบัติ	- แบบสังเกต - แบบสรุปผลโครงการ/กิจกรรม	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ อยู่ในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย ตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยสามารถเผชิญเหตุในเบื้องต้นได้ - โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การปฏิบัติ	- แบบสังเกต - แบบสรุปผลโครงการ/กิจกรรม	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

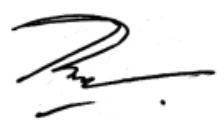
8.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีทักษะในการปฏิบัติและประสบการณ์เกี่ยวกับการเผชิญเหตุอัคคีภัย การดับเพลิงขั้นต้น การอพยพหนีไฟ ความปลอดภัยทางจราจร การปฐมพยาบาล และการกู้ชีพเบื้องต้น

8.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความมั่นใจในการคุ้มครองความปลอดภัย ป้องกันดูแลช่วยเหลือ และการบริหารจัดการ ความเสี่ยงตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม ในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานด้านความปลอดภัยตามนโยบายของสถานศึกษาปลอดภัย

8.3 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ สำหรับป้องกัน บรรเทา หรือระงับเหตุจากภัยรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างทันทั่วทั้งที่

8.4 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภาวิณี อ่อนนวล)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครูพี่เลี้ยง)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกาญจนา ใจแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

2. โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ข้อที่ 1 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ข้อที่ 2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 3 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ข้อที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรปวีณ์ นันตา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

สุขภาพ หมายถึง สภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สมบูรณ์ แข็งแรง สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข การมีสุขภาพอนามัยดี เป็นผลต่อเนื่องทำให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน จะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรให้ความสำคัญพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงและสมบูรณ์ทุกคน

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จัดทำขึ้นเนื่องจากเด็กนักเรียน ส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดมีฐานะยากจน ภาวะโภชนาการต่ำ นักเรียนมีวิธีการดื่มน้ำโดยที่ไม่ใช้แก้วน้ำ นักเรียนแปร่งฟันไม่ถูกวิธี แต่งกายไม่ค่อยสะอาด เป็นเหา รวมทั้งไม่รักษาความสะอาดของร่างกาย ใช้ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกสุขลักษณะ ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการศึกษาเล่าเรียนทั้งสิ้น

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของเด็กนักเรียนขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียนภายใต้สโลแกน “อาหารปลอดภัย สุขอนามัย เด็กไทยฟันดี กีฬาพาแข็งแรงสมบูรณ์” อันเป็นการเสริมสร้างรากฐานความรู้ในการดำเนินชีวิตขั้นพื้นฐานควบคู่ไปกับการพัฒนาทางวิชาการ โดยไม่มีนักเรียนต้องประสบปัญหาภาวะโภชนาการ หรือขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานต่าง ๆ จนต้องออกจากโรงเรียนก่อนวัยอันควร

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีสุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย และนำความรู้ที่ไปในชีวิตประจำวันและนำไปเผยแพร่ได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 80 นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ดูแลสุขภาพ อนามัยของตนเองให้แข็งแรง รักษาความสะอาดของตนเอง มีภาวะ โภชนาการตามมาตรฐานสามารถนำไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้นำไปปฏิบัติได้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์มี ภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ และรู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย แต่งกายสะอาด

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม “ฟ.พัน ยิ้มสวย ” โดยการแปร่ง พันพร้อมกันทั้งโรงเรียนในช่วงพักเที่ยง 1. สสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความ ต้องการ 2. ประชุมชี้แจงเรื่องความจำเป็น/ต้องการ 3. จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ 4. แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจง ผู้รับผิดชอบ 5. ดำเนินการตามกิจกรรม - จัดซื้อไม้แปร่งพัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า 6. สรุปรายงานผล	พ.ค. 68 พ.ค. 68 พ.ค. 68 พ.ค. 68 มิ.ย. 68 - มี.ค 69 มี.ค 69	น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา
2	กิจกรรม “ตรวจสุขภาพประจำเดือน” 1. สสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ 2. ประชุมชี้แจงเรื่องความจำเป็น/ต้องการ/ กรอบกิจกรรม	พ.ค. 68 พ.ค. 68	น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
	3. จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ 4. แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจง ผู้รับผิดชอบ 5. ดำเนินการตามกิจกรรม - จัดซื้อสมุดบันทึกสุขภาพนักเรียน 6. สรุปรายงานผล	พ.ค. 68 พ.ค. 68 มิ.ย. 68 – มี.ค. 69 มี.ค. 69	น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา
3	กิจกรรม “จัดหาเวชภัณฑ์ประจำห้อง พยาบาลโรงเรียน” 1. สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความ ต้องการ 2. ประชุมชี้แจงเรื่องความจำเป็น/ต้องการ/ กรอบกิจกรรม 3. จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ 4. แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจง ผู้รับผิดชอบ 5. ดำเนินการตามกิจกรรม - จัดซื้อยาเวชภัณฑ์ 6. สรุปรายงานผล	พ.ค. 68 พ.ค. 68 พ.ค. 68 พ.ค. 68 มิ.ย. 68 – มี.ค. 69 มี.ค. 69	น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา น.ส.พรปวีณ์ นันตา

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด
เชียงราย

6. งบประมาณ 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรม “ฟ.ฟัน ยิ้มสวย”	-	-	-	6,428	-	
2	กิจกรรม “ตรวจสุขภาพ ประจำเดือน”	-	-	-	1,312	-	

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
3	กิจกรรม “จัดหายาเวชภัณฑ์ ประจำห้องพยาบาล โรงเรียน”	-	-	-	4,260	-	
รวมเงินงบประมาณ 3 กิจกรรม		-	-	-	12,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 80 นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองให้แข็งแรง รู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง มีภาวะโภชนาการ ตามมาตรฐาน สามารถนำไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้นำไปปฏิบัติได้	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผล การดำเนินกิจกรรม	80
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองให้แข็งแรง รักษาความสะอาดของตนเอง มีภาวะโภชนาการตามมาตรฐาน และสามารถนำไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้นำไปปฏิบัติได้	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผล การดำเนินกิจกรรม	80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์
- 8.2 นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้
- 8.3 นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย และนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและนำไปเผยแพร่ได้

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพรปวีณ์ นันตา)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกาญจนา ใจแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

3. โครงการ	น้ำดื่มสะอาดโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	ข้อที่ 3 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเจษฎา อารมณ์ / นายศุภฤกษ์ เหมือนนิ่ม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับความอนุเคราะห์สร้างโรงน้ำดื่มสะอาดภายใต้ระบบอาร์โอ (Reverse Osmosis) จากสโมสรโรตารีอำเภอแม่สายเพื่อพัฒนาระบบสุขภาวะที่ดีและมีน้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักอนามัยแก่นักเรียน คณะครู โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ และชุมชนให้ปลอดภัยและป้องกันอันตรายโรคภัยไข้เจ็บที่เกิดจากน้ำดื่มและเพื่อให้โรงน้ำดื่มโรงเรียนเกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ความสามัคคี และรู้จักหน้าที่ตนเอง ตลอดจนมีผลิตภัณฑ์น้ำดื่มไว้ใช้ดื่มและให้บริการแก่แขกที่มาเยี่ยมเยือนโรงเรียนที่สะอาดและถูกหลักอนามัยต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องแหล่งกำเนิดน้ำ กระบวนการผลิตน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน

2.2 เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางด้านการผลิตน้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักอนามัยแก่นักเรียน

2.3 เพื่อให้ นักเรียนมีน้ำดื่มสะอาดและถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการบริโภคและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

2.4 เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์น้ำดื่มสะอาดโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ไว้ใช้บริโภคในโรงเรียนและให้บริการแก่แขกผู้มาติดต่อเยี่ยมเยือนโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความรู้เรื่องแหล่งกำเนิดน้ำ กระบวนการผลิตน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน

3.1.2 โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์น้ำดื่มสะอาดโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ไว้ใช้บริโภคในโรงเรียนและให้บริการแก่แขกผู้มาติดต่อเยี่ยมเยือนโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกคนมีน้ำดื่มสะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อการบริโภคและจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

3.2.2 โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์น้ำดื่มสะอาดบรรจุขวดของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ไว้สำหรับบริโภคในโรงเรียน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนการดำเนินการทำกิจกรรม	พ.ค. 68	นายเจษฎา อารณ นายศุภฤกษ์ เหมือนนัม
2	กิจกรรมจัดทำคู่มือกิจกรรมน้ำดื่มสะอาด	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	นายเจษฎา อารณ นายศุภฤกษ์ เหมือนนัม
3	กิจกรรมอบรมน้ำดื่มสะอาด	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	นายเจษฎา อารณ นายศุภฤกษ์ เหมือนนัม
4	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	มี.ค. 69	นายเจษฎา อารณ นายศุภฤกษ์ เหมือนนัม

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบบุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมจัดทำคู่มือกิจกรรมน้ำดื่มสะอาด	-	-	-	1,000	-	
2	กิจกรรมอบรมการผลิตน้ำดื่มสะอาดโรงเรียน	-	-	-	4,000	-	
รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	-	5,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำและใช้น้ำอย่างประหยัดและรู้คุณค่าของน้ำ มีผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจากน้ำดื่มสะอาด (น้ำดื่มบรรจุขวด) และนำน้ำดื่มบรรจุขวดมาบริโภค ส่งต่อและแบ่งปันในชุมชนได้ ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผล การดำเนินกิจกรรม	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ ใช้น้ำอย่างประหยัดและรู้คุณค่าของน้ำ มีผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจากน้ำดื่มสะอาด (น้ำดื่มบรรจุขวด) และสามารถนำน้ำดื่มบรรจุขวดมาบริโภค ส่งต่อและแบ่งปันในชุมชนได้ ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้นอกจากนี้โรงเรียนน้ำดื่มสะอาดของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียนได้	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผล การดำเนินกิจกรรม	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการผลิตน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน
- 8.2 โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ทางด้านการผลิตน้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักอนามัยแก่นักเรียน
- 8.3 นักเรียนมีน้ำดื่มสะอาด ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการบริโภค
- 8.4 โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์น้ำดื่มสะอาดโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ไว้ใช้บริโภคในโรงเรียน

ลงชื่อ

(นายเจษฎา อารณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกัญญา ใจแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

4. โครงการ	เสริมสร้างศักยภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีรเดช คำแก่น
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่มีความสุขตามศักยภาพของตนเอง และที่สำคัญการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่ในการดูแลนักเรียนและบุตรหลานให้เติบโตเป็นกำลังของชาติในอนาคตในยุคที่สังคมกำลังมีปัญหา ทั้งด้านยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การทะเลาะวิวาท ที่กำลังแพร่หลายและรุนแรงซึ่งสังคมทุกภาคส่วนจะต้องให้ความสนใจและร่วมมือกันในการจัดระบบดูแลป้องกันและแก้ไขให้เด็กและเยาวชนได้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางร่างกายจิตใจสติปัญญา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ ทำให้มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยตนเอง รัก ศรัทธา เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องทั่วถึงและมีคุณภาพปลอดภัยไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดสิ่งลามกอนาจารการพนัน และการทะเลาะวิวาท

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่มีความสุขตามศักยภาพของตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ ทำให้มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิตไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด สิ่งลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาทและสามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขด้วยตนเอง รัก ศรัทธา เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมได้ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม คัดกรองและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ก.ค. 68	นายธีรเดช คำแก่น นางสาววันทนี ชูยฤ ครูประจำชั้น
2	กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน	มิ.ย 68 และ พ.ย. 68	ครูประจำชั้น
3	กิจกรรม ประชุม/คัดเลือก/สร้างเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน	ก.ค. 68	ครูประจำชั้น
4	กิจกรรม จัดทำ SDQ, EQ คัดกรองและส่งต่อ	มี.ค. 68	นายธีรเดช คำแก่น นางสาววันทนี ชูยฤ ครูประจำชั้น

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรม คัดกรองและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	-	-	-	-	-	
2	กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน - ชดเชยค่าน้ำมัน - แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน	-	-	4,175	-	-	คนละ 25 บาท
3	กิจกรรม ประชุม/คัดเลือก/สร้างเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน	-	-	-	-	-	
4	กิจกรรม จัดทำ SDQ, EQ คัดกรองและส่งต่อ	-	-	-	825	-	
รวมเงินงบประมาณ 4 กิจกรรม		-	-	4,175	825	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง ทักษะและมีคุณภาพปลอดภัยไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดสิ่งลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การปฏิบัติ - การเยี่ยมบ้านนักเรียน	- แบบสังเกต - แบบสรุปผลโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่มีความสุข ตามศักยภาพของตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ ทำให้มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิตไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด สิ่งลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาทและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยตนเอง รัก ศรัทธา เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมได้ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การปฏิบัติ - การเยี่ยมบ้านนักเรียน	- แบบสังเกต - แบบสรุปผลโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องยาเสพติด และยังมีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจที่ดี พร้อมทั้งจะดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างสงบ ปลอดภัยจากสารเสพติด สิ่งลามก การพนัน การทะเลาะวิวาทได้ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้อีกด้วย

ลงชื่อ 
 (นายธีรเดช คำแก่น)
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
 (นางสาวกาญจนา ใจแปง)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

ผู้อนุมัติโครงการ

5. โครงการ	ส่งเสริม ICT สำหรับนักเรียน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ข้อที่ 1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 2 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ข้อที่ 5 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีรเดช คำแก่น
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การสร้างสรรค์วงจรความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ นอกจากจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนแล้ว สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการก็เป็นส่วนสำคัญในการจัดการกระบวนการเรียนรู้

ปัจจุบันการดำเนินการด้านระบบปฏิบัติการในเครื่องคอมพิวเตอร์ นับได้ว่าเป็นความจำเป็นต่อการศึกษาของนักเรียน ทุกระดับชั้นเป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้จัดให้มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ในหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งใช้เป็นแหล่งค้นคว้า หาข้อมูล จากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำรายงานของนักเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดียิ่งนักเรียนส่วนใหญ่ที่ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นของตนเองที่บ้าน ต้องใช้บริการ ค้นหาข้อมูลจากร้านบริการอินเทอร์เน็ต ของเอกชน ที่ให้บริการ โดยคิดค่าบริการเป็นรายชั่วโมง อีกทั้งไม่มีผู้กำกับดูแล ทำให้นักเรียน และเยาวชนส่วนหนึ่ง ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการเล่นเกมส์ หรือการสนทนาในระบบเครือข่าย ติดต่อกันเป็นเวลานาน จนเกิดปัญหาทางสังคมตามมา ดังจะเห็นได้จาก รัฐบาลมีนโยบายในการคุมเข้มร้านอินเทอร์เน็ต ด้วยการห้ามเยาวชน ใช้บริการหลังเวลาที่กำหนด หรือห้ามนักเรียนในเครื่องแบบ ใช้บริการก่อนเวลา ที่กำหนดจากเหตุผลดังกล่าว

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะด้าน ICT เพื่อให้นักเรียนให้นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกคน ได้พัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และได้ใช้

แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

ประโยชน์ในการค้นคว้า ข้อมูลจัดทำรายงานจากระบบอินเทอร์เน็ต โดยมีผู้กำกับดูแลได้อย่างเหมาะสมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านระบบปฏิบัติการในเครื่องคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ และพัฒนาทักษะ การใช้โปรแกรมประยุกต์ ต่าง ๆ ตามระดับชั้นเรียน

2.2 ส่งเสริมความรู้ ในการค้นคว้าหาข้อมูล จากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีผู้กำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

2.3 เพื่อเป็นส่งเสริมและพัฒนาให้กับนักเรียนที่ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 85 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

3.2.2 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	มี.ค. 68	นายธีรเดช คำแก่น
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของ โครงการ/กิจกรรม	มี.ค. 68	นายธีรเดช คำแก่น
3	ดำเนินการตามกิจกรรม ICT เพื่อ นักเรียนประถมศึกษา	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	นายธีรเดช คำแก่น
4	ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนิน	มี.ค. 69	นายธีรเดช คำแก่น
5	สรุปผลและรายงานผล	มี.ค. 69	นายธีรเดช คำแก่น

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด
เชียงราย

6. งบประมาณ 32,655 บาท (สามหมื่นสองพันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ในระดับชั้นเรียน - อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ - กระดาษสี และ A4 หมึกพิมพ์	-	-	-	16,000	-	
2	กิจกรรมอบรม - กระดาษสี และ A4 หมึกพิมพ์ - กาว 2 หน้า ฟิวเจอร์บอร์ด	-	-	-	16,655	-	
รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	-	32,655	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		32,655 บาท (สามหมื่นสองพันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนได้รับส่งเสริมการเรียนรู้ และ พัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ - นักเรียนบอกหลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต - นักเรียนบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ - นักเรียนสร้างเอกสารชิ้นงานเพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การปฏิบัติ	- แบบสังเกต - แบบสรุปผล โครงการ/ กิจกรรม - แบบประเมิน	85
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	- การสังเกต - การร่วม	- แบบสังเกต - แบบสรุปผล	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
- นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า	กิจกรรม - การปฏิบัติ	โครงการ/ กิจกรรม	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนมีความเข้าใจในระบบปฏิบัติการของเครื่องคอมพิวเตอร์ ได้พัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์ได้เป็นอย่างดี

8.2 นักเรียนสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า หาข้อมูลการจัดทำรายงาน

8.3 นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ นอกเวลาเรียนปกติ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายธีรเดช คำแก่น)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกาญจนา ใจแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

6. โครงการ	กีฬากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเจษฎา อารมณ์ / นายศุภฤกษ์ เหมือนนัม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดให้ สถานศึกษาและหน่วยงานราชการได้มีการเตรียมการ และจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยที่ดี รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อคัดเลือกเยาวชนที่มีความสามารถเพื่อผลักดันให้มีโอกาสเข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นไปตามลำดับ อีกทั้งยังเป็นการช่วยส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชน และผู้ปกครองได้มีโอกาสพัฒนาสมรรถภาพทางกายและให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการประสานความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่วนราชการ และหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่ เพื่อแสดงพลังแห่งความสามัคคีและมุ่งมั่นที่จะจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษของนักเรียนหรือเยาวชนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพพลานามัยของเยาวชนและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนที่มีความสามารถด้านกีฬาให้มีโอกาสแสดงความสามารถด้านกีฬา เพื่อคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันระดับสูงขึ้นต่อไป
- 2.3 เพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความสามัคคี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 90 มีความสามารถด้านกีฬา มีความพร้อมเข้าแข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียน มีสุขนิสัย มีสุขภาพพลานามัยและมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ และผู้ปกครองได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬา เสริมสร้างทักษะความสามารถด้านกีฬาและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านกีฬานักเรียน	พ.ค. 68 - มิ.ย. 68	นายศุภฤกษ์ เหมือนนึม
2	จัดทำโครงการเพื่อขอรับงบประมาณ	พ.ค. 68 - มิ.ย. 68	นายศุภฤกษ์ เหมือนนึม
3	แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ	มิ.ย. 68	ผู้บริหารสถานศึกษา
4	ดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้ 4.1 ประชุมทำความเข้าใจกับนักเรียนในโรงเรียนจัดชมรมกีฬาตามความถนัดและสนใจ 4.2 จัดทำป้ายไวนิลการแข่งขันกีฬา 4.3 ฝึก/สอน/ซ้อม ทักษะกีฬา 4.4 จัดการแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ภายในโรงเรียนและชุมชนเพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนกีฬาไปแข่งขันระดับกลุ่ม พร้อมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน/ชุมชน/หน่วยงานในพื้นที่ 4.5 นำตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมกีฬากลุ่มเครือข่ายดอยตุง	มิ.ย. 68 มิ.ย. 68 มิ.ย. 68 – ธ.ค. 68 ต.ค. 68 ธ.ค. 68	คณะครูและนักเรียน นายศุภฤกษ์ เหมือนนึม คณะครูและนักเรียน คณะครู/นักเรียน/ กรรมการสถานศึกษา/ ชุมชนฯ คณะครูและนักเรียน
5	นิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผล/ประเมินผล	มี.ค. 69	ผู้บริหารสถานศึกษา
6	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มี.ค. 69	นายเจษฎา อารมณ์ นายศุภฤกษ์ เหมือนนึม

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมจัดทำป้ายไวนิลการแข่งขันกีฬา	-	-	-	1,000	-	
2	กิจกรรมค่าวัสดุอุปกรณ์เดินขบวนพาเหรดนักกีฬา	-	-	-	5,000	-	
3	กิจกรรมเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา	-	-	13,000	-	-	
4	กิจกรรมจัดจ้างพาหนะเดินทางนักกีฬา	-	-	5,000	-	-	
5	กิจกรรมจัดซื้อยาเวชภัณฑ์สำหรับนักกีฬา	-	-	1,000	-	-	
รวมเงินงบประมาณ 5 กิจกรรม		-	-	19,000	6,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา มีความพร้อมเข้าแข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียน มีสุขนิสัย มีสุขภาพพลานามัยและมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การปฏิบัติ	- แบบสังเกต - แบบเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกความสามารถด้านกีฬา - สรุปผลดำเนินกิจกรรม	90

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียน มีความสามารถด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ และได้เข้ารับการคัดเลือกแข่งขันระดับโรงเรียน ในระดับกลุ่มเครือข่าย และระดับสูงขึ้น - นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล	- แบบสังเกต - แบบเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกความสามารถด้านกีฬา - สรุปผลดำเนินกิจกรรม	90

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ร่วมแข่งขันกีฬามากมาย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีสุขภาพพลานามัยที่ดีเกิดความสามัคคีในหมู่คณะและเป็นจุดเริ่มต้นในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะไปสู่มืออาชีพในอนาคต

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายเจษฎา อารณณ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายศุภฤกษ์ เหมือนนิม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกาญจนา ใจแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

7. โครงการ	วันสำคัญของชาติ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	ข้อที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	ข้อที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	ข้อที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชื่นสมน ปุกปิ่นกาศ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดให้องค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชนชาติไทย ตลอดจนศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามอันแสดงถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทยและชุมชนท้องถิ่นไว้เป็นส่วนหนึ่งที่จะต้องจัดให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน กิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้รู้และตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องราวสำคัญของประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมไปถึงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทยและชุมชนท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีวันสำคัญที่เกี่ยวกับครอบครัว พ่อแม่ ครู ตลอดจนชุมชนท้องถิ่นซึ่งเป็นสิ่งใกล้ตัวผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง นักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถตามที่ตนเองชื่นชอบสอดคล้องกับหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ยังเป็นช่องทางในการส่งเสริมให้โรงเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกันอันเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายของวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รู้ตระหนักถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

2.4. เพื่อให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นเพื่อเรียนรู้ความหมายและที่มาของวันสำคัญ การแสดงความสามารถของนักเรียน การแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และได้รับความสุขและสนุกสนานจากการจัดกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เรียนรู้ความหมายและที่มาของวันสำคัญ พร้อมทั้งได้แสดงความสามารถของตนเองตามที่ถนัด รวมถึงการแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และได้รับความสุขและสนุกสนานจากการจัดกิจกรรม

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมวันไหว้ครู	มิ.ย. 68	น.ส.วันทนี ชูญ
2	กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพราชินี	มิ.ย. 68	น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร
3	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	ก.ค. 68	นางชื่นสมน ปุกปิงกาต
4	กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ	ก.ค. 68	น.ส.พรนภา มะอูเต็น
5	กิจกรรมวันคล้ายพระราชสมภพ ร.10	ก.ค. 68	นายเจษฎา อารณ
6	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	ส.ค. 68	น.ส.สายนรี แซ่ว่าง
7	กิจกรรมวันร่ำลึกสมเด็จพระย่า	ต.ค. 68	นางชื่นสมน ปุกปิงกาต
8	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	ธ.ค. 68	นายธีรเดช คำแก่น
9	กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่และวันคริสต์มาส	ม.ค. 69	น.ส.วนิดา กับเนียม
10	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	ม.ค. 69	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 16,000 บาท (หนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมวันไหว้ครู	-	-	-	1,000	-	
2	กิจกรรมวันคล้ายวันพระราช สมภพราชินี	-	-	-	500	-	
3	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	-	-	-	3,000	-	
4	กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	-	-	-	3,000	-	
5	กิจกรรมวันคล้ายพระราช สมภพ ร.10	-	-	-	500	-	
6	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	-	-	-	500	-	
7	กิจกรรมวันรำลึกสมเด็จพระเจ้า อานันทมหิดล	-	-	-	1,000	-	
8	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	-	-	-	500	-	
9	กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับ ปีใหม่และวันคริสต์มาส	-	-	-	3,000	-	
10	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	-	-	-	3,000	-	
รวมเงินงบประมาณ 10 กิจกรรม		-	-	-	16,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		16,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)					

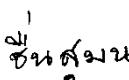
หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น เพื่อเรียนรู้ความหมายและที่มาของวันสำคัญ การแสดงความสามารถของนักเรียน การแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และได้รับความสุขและสนุกสนานจากการจัดกิจกรรม - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น เพื่อเรียนรู้ความหมายและที่มาของวันสำคัญ การแสดงความสามารถของนักเรียน การแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และได้รับความสุขและสนุกสนานจากการจัดกิจกรรม	- การสังเกต - เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - รายงานสรุปกิจกรรม	90
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น เพื่อเรียนรู้ความหมายและที่มาของวันสำคัญ การแสดงความสามารถของนักเรียน การแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น เพื่อเรียนรู้ความหมายและที่มาของวันสำคัญ การแสดงความสามารถของนักเรียน การแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และได้รับความสุขและสนุกสนานจากการจัดกิจกรรม	- การสังเกต - เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - รายงานสรุปกิจกรรม	90

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 8.2 นักเรียนได้รู้ความหมายของวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 8.3 ผู้ปกครองได้มาร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนและชุมชน
- 8.4 นักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- 8.5 นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง กล่าวคือกล้าแสดงออก
- 8.6 นักเรียนได้รับความสุขและสนุกสนาน เรียนรู้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางชีนสุนน ปุกปินกาศ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกาญจนา ใจแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

8. โครงการ	เกษตรอินทรีย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเจษฎา อารมณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เข้าร่วมโครงการ “ทหารพันธุ์ดี ชุมชนเบิกบาน อาหารปลอดภัย” และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการเกษตรอินทรีย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา (Sufficiency Economy Philosophy or SEP) เป็นหลักทางเศรษฐศาสตร์และการพัฒนาที่ถูกพัฒนาขึ้น โดยใช้ความรู้และประสบการณ์จากพระมหากษัตริย์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญที่สุดของการพัฒนาชุมชนในประเทศไทย และเป็นแนวคิดที่ได้รับความสนใจและนำไปใช้สร้างสรรค์ระบบการเกษตรที่มีความยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้นในปัจจุบัน เหตุผลที่เกษตรอินทรีย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชาได้รับความนิยมและนำไปใช้ในการพัฒนาเกษตรในปัจจุบัน เนื่องจากหลักการของ SEP มีความสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจที่มีความยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและสมดุล เช่น การใช้ปุ๋ยธรรมชาติและการปลูกพืชที่เหมาะสมกับสภาพดิน และสภาพอากาศในพื้นที่ โดยลดการใช้สารเคมีและเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพมนุษย์ นอกจากนี้ เกษตรอินทรีย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชาเน้นการสร้างความเข้มแข็งและมีความเป็นอิสระของชุมชน ในการผลิตและการบริโภค โดยใช้เทคโนโลยีที่มีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมนุษย์ จึงเป็นแนวทางที่น่าสนใจและเหมาะสมกับการพัฒนาเกษตรในยุคปัจจุบันที่มีความต้องการในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืนในระยะยาวและต้องการส่งเสริมให้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชามีผลผลิตผักที่สะอาดปลอดภัยไว้บริโภคส่งครูโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการปลูกและดูแลรักษาผัก
- 2.2 เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางด้านศาสตร์พระราชา เกษตรอินทรีย์ และเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
- 2.4 เพื่อให้มีผักที่สดสะอาดปลอดจากสารพิษไว้บริโภคในโรงเรียน
- 2.5 เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์จากพืชผักปลอดสารพิษที่ปลูกในโรงเรียนเป็นรายได้ระหว่างเรียนสู่ชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีส่วนร่วมในการสร้างและเรียนรู้ในเรื่องของการปลูกผักปลอดสารพิษ เกษตรอินทรีย์ตามศาสตร์พระราชา

3.1.2 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีแหล่งการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ และศาสตร์พระราชากระจายไปทุกจุดในโรงเรียน

3.1.3 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีพืชผักปลอดสารพิษไว้บริโภค และลงสู่อาหารกลางวันของนักเรียนตลอดจนถึงมีผลิตภัณฑ์จากพืชผักปลอดสารพิษไปสู่ชุมชนสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกระดับตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ได้มีความรู้ในการทำเกษตรอินทรีย์และเรียนรู้ตามแนวศาสตร์พระราชา

3.2.2 มีการนำผลิตพืชผักที่ได้จากการทำเกษตรอินทรีย์ตามศาสตร์พระราชา เข้าสู่อาหารกลางวัน แจกจ่ายผลผลิตนำกลับไปบริโภคที่บ้าน และมีผลิตภัณฑ์จากพืชผักปลอดสารพิษลงสู่ในชุมชนนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการจำหน่ายผลผลิตพืชผักปลอดสารพิษ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนการดำเนินการ	พ.ค. 68	นายเจษฎา อารณ์
2	กิจกรรมอบรมความรู้เกษตรอินทรีย์	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	นายเจษฎา อารณ์
3	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกษตรอินทรีย์	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	นายเจษฎา อารณ์
4	กิจกรรมส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	นายเจษฎา อารณ์
5	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	มี.ค. 69	นายเจษฎา อารณ์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด เชียงราย

6. งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมอบรมความรู้เกษตรกร อินทรีย์ 2 ครั้ง (500/ภาค เรียน)	-	-	-	1,000	-	
2	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เกษตร อินทรีย์	-	-	-	3,000	-	
3	กิจกรรมส่งเสริมการสร้าง รายได้ระหว่างเรียน	-	-	-	1,000	-	
รวมเงินงบประมาณ 3 กิจกรรม		-	-	-	5,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันในการปลูกและ ดูแลรักษาผักปลอดสารพิษ ตามเกษตรกรอินทรีย์ เรียนรู้ตาม แนวทางศาสตร์พระราชา มีผลผลิตจากพืชผักที่ปลูกส่งสู่ อาหารกลางวัน และสามารถนำผลผลิตพืชผักที่เหลือจาก การส่งอาหารกลางวันนำกลับไปบริโภคที่บ้าน ตลอดจน สามารถนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ และมีรายได้ระหว่างเรียน จากการนำผลผลิตพืชผักที่ปลูก ไปจำหน่ายในชุมชน	- การสังเกต - การร่วม กิจกรรม - การ สอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบ สัมภาษณ์ - แบบวัดผล การดำเนิน กิจกรรม	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความรู้การปลูกและดูแลรักษาผักปลอดสารพิษ วิธีการและขั้นตอนการทำเกษตรอินทรีย์ มีผลผลิตจากพืชผักที่ปลูก ลงสู่อาหารกลางวัน และสามารถนำผลผลิตพืชผักที่เหลือจากการสู่อาหารกลางวัน นำกลับไปบริโภคที่บ้าน มีรายได้ระหว่างเรียน นำผลผลิตพืชผักที่ปลูกไปจำหน่ายในชุมชน มีคุณภาพชีวิตและสุขภาพกายและใจที่ดี จากการได้บริโภคพืชผักปลอดสารพิษ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชุมชนและผู้สนใจเข้ามาศึกษาดูงาน สามารถพัฒนาไปสู่แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนได้	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผล การดำเนินกิจกรรม	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาพืชผัก และวิธีการทำเกษตรอินทรีย์ เรียนรู้ตามแนวทางของศาสตร์พระราชาได้

8.2 นักเรียนสามารถดูแลรักษาพืชผัก จนถึมีพืชผักเข้าสู่ครัวอาหารกลางวันของนักเรียน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

8.3 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานให้กับชุมชน

8.4 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีรายได้ระหว่างเรียน จำหน่ายผลผลิตพืชผักให้กับร้านค้าชุมชน

ลงชื่อ

(นายเจษฎา อารณณ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา ใจแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

ผู้อนุมัติโครงการ

9. โครงการ	เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณิกานต์ ช่างไม้ / นางสาวเนาวรัตน์ วาณิชกร / นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า“บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด 2 มาตรา 10 ได้บัญญัติไว้ว่า“การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และหมวด 8 มาตรา 60 ได้บัญญัติไว้ว่า“ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้การศึกษาระดับประถมศึกษา (1) เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน” ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้น มี 5 ส่วนด้วยกัน คือ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพจึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม โรงเรียน เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรม เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล โดยจัดทำโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ จำนวน 3 รายการ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนทุกคน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 100

3.1.2. นักเรียนทุกคนได้รับอุปกรณ์การเรียน เพื่อใช้ในการเรียน ร้อยละ 100

3.1.3. นักเรียนทุกคนได้รับเครื่องแบบนักเรียน ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1. นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ที่ภาครัฐให้การสนับสนุนอย่างเท่าเทียมกัน และเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	มี.ค. 68	น.ส.ณิชนันต์ ช่างไม้
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	มี.ค. 68	น.ส.ณิชนันต์ ช่างไม้
3	ดำเนินงานตามโครงการ		
	3.1 หนังสือเรียน	มี.ค. 68 - มิ.ย. 68	น.ส.ณิชนันต์ ช่างไม้
	3.2 อุปกรณ์การเรียน	ภาคเรียนที่ 1/2568 ภาคเรียนที่ 2/2568	น.ส.เนาวรัตน์ วาณิชกร
	3.3 เครื่องแบบนักเรียน	มี.ค. 68 - มิ.ย. 68	น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร
4	ประเมินผล	ก.พ. 69	น.ส.ณิชนันต์ ช่างไม้
5	สรุป รายงานผล	มี.ค. 69	น.ส.ณิชนันต์ ช่างไม้

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 220,629 บาท (สองแสนสองหมื่นหกร้อยยี่สิบเก้าบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	หนังสือเรียน	-	-	-	93,879	-	
2	อุปกรณ์การเรียน	-	-	-	65,300	-	
3	เครื่องแบบนักเรียน	-	-	-	61,450	-	
รวมเงินงบประมาณ 3 กิจกรรม		-	-	-	220,629	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		220,629 บาท (สองแสนสองหมื่นหกร้อยยี่สิบเก้าบาทถ้วน)					

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกคน ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา นักเรียนทุกคน ได้รับอุปกรณ์การเรียน เพื่อใช้ในการเรียน และนักเรียน ทุกคนได้รับเครื่องแบบนักเรียน	- การ สัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบ สัมภาษณ์ - แบบ ประเมิน	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนทุกคนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการ หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	- การ สัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบ สัมภาษณ์ - แบบ ประเมิน	100

8. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

8.2 ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

ลงชื่อ

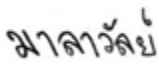


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิชกานต์ ช่างไม้)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกาญจนา ใจแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

10. โครงการ	ปัจฉิมนิเทศ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	ข้อที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	ข้อที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	ข้อที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ 2569 - มีนาคม 2569 (ปีการศึกษา 2568)

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกที่มุงทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงจัดโครงการปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษา เกิดความรัก ความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาตนเอง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดพิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.2 เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคณะครูและนักเรียนที่จบการศึกษา ให้นักเรียนเกิดความรักและรักในสถาบันที่ตัวเองศึกษาอยู่ และเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักภูมิใจในสถาบันของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568 ได้เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนปีการศึกษา 2568 เกิดความรักความผูกพันมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	ก.พ. 69	น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	ก.พ. 69	น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร
3	ดำเนินงานตามโครงการ	ก.พ. – มี.ค. 69	คณะครูทุกคน
4	ประเมินผล	มี.ค. 69	น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร
5	สรุป รายงานผล	มี.ค. 69	น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร
6	ประชุมชี้แจงโครงการ	ก.พ. 69	น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร
7	แต่งตั้งคณะทำงาน	ก.พ. 69	น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	ค่าจัดตกแต่งสถานที่	-	-	-	5,000	-	
2	ค่าจัดทำทำเนียบนักเรียน	-	-	-	3,000	-	
3	กิจกรรมคืนลูกศิษย์กลับสู่ อ้อมกอดครอบครัว	-	-	-	2,000	-	
รวมเงินงบประมาณ 3 กิจกรรม		-	-	-	10,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนจบการศึกษา ขั้นสูงสุดของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568 ได้เข้าร่วม กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา นักเรียนเกิดความรักความผูกพันมีเจตคติที่ดีต่อ สถานศึกษา สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตาม ศักยภาพ	- การสังเกต - การร่วม กิจกรรม - การ สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสรุปผล โครงการ/ กิจกรรม - แบบ สัมภาษณ์	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับ หลักฐานการจบการศึกษา - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรัก ความ ผูกพัน มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาสามารถ เรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนมีทำเนียบ นักเรียน	- การสังเกต - การร่วม กิจกรรม - การ สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสรุปผล โครงการ/ กิจกรรม - แบบ สัมภาษณ์	100

8. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 พิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประสบผลสำเร็จและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

8.2 นักเรียนเกิดความรักความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณะครูและสถานศึกษาตนเอง

ลงชื่อ **มาลาวัลย์** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกาญจนา ใจแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

11. โครงการ	ห้องเรียนคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ ข้อที่ 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ข้อที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ข้อที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณิกานต์ ช่างไม้
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569 ปีการศึกษา 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษาที่กำลังจะเติบโตไปสู่โลกภายนอก ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้าน อารมณ์ สังคม ให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบ ๆ บริเวณ ห้องเรียนก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาด้านต่างๆของนักเรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์

ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็น อย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ด้วยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อจัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอนและ วัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนและบริเวณรอบห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ ตลอดจนเกิดประโยชน์ใช้สอย ทั้งด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมทักษะต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประจำชั้นเรียนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษาอย่างเพียงพอตลอดปี

2.2 เพื่อจัดห้องและสถานที่ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของครูและนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนและครู ร้อยละ 100 ในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษาทุกคน มีวัสดุอุปกรณ์ ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอตลอดปีการศึกษา

3.1.2 นักเรียนและครูร้อยละ 100 ได้เรียนและจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนคุณภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น

3.2.2 นักเรียนและครูมีสื่อ นวัตกรรม ในการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษาข้อมูลความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์	พ.ค. 68	น.ส.ณิชกานต์ ช่างไม้ ครูประจำชั้น
2	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน/ มอบหมายงานผู้รับผิดชอบ	พ.ค. 68	น.ส.ณิชกานต์ ช่างไม้
3	ดำเนินงานตามกิจกรรม โดยใช้เงินที่ได้รับจัดสรรจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมตลอดปีการศึกษา	มิ.ย. 68 - มี.ค. 69	น.ส.ณิชกานต์ ช่างไม้ ครูประจำชั้น
4	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	มี.ค. 69	น.ส.ณิชกานต์ ช่างไม้

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ ตกแต่ง การจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนห้องเรียน โดยครู ประจำชั้น 10 คน คนละ 2,500 บาท และครูประจำ วิชา 5 คน คนละ 2,000 บาท	-	-	-	35,000	-	
รวมเงินงบประมาณ 1 กิจกรรม		-	-	-	35,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - ผู้เรียนและคณะครูร้อยละ 100 มีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการ การจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ ตลอดปีการศึกษา - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนในห้องเรียนคุณภาพ	- หลักฐาน การจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ใน ห้องเรียน	- หลักฐาน การเบิกจ่าย วัสดุ อุปกรณ์ ประจำ ห้องเรียน	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น - นักเรียนและครูมีสื่อ นวัตกรรม ในการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	- การนิเทศ - อุปกรณ์ใน ห้องเรียน	- แบบนิเทศ อุปกรณ์ ประจำ ห้องเรียน	95

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนทุกชั้นเรียนได้วัสดุ อุปกรณ์ ประจำชั้นเรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียน และเพียงพอตลอดปีการศึกษา

8.2 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ โดยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิชกานต์ ช่างไม้)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกาญจนา ใจแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

12. โครงการ	ส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเจษฎา อารมณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569 (ปีการศึกษา 2568)

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน นอกจากด้านการเรียนทางวิชาการแล้ว กิจกรรมที่จะเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ในด้านความเป็นระเบียบวินัย รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความเป็นผู้นำ และผู้ ตามที่ดีได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสังคมได้เป็นอย่างดีกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีจิตอาสา และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ดังนั้นโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างรอบด้าน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.5 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

3.1.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

3.2.2 นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2.3 โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีที่มีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	พ.ค. 68	นายเจษฎา อารมณ์
2	จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	นายเจษฎา อารมณ์
3	จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี	ก.พ. 69	นายเจษฎา อารมณ์ คณะครูชั้นประถมศึกษา
4	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	มี.ค. 69	นายเจษฎา อารมณ์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย และหมู่บ้านบ้านผาหมี่

6. งบประมาณ 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี (อาหารว่างคนละ 75 บาท 128 คน)	-	-	9,600	-	-	
2	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (เชือก เต็นท์ ไม้ ฯลฯ)	-	-	-	2,400	-	
รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	9,600	2,400	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี อย่างสม่ำเสมอและมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่ดีขึ้น	- การสังเกต พฤติกรรม - การ สัมภาษณ์ - การประเมิน ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบ สัมภาษณ์ - แบบ ประเมิน	80
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจาก กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	- การสังเกต พฤติกรรม - การ สัมภาษณ์ - การประเมิน ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบ สัมภาษณ์ - แบบ ประเมิน	80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ

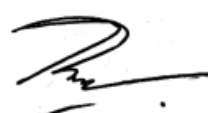


ผู้เสนอโครงการ

(นายเจษฎา อารณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกาญจนา ใจแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

13. โครงการ	ส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชื่นสมน ปุกปิงกา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569 (ปีการศึกษา 2568X)

1. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันเป็นยุคของความเจริญก้าวหน้าด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้คนไทยโดยส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกสบาย มีค่านิยมทางวัตถุเพิ่มขึ้นตามกระแสสังคม ส่งผลให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับความก้าวร้าว การใช้ความรุนแรงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เห็นได้จากสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เด็กและเยาวชนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง มีการเลียนแบบหรือล้อเลียนบุคคลอื่น ซึ่งสะท้อนถึงความถดถอยด้านคุณธรรมจริยธรรมของคนไทยที่สมควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ โดยศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้กล่าวไว้ว่า จากการวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย พบว่า คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ขาดความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ จากการสะท้อนปัญหาของนักเรียนและครูพบว่า ในปัจจุบันนักเรียนยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อยู่บางประการ ได้แก่ ความมีวินัย ความมีระเบียบเรียบร้อย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีพฤติกรรมเสี่ยงก้าวร้าว เป็นต้น

การจัดการศึกษาของประเทศไทยปัจจุบัน พบว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นอย่างยิ่ง โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดหลักการที่สำคัญ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้ตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้คุณธรรมเป็นหลัก

ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรมตามแนวทางของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ซึ่งประกอบไปด้วย ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจและได้กำหนดให้เป็นหลักในการส่งเสริมความประพฤติปฏิบัติ การดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข ปลูกฝังเพื่อเป็นคุณธรรมพื้นฐานให้กับวัยเด็ก สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิด คุณธรรมพื้นฐาน สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ กับเด็กทุกวัย ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กำหนดจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

จากรายงานผลการประเมินตนเองโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หลายประการ ได้แก่ ขาดความมีระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ มีกิริยาจาจ ไม่สุภาพ ขาดสัมมาคารวะ ไม่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ขาดทักษะการคิด ทักษะชีวิต และการแก้ไขปัญหา ซึ่งจากปัญหาดังกล่าว หากทางโรงเรียนไม่แก้ไขหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนแห่งนี้แล้ว จะส่งผลให้นักเรียนที่จบการศึกษาออกไปเป็นบุคคลที่สร้างปัญหาให้แก่สังคมและประเทศชาติต่อไปได้ จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงตระหนักถึงปัญหาด้านพฤติกรรมที่เกิดขึ้น และได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ผ่าน 8 กิจกรรมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษาและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมเสนอโครงการ	มีนาคม 2568	นางชื่นสมน ปุกปิ่นกาศ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม 2568	นางชื่นสมน ปุกปิ่นกาศ
3	ดำเนินกิจกรรม 5 กิจกรรม ดังนี้ 3.1. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม “สร้างเด็กดี ศรีเจ้าฟ้าฯ ๕” 3.2. กิจกรรมบันทึกความดี 3.3. กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง 3.4. กิจกรรมความดีบนทางเดิน 3.5. กิจกรรมห้องเรียนสอนคิดสร้าง ความรู้คู่คุณธรรม	ม.ค. 69 - มี.ค. 69 พ.ค. 68 - มี.ค. 69 พ.ค. 68 - มี.ค. 69 พ.ค. 68 - มี.ค. 69 พ.ค. 68 - มี.ค. 69	นางชื่นสมน ปุกปิ่นกาศ คณะครูทุกคน
4	นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	นางชื่นสมน ปุกปิ่นกาศ
5	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. 69	นางชื่นสมน ปุกปิ่นกาศ

รายละเอียดของกิจกรรม

ที่	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด
1	กิจกรรมค่ายคุณธรรม “สร้างเด็กดี ศรีเจ้าฟ้าฯ ๕”	การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ด้านประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัยและสุภาพให้กับนักเรียน ลักษณะจัดกิจกรรมเป็นการอบรมความรู้ในฐานคุณธรรม จริยธรรม โดยครูเป็นวิทยากรประจำฐาน สรุปผลและมอบ ของรางวัลให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อ เสริมสร้างขวัญกำลังใจครู และเผยแพร่คุณงามความดี การเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม ในวันสำคัญต่าง ๆ
2	กิจกรรมบันทึกความดี	การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ด้านความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ปลุกฝังการทำความดี รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง นักเรียนทำความดีและบันทึก กิจกรรมลงในสมุดความดี
3	กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง	การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ด้านความสุภาพให้กับนักเรียน ปลุกฝังมารยาท ความมี สัมมาคารวะ รู้จักยืม ไหว้ทักทายพี่ เพื่อน หลักรู้ผู้ใหญ่ ครูบาอาจารย์ และปลุกฝังวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โดยดำเนินกิจกรรมในช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติทุกวัน

ที่	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด
4	กิจกรรมความดีบนทางเดิน	การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความสะอาดและความมีน้ำใจให้กับนักเรียน โดยนักเรียนช่วยกันเก็บขยะบริเวณโรงเรียน แหล่งท่องเที่ยวในชุมชน นักเรียนมีจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยกันพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
5	กิจกรรมห้องเรียนสอนคิด สร้างความรู้คู่คุณธรรม	การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ปลุกฝังความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครูสอนคิด โดยใช้เครื่องมือการสอนคิดที่หลากหลาย

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบบุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมค่ายคุณธรรม “สร้างเด็กดี ศรีเจ้าพ่อ ๕” (อาหารว่าง มื้อละ 25 บาท 2 มื้อ จำนวน 128 คน)	-	-	6,400	-	-	
2	กิจกรรมบันทึกความดี	-	-	-	1,000	-	
3	กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง	-	-	-	-	-	
4	กิจกรรมความดีบนทางเดิน	-	-	-	1,000	-	
5	กิจกรรมห้องเรียนสอนคิด สร้างความรู้ คู่คุณธรรม	-	-	-	1,600	-	
รวมเงินงบประมาณ 5 กิจกรรม		-	-	6,400	3,600	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

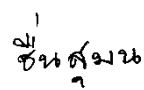
7. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และได้รับการส่งเสริมพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การปฏิบัติ	- แบบสังเกต - แบบเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึก	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - รางวัล	- แบบสังเกต - แบบเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึก	90

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 8.2 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 8.3 โรงเรียนได้แนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนและจัดการศึกษาอย่างมี

คุณภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางชื่นสมัน ปุกป็นภาค)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกาญจนา ใจแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

14. โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรนภา มะอุเต็น
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันเป็นยุคของความเจริญก้าวหน้าด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้คนไทยโดยส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกสบาย มีค่านิยมทางวัตถุเพิ่มขึ้นตามกระแสสังคม ส่งผลให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับความก้าวร้าว การใช้ความรุนแรงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เห็นได้จากสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เด็กและเยาวชนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง มีการเลียนแบบหรือล้อเลียนบุคคลอื่น ซึ่งสะท้อนถึงความถดถอยด้านคุณธรรมจริยธรรมของคนไทยที่สมควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ โดยศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้กล่าวไว้ว่า จากการวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย พบว่า คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ขาดความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ จากการสะท้อนปัญหาของนักเรียนและครูพบว่า ในปัจจุบันนักเรียนยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อยู่บางประการ ได้แก่ ความมีวินัย ความมีระเบียบเรียบร้อย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีพฤติกรรมเสี่ยงก้าวร้าว เป็นต้น

การจัดการศึกษาของประเทศไทยปัจจุบัน พบว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นอย่างยิ่ง โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดหลักการที่สำคัญ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้ตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้คุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี

มีความรู้ คู่คุณธรรมตามแนวทางของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ซึ่งประกอบไปด้วย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจและได้กำหนดให้เป็นหลักในการส่งเสริมความประพฤติปฏิบัติ การดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข ปลุกฝังเพื่อเป็นคุณธรรมพื้นฐานให้กับวัยเด็ก สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมพื้นฐาน สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมปลุกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการกับเด็กทุกวัย ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กำหนดจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตั้งอยู่เลขที่ 45 ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน จำนวนนักเรียน 164 จากรายงานผลการประเมินตนเองโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หลายประการ ได้แก่ ขาดความมีระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ มีกิริยาจาไม่สุภาพ ขาดสมาธิความไม่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ขาดทักษะการคิด ทักษะชีวิต และการแก้ไขปัญหา ซึ่งจากปัญหาดังกล่าว หากทางโรงเรียนไม่แก้ไขหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนแห่งนี้แล้ว จะส่งผลให้นักเรียนที่จบการศึกษาออกไปเป็นบุคคลที่สร้างปัญหาให้แก่สังคมและประเทศชาติต่อไปได้ จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงตระหนักถึงปัญหาด้านพฤติกรรมที่เกิดขึ้น และได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ผ่าน 8 กิจกรรมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษาและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมเสนอโครงการ	พ.ค. 68	น.ส.พรนภา มะอุเต็น
2	แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	พ.ค. 68	น.ส.พรนภา มะอุเต็น
3	ดำเนินกิจกรรม 2 กิจกรรม ดังนี้ 3.1. กิจกรรมกล่อ่งคีนของหาย 3.2. กิจกรรมสภานักเรียน	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	น.ส.พรนภา มะอุเต็น คณะครูทุกคน
6	นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	น.ส.พรนภา มะอุเต็น
7	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. 69	น.ส.พรนภา มะอุเต็น

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมกล่อ่งคีนของหาย	-	-	-	500	-	
2	กิจกรรมสภานักเรียน	-	-	-	1,500	-	
รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	-	2,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และได้รับการส่งเสริมพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การปฏิบัติ	- แบบสังเกต - แบบเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึก	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - รางวัล	- แบบสังเกต - แบบเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึก	90

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 8.2 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 8.3 โรงเรียนได้แนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนและจัดการศึกษาอย่างมี

คุณภาพ

ลงชื่อ **พนม**
(นางสาวพรนภา มะอุเต็น)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
(นางสาวกาญจนา ใจแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

ผู้อนุมัติโครงการ

15. โครงการ	รักการออม
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรวิมล นันตา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569 (ปีการศึกษา 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายใน สภาวะการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรม การใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล พุ่มพวย หล่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้น นักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลา จำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายเงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และจัดให้มีโครงการรักการออม โดยส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนกรออมเงิน สามารถนำกระบวนกรต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีความ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานด้านการออมเงิน
- 2.2 นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน และมีนิสัยรักการประหยัดและอดออม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 85 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เข้าร่วมโครงการเด็กดีมีเงินออม
- 3.1.2 ร้อยละ 85 ของนักเรียน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ในปีการศึกษา 2568 มีเงินออมไว้ใช้ในอนาคต

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีวินัยในการออมเงิน
- 3.2.2 นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิธีการออมเงินและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงินและการประหยัด อดออมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค. 68	น.ส.พรวิทย์ นันตา
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 68	น.ส.พรวิทย์ นันตา
3	ดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. – มี.ค. 69	ครูประจำชั้น
4	ประเมินผล	มี.ค. 69	น.ส.พรวิทย์ นันตา
5	สรุป รายงานผล	มี.ค. 69	น.ส.พรวิทย์ นันตา

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	ค่าวัสดุโครงการรื้อการออม	-	-	-	2,000	-	
	รวมเงินงบประมาณ 1 กิจกรรม	-	-	-	2,000	-	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนมีวินัยในการออมเงิน - นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิธีการออมเงินและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงินและการประหยัด อดออมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ	85
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เข้าร่วมโครงการรื้อการออม และนักเรียนมีเงินออมไว้ใช้ในอนาคต	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ	85

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานด้านการออมเงิน

8.2 นักเรียนเห็นถึงคุณค่าของเงินและมีนิสัยรักการประหยัดและอดออมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพรปวีณ์ นันตา)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกาญจนา ใจแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

16. โครงการ	เปิดบ้านวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	ข้อที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	ข้อที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	ข้อที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววนิดา กับเนียม
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ 2569 - มีนาคม 2569 (ปีการศึกษา 2568)

1. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสำคัญของการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคม ชุมชน ให้เป็นสังคม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นสถานศึกษาจึงแสวงหาการมีส่วนร่วมระหว่าง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสานความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้มองเห็นความสำคัญ จึงจัดให้มีกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ขึ้นเพื่อเป็นสื่อกลางให้ครู และนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและพื้นที่ใกล้เคียง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีโอกาสเข้าชม และปรึกษาหารือในเรื่องการเข้าศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน
- 2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อเป็นการสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา
- 2.4 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน

2.5 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ทุกกลุ่มสาระมีผลงานนักเรียน สื่อการเรียนการสอน นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน

3.1.2 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม

3.1.3 งานประชาสัมพันธ์การศึกษาอย่างทั่วถึง

3.1.4 มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน ทุกครั้งและตลอดปีการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการร้อยละ 80

3.2.2 การประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา

3.2.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวและชุมชน อย่างมีคุณภาพ

3.2.4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงานทางการศึกษาของตนเองอย่างภาคภูมิใจ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	ก.พ. 69	น.ส.วนิดา กับเนียม
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	ก.พ. 69	น.ส.วนิดา กับเนียม
3	ดำเนินงานตามโครงการ	ก.พ. – มี.ค. 69	คณะครูทุกคน
4	ประเมินผล	มี.ค. 69	น.ส.วนิดา กับเนียม
5	สรุป รายงานผล	มี.ค. 69	น.ส.วนิดา กับเนียม

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	วัสดุอุปกรณ์ในการจัด โครงการเปิดบ้านวิชาการ	-	-	-	5,000	-	
2	ค่าอาหารว่างในโครงการเปิด บ้านวิชาการ จำนวน 100 คน คนละ 100 บาท	-	-	10,000	-	-	
รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	10,000	5,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

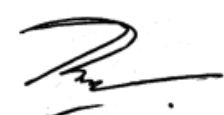
7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - ทุกกลุ่มสาระมีผลงานนักเรียน สื่อการเรียนการสอน นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน - นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม - งานประชาสัมพันธ์การศึกษาอย่างทั่วถึง - มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน ทุกครั้งและตลอดปีการศึกษา	- การสอบถาม - การร่วมกิจกรรม - การประเมิน	- แบบสอบถาม - แบบเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกการประเมิน	80
ผลลัพธ์ (Outcomes) - ผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการ - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวและชุมชน อย่างมีคุณภาพ - ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงานทางการศึกษาของตนเองอย่างภาคภูมิใจ	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การปฏิบัติ	- แบบสังเกต - แบบสรุปผลโครงการ/กิจกรรม	80

8. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ได้เผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน
- 8.2 นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8.3 ได้สานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา
- 8.4 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน
- 8.5 นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิตา กัมเนียม)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกาญจนา ใจแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

17. โครงการ	พัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ข้อที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีพัฒนาการสมวัย ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร / นางสาวภาวิณี อ่อนนวล / นางสาวสายนรี แซ่ว่าง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัย คือ เด็กที่มีอายุ 2 ถึง 5 ปี การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเด็กวัยนี้ต้องการเรียนรู้ ในสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน จากบิดา มารดา คนรอบข้าง และสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของ บุคลิกภาพ อุปนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถ การอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี้นี้ จะเป็นรากฐานที่ดีที่จะให้เขาเติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี เจริญฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และมีความสุข เด็กปฐมวัยพร้อมจะตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยที่เหมาะสมให้สมดุลกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญา และสังคมแล้ว เด็กจะเติบโตแข็งแรงแจ่มใส มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป ให้เป็นคนเก่งคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นการเตรียม

เด็กให้มีความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการพัฒนาการเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญ สำหรับการสร้างองค์ความรู้ โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จึงจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ซึ่งต้องให้สอดคล้องกับวัย ความสนใจ ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการ การจัดการศึกษาใน ปัจจุบันมุ่งจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนำ สื่อ และเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความยั่งยืน มีความ สอดคล้อง และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดีและมีทักษะ การคิดพื้นฐาน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้จัด ประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเช่น กิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข นอกจากนี้ ยังได้จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัย ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน และโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้ปกครองสามารถทำกิจกรรมที่ทางบ้าน ประสานกับโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึง จัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องตามที่หลักสูตร

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยพัฒนาความสามารถทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหว ทักษะการรับรู้ประสาทสัมผัสและด้านทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน

2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์

2.3 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

2.4 ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมและกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนรู้มากขึ้น

2.5 เพื่อประสานสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมร่วมกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 ทุกคนมีความรู้ความสามารถและความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

3.1.2 เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีสื่อการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์มุมประสบการณ์ชีวิตประจำวันปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับการเรียนรู้

3.1.3 เด็กปฐมวัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 85 ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.1.4 พ่อแม่ ผู้ปกครองร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประสานความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กมีทักษะความรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2.2 เด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.3 เด็กได้รับการพัฒนาการส่งเสริมวินัยให้สอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.2.4 ห้องเรียนปฐมวัย มีสื่อและอุปกรณ์ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ให้เด็กได้เรียนรู้

3.2.5 พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของตนเองอย่างมีคุณภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค. 68	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 68	คณะครูปฐมวัยทุกคน
3	ดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม จัดซื้อจัดวัสดุอุปกรณ์ และสื่อ 1) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับเตรียมความพร้อมทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ 2) จัดซื้อสื่อมอนเตสซอรีใหม่ทดแทนสื่อที่ชำรุด 3) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อชีวิตประจำวัน (เปลี่ยนมุมสื่อประจำสัปดาห์)	 พ.ค. 68 – ก.พ. 69 พ.ค. 68 – ก.พ. 69 พ.ค. 68 – ก.พ. 69	 คณะครูปฐมวัยทุกคน น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล น.ส.สายนรี แซ่ว่าง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 1) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ ในการจัดกิจกรรม 2) จัดซื้อวัสดุกิจกรรมโครงงาน ต่อยอด 3 โครงงาน กิจกรรมค่ายคาราวานเสริมสร้างเด็ก ปฐมวัย 1) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมคาราวาน เสริมสร้างเด็กปฐมวัย	พ.ค. 68 – ก.พ. 69 พ.ค. 68 – ก.พ. 69 พ.ค. 68 – ก.พ. 69	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล น.ส.เนาวรัตน์ วาณิชกร น.ส.สายนรี แซ่ว่าง
4	ประเมินผล	มี.ค. 69	น.ส.สายนรี แซ่ว่าง
5	สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	มี.ค. 69	น.ส.เนาวรัตน์ วาณิชกร น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล น.ส.สายนรี แซ่ว่าง

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด
เชียงราย

6. งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับเตรียมความพร้อมทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์	-	-	-	3,000	-	
	จัดซื้อสื่อมอนเตสซอรีใหม่ทดแทนสื่อที่ชำรุด	-	-	-	5,000	-	
	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อชีวิตประจำวัน (เปลี่ยนนมสื่อประจำวันสัปดาห์)	-	-	4,000	-	-	
2	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดกิจกรรม	-	-	-	2,500	-	
	จัดซื้อวัสดุกิจกรรมโครงงานต่อยอด 3 โครงงาน	-	-	2,500	-	-	
3	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการจัดกิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย	-	-	2,500	500	-	
รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	9,000	11,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

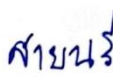
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - เด็กปฐมวัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดขึ้น เพื่อเรียนรู้และได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัย - เด็กปฐมวัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกคนได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - เด็กปฐมวัยกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ร่วมกับผู้ปกครอง และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัย	- การสังเกต - การเข้าร่วมกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ	85 85 85
ผลลัพธ์ (Outcomes) - เด็กปฐมวัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับการพัฒนาความสามารถทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหว ทักษะการรับรู้ประสาทสัมผัสและด้านทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน - เด็กปฐมวัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีทักษะความรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - เด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัยทุกคน	- การสังเกต - การเข้าร่วมกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ	85 85 85

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ
- 8.2 เด็กมีทักษะในชีวิตประจำวัน มีความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 8.3 เด็กปฐมวัยเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์
- 8.4 เด็กปฐมวัยกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกร่วมกับผู้ปกครอง

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภาวิณี อ่อนนวล)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครูพี่เลี้ยง)

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสายนรี แซ่ว่าง)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกาญจนา ใจแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

18. โครงการ	ยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ข้อที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ข้อที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่ มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววนิดา กับเนียม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหนึ่งในภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูง สู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีนโยบายเร่งรัดและต้องการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้อย่างมีเหตุผลเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ระดับต้นสังกัด และกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน มีผลการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โรงเรียนจึงดำเนินการวางแผน เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้าง

พัฒนาการและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่แปลกใหม่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดจนเพิ่มความแปลกใหม่ในวิธีการเรียนการสอนสำหรับส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างพัฒนาทักษะที่สำคัญของเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีความหลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ประเมินจากการจัดการเรียนการสอนของครูเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีผลการประเมินภาพรวมตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1.2 นักเรียนในระดับชั้น ป.1, ป.3 และระดับชั้น ป.6 มีผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 โดยเทียบกับคะแนนของปีที่ผ่านมา

3.1.3 นักเรียนในระดับชั้น ป.2, ป.4 และระดับชั้น ป.5 มีผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 โดยเทียบกับคะแนนของปีที่ผ่านมา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นของโรงเรียนที่ประเมินจากการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นที่มีการประเมินโดยต้นสังกัด/สพฐ. (RT/NT) และสำนักทดสอบทางการศึกษา (O-NET) เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	พ.ค. 68	น.ส.วนิดา กัปปเนียม
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม	ส.ค. 68	น.ส.วนิดา กัปปเนียม
3	ดำเนินการกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	ก.ย. 68 - ก.พ. 69	น.ส.วนิดา กัปปเนียม
4	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	น.ส.วนิดา กัปปเนียม
5	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค. 69	น.ส.วนิดา กัปปเนียม

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบบุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าเดินทาง และค่าอาหารว่าง	-	-	10,000	5,000	-	
รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	10,000	5,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีผลการประเมินภาพรวมตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - นักเรียนในระดับชั้น ป.1, ป.3 และระดับชั้น ป.6 มีผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 โดยเทียบกับคะแนนของปีที่ผ่านมา - นักเรียนในระดับชั้น ป.2, ป.4, ป.5 มีผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่	- ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ตรวจสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน - ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบทดสอบ - แบบทดสอบ - แบบทดสอบ	70 70 70

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
น้อยกว่าร้อยละ 3 โดยเทียบกับคะแนนของปีที่ผ่านมา			
ผลลัพธ์ (Outcomes) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ ชั้นของโรงเรียนที่ประเมินจากการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด - ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นที่มีการประเมินโดยต้นสังกัด/สพฐ. (RT/NT) หรือสำนักทดสอบทางการศึกษา (O-NET) เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ตรวจสอบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ตรวจสอบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- แบบทดสอบ - แบบทดสอบ - แบบทดสอบ	70 80 70

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
- 8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 8.3 โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววนิดา ก้านเนียม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกาญจนา ใจแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

19. โครงการ	โครงการพัฒนาศึกษาเปิดโลกกว้างการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น อย่างมีความสุข 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.เนาวรัตน์ วาณิชกร / นายเจษฎา อารมณ์ / น.ส.วนิดา กับเนียม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปัจจุบัน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ และเป็นการส่งเสริมพัฒนา ด้านสติปัญญา เจตคติ ด้วยความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจน กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ เพื่อให้ผู้เรียนรู้ข่าวสารสารสนเทศ เป็นคนหูตากว้างไกล มีวิสัยทัศน์ ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ สามารถพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคตข้างหน้า จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยเฉพาะเป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกไปศึกษาความรู้ยังแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ด้วยตัวเองซึ่งมีครูคอยกำกับ ติดตาม ดูแล ชี้แนะให้เห็นช่องทางพัฒนา ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่ด้วยทางโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีงบประมาณส่วนหนึ่งจากการจัดสรรงบประมาณนโยบายเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ รายการ กิจกรรมทัศนศึกษาอยู่แล้ว แต่เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ประกอบกับแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ใกล้เคียงก็ได้ไปมาแล้ว จึงอยากพานักเรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญอื่น ๆ

ดังนั้นทางโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงได้มองเห็นความสำคัญในการศึกษา ด้วยประสบการณ์ตรงของนักเรียนเป็นอย่างมาก ทางฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจกรรม ได้เตรียมการโดยนำนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6 เดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จาก

แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในจังหวัดภาคเหนือ เพื่อจะได้นำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้และเป็นประโยชน์สูงสุดกับตัวนักเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง เกิดการเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนฝึกฝนการสังเกต การตั้งคำถาม การคิดวิเคราะห์ และการสรุปความรู้จากประสบการณ์จริง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนค้นพบความถนัดหรือความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองซึ่งเป็นการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ทั้งยังเป็นการส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศอีกด้วย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในระดับชั้น

3.1.2 นักเรียนส่งรายงานหรือผลงานสะท้อนการเรียนรู้หลังการทัศนศึกษาได้ครบถ้วน ไม่น้อยกว่า 95%

3.2. เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน และเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้จริง

3.2.2 นักเรียนมีทักษะในการสังเกต การตั้งคำถาม และการสะท้อนความคิดจากประสบการณ์ตรง

3.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อกิจกรรมอยู่ในระดับดีหรือดีมาก

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการของโรงเรียน	มิ.ย. 68	ผู้บริหาร น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร นายเจษฎา อารมณ์ น.ส.วนิดา กัปปะเนียม
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม	มิ.ย. 68	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร นายเจษฎา อารมณ์ น.ส.วนิดา กัปปะเนียม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	ส.ค. 68	น.ส.เนาวรัตน์ วาณิชกร นายเจษฎา อารณ น.ส.วนิดา กับเนียม
4	แต่งตั้ง/มอบหมายคณะทำงาน ดำเนินงานการตามโครงการ	ส.ค. 68 - ก.ย. 68	น.ส.เนาวรัตน์ วาณิชกร นายเจษฎา อารณ น.ส.วนิดา กับเนียม
5	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ - กิจกรรมทัศนศึกษาเปิดประตูเรียนรู้ สู่โลกกว้าง (เอกสารแนบ)	ม.ค. 68 - ก.ย. 68	น.ส.เนาวรัตน์ วาณิชกร นายเจษฎา อารณ น.ส.วนิดา กับเนียม คณะครู / นักเรียน
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	นายเจษฎา อารณ
7	สรุปและรายงานผลโครงการ	ก.ย. 68	นายเจษฎา อารณ

5. สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
- แหล่งเรียนรู้ในประเทศไทย

6. งบประมาณ 42,183 บาท (สี่หมื่นสองพันหนึ่งร้อยแปดสิบสามบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมทัศนศึกษาเปิดประตู เรียนรู้สู่โลกกว้างระดับ อนุบาล - ค่าจ้างเหมารถไปทัศนศึกษา - ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	- - -	5,500 4,000 -	- - 500	- - -	

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
2	กิจกรรมทัศนศึกษาเปิดประตู เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ป.1 - 6 - ค่าจ้างเหมารถไปทัศนศึกษา - ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	- - -	16,000 14,400 -	- - 1,783	- - -	
รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	39,900	2,283	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		42,183 บาท (สี่หมื่นสองพันหนึ่งร้อยแปดสิบสามบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในระดับชั้น - นักเรียนส่งรายงานหรือผลงานสะท้อนการเรียนรู้หลัง การทัศนศึกษาได้ครบถ้วน ไม่น้อยกว่า 95%	- การ สอบถาม - การ ประเมิน - การ รายงาน	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบรายงาน	95
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน และ เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้จริง - นักเรียนมีทักษะในการสังเกต การตั้งคำถาม และการ สะท้อนความคิดจากประสบการณ์ตรง - ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อ กิจกรรมอยู่ในระดับดี หรือดีมาก	- การ สอบถาม - การ ประเมิน - การ รายงาน	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบรายงาน	100

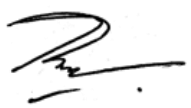
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
- 8.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยี และคุณธรรมจริยธรรมจากการเรียนรู้ในสถานที่จริงและหลากหลาย
- 8.3 นักเรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองจากการเรียนรู้ในกิจกรรมตามความถนัด และสนใจ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายเจษฎา อารมณ์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววนิดา กัปเนียม)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกาญจนา ใจแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

20. โครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อที่ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ข้อที่ 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภาวิณี อ่อนนวล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้นวัตกรรม การสื่อสารและเทคโนโลยี ทักษะชีวิต และอาชีพโดยครูผู้สอน ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้กับ ผู้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 22 การจัดการการศึกษาต้อง ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด

เนื่องจากวันที่ 18 สิงหาคมของทุกปีเป็น “วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ” เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณและเทิดพระเกียรติของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และตามประกาศสภาพระสังฆราช คาทอลิกแห่งประเทศไทยได้ส่งเสริมการรวมพลังรักโลก ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความเกี่ยวข้องโดยตรง และจากการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

ที่ผ่านมาพบว่านักเรียนให้ความสนใจ และอยากให้มีกิจกรรมดังกล่าวมีการจัดขึ้นอีก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงจัดส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาวิทยาศาสตร์ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อจัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงาน ความสามารถของนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.3. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์
- 2.4. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมโครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ 90
- 3.1.2 นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3.2.2 นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์
- 3.2.3 เจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	พ.ค. 68	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม	พ.ค. 68	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	ส.ค. 68	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล
4	แต่งตั้ง/มอบหมายและประชุมคณะทำงาน	ส.ค. 68	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล
5	ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด ดังนี้	ส.ค. 68	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	5.1 ออกแบบฐานกิจกรรมให้เหมาะสม กับนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 5.2 จัดฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 5.3 ติดตามและสรุปผลการดำเนิน โครงการ - ใบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสรุปกิจกรรมสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ส.ค. 68	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล
7	สรุปและรายงานผลโครงการ	ก.ย. 68	น.ส.ภาวิณี อ่อนนวล

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด
เชียงราย

6. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	ค่าวัสดุอุปกรณ์และสื่อประจำ ฐานต่าง ๆ	-	-	-	4,990	-	
2	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ 30 บาท จำนวน 167 คน	-	-	5,010	-	-	
รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	5,010	4,990	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - นักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การปฏิบัติ	- แบบสังเกต - แบบสรุปผลโครงการ/กิจกรรม	90
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การปฏิบัติ	- แบบสังเกต - แบบสรุปผลโครงการ/กิจกรรม	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ที่ได้เข้าร่วมโครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีเจตคติและเห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น

8.2 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น

8.3 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภาวิณี อ่อนนวล)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครูพี่เลี้ยง)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกาญจนา ใจแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

21. โครงการ	จัดจ้างครูยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ข้อที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
	คำนวณ
	ข้อที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
	อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	ข้อที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ
	ประชากรวัยเรียนทุกคน
	ข้อที่ 1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสม
	ตามวัย
	ข้อที่ 2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาส
	ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
	ข้อที่ 3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี
	คุณภาพ
	ข้อที่ 4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตาม
	ศักยภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ ระดับประถมศึกษา ขนาดกลางเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 167 คน โดยนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาวเขาเผ่าอาข่า มีความด้อยโอกาสทางการศึกษา สติปัญญา เรียนรู้ช้า และมีเด็กพิการทางการเรียนรู้ ตลอดจนมีปัญหาด้านการสื่อสารภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การใช้ภาษาจึงเป็นทักษะสำคัญที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การพูดและการดู รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ถ้านักเรียนมีความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสมกับระดับชั้นแล้ว ทำให้การเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์อื่นจะดำเนินได้ด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพ สภาพปัจจุบัน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ของโรงเรียนเป็นเด็กที่ควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะชีวิต ทักษะด้านการเรียนรู้และทักษะภาษาไทย ผลจากการ

ประเมินด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นปฐมวัยเพื่อเลื่อนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงและอ่านไม่ได้จำนวนหนึ่ง โรงเรียนมีความต้องการส่งเสริม พัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถพื้นฐาน ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและช่วยเหลือเด็กพิการทางการเรียนรู้ ให้สามารถช่วยเหลือตนเอง มีทักษะชีวิตที่ดี พัฒนาการอ่าน เขียน ฟัง ดู และการพูด ไปพร้อมกันเพื่อให้เด็กทุกคนมีความสุขทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยตลอดจนมาส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาไทย เทคโนโลยี เด็กปฐมวัย

2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีทักษะชีวิต ประสบการณ์และมีทักษะการสื่อสารภาษาไทยที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีบุคลากรร้อยละ 100 ที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กปฐมวัย เด็กเรียนรู้ซ้ำ เด็กที่ต้องการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ และส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทยสำหรับเด็กชนเผ่า

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล ช่วยเหลือโดยครู บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ช่วยส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะภาษาไทยอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการ	มี.ค. 68	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร
2	ประชุมชี้แจงเรื่องการบริหาร	มี.ค. 68	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พ.ค. 68	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร
4	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน/สรรหาแต่งตั้ง	พ.ค. 68	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร ผู้บริหาร/งานบริหารบุคคล
5	ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมจ้างครู ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการศึกษา	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร ผู้บริหาร/งานบริหารบุคคล
6	ประเมินผล	ก.ย.68 - มี.ค.69	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร
7	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย.68 - มี.ค.69	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด เชียงราย

6. งบประมาณ 126,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นหกพันบาทถ้วน) (เงินรายได้สถานศึกษา)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	ค่าจ้างครูยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (งบเทศบาล ตำบล เวียงพางคำ)	108,000	-	-	-	-	รายได้
2	ค่าจ้างครูยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (งบสมทบจาก เงินบริจาคเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา)	18,000	-	-	-	-	รายได้
รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม		126,000	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		126,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นหกพันบาทถ้วน)					

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ทางการศึกษา ตลอดจนมาส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาไทย เทคโนโลยี	- ประเมิน การปฏิบัติงาน - การสังเกต - การสอบถาม	- แบบประเมิน การปฏิบัติงาน - แบบสังเกต/ แบบนิเทศ - แบบสอบถาม	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยครู บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และช่วยส่งเสริม ทักษะชีวิต ทักษะภาษาไทยอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ เป็นพื้นฐานในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น	- การสังเกต - การวัด ประเมินผล - การประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบประเมินผล - แบบประเมิน ความพึงพอใจ	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนมีบุคลากรที่จัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะด้านภาษาไทย ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

8.2 เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากบุคลากรที่มีความสามารถ และได้รับการพัฒนา ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ทักษะชีวิตครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกาญจนา ใจแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

22. โครงการ	พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
	ข้อที่ 3 มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
	ข้อที่ 4 มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววันทนี ชูยุถ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคที่การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องปรับตัวและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาศักยภาพดังกล่าวจะช่วยให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทการศึกษายุคใหม่ ซึ่งจะส่งผลดีต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวม ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษาเป็นผู้ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ครูต้องเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงให้ความสำคัญในการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคีมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพ
- 2.3 เพื่อให้บุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานมาพัฒนา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีผลการปฏิบัติงาน เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้น มีความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษา ดูงาน อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี เข้ารับการพัฒนา อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ สร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน

4. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 1.2 ขออนุมัติโครงการและกำหนด หน้าที่รับผิดชอบ 1.3 จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	พ.ค. 68	น.ส.วันทนี ชูญญ
2	กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ก้าวทันยุค การศึกษา	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	น.ส.วันทนี ชูญญ
3	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงาน	มี.ค. 69	ผู้บริหารสถานศึกษา
4	ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	มี.ค. 69	น.ส.วันทนี ชูญญ

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด เชียงราย

6. งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ก้าวหน้ายุคการศึกษา	-	-	20,000	-	-	
รวมเงินงบประมาณ 1 กิจกรรม		-	-	20,000	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)					

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนและครูมีความปลอดภัย มีวิธีการ ป้องกันภัยพิบัติและวิธีการเอาตัวรอด จากภัยรูปแบบ ต่าง ๆ ที่เหมาะสม - โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยและเป็น สถานศึกษาปลอดภัย	- การสังเกต - การร่วม กิจกรรม - การปฏิบัติ	- แบบสังเกต - แบบสรุปผล โครงการ/ กิจกรรม	100
ผลลัพธ์ (out comes) - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการ ปฏิบัติงานที่ดี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อัน ดีต่อกัน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการ อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	- ตรวจสอบ ผลงาน - สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม ตรวจสอบการ เข้าร่วมประชุม/ อบรม/สัมมนา - เกียรติบัตร	- บันทึกการเข้า ร่วมประชุม/ อบรม/สัมมนา - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคีมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ

8.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

8.4 เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในองค์กรและคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



เสนอโครงการ

(นางสาววันเพ็ญ ชูยุณ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกาญจนา ใจแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

23. โครงการ	ส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมค่ายวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ ข้อที่ 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ข้อที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ข้อที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณิชนันต์ ช่างไม้
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คนในสังคมจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ตลอดเวลา การปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นการเตรียมเยาวชนให้มีความสามารถในการปรับตัวก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรอบตัวอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นผู้พร้อม และมีความสามารถในการแข่งขันในอนาคต

เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความพร้อม และเกิดการเรียนรู้ตามเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนจึงไม่จำเป็นต้องจัดเฉพาะในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เป็นผู้ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้ในสถานที่จริงตามแนวทางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องจัดให้กับผู้เรียนทุกคนได้สัมผัสเพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการความถนัดและสนใจของผู้เรียนโดยตรง อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิชาการอย่างรอบด้าน

2.2 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการเรียนของนักเรียนให้มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 129 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตรงกับศักยภาพทางด้านวิชาการ

3.2.2 นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการของนักเรียน	มี.ค. 68	น.ส.ณิชนันต์ ช่างไม้
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/กรอบกิจกรรม	มี.ค. 68	น.ส.ณิชนันต์ ช่างไม้
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พ.ค. 68	น.ส.ณิชนันต์ ช่างไม้
4	แต่งตั้งมอบหมาย/ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ	พ.ค. 68	น.ส.ณิชนันต์ ช่างไม้

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
5	ดำเนินการตามกิจกรรมค่ายวิชาการ	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	คณะกรรมการระดับชั้นประถมศึกษา
6	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	มี.ค. 69	น.ส.ณิกานต์ ช่างไม้

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด
เชียงราย

6. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	-	3,550	-	
2	ค่าอาหารว่าง คนละ 50 บาท จำนวน 129 คน	-	-	6,450	-	-	
รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	6,450	3,550	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					

หมายเหตุ งบประมาณแล้วจ่ายได้ทุกรายการ

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถตรงกับศักยภาพทางด้านวิชาการจากการเรียนรู้ในสถานที่จริงและเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและสนใจ	- การสอบถาม - การประเมิน - รายงาน	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบรายงาน	95

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง - นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตรงกับศักยภาพทางด้านวิชาการ	- การสอบถาม - การประเมิน - รายงาน	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบรายงาน	80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนได้ค้นพบสิ่งที่ตนเองตามความถนัดและสนใจ จากการเรียนรู้ในกิจกรรม

8.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตรงกับศักยภาพทางด้านวิชาการจากการเรียนรู้ในสถานที่จริง และเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวณิกานต์ ช่างไม้)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกาญจนา ใจแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

24. โครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ Zero waste School
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ข้อที่ 2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 3 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเจษฎา อารมณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เข้าร่วมโครงการเครือข่ายโรงเรียนปลอดขยะของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาพื้นที่โครงการพัฒนาอยตุง และการได้รับมอบนโยบายมูลนิธิแม่ฟ้าหลวงในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียนนั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะ เพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริงและขยายต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะ ซึ่งโครงการลดขยะเป็นศูนย์ หรือโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ในสถานศึกษาปัจจุบัน ก็ยังต้องการที่จะลดขยะ ให้หลงเหลือปริมาณขยะ สู้บ่อฝังกลบให้มีปริมาณน้อยที่สุดและสามารถสร้างผลิตภัณฑ์จากขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการคัดแยกขยะ
- 2.2 เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางด้านการคัดแยกขยะการรีไซเคิลขยะและการทำปุ๋ยหมัก
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
- 2.4 เพื่อให้เหลือปริมาณขยะสู่บ่อฝังกลบในปริมาณน้อยที่สุด
- 2.5 เพื่อสร้างจุดทิ้งขยะและจุดคัดแยกขยะภายในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการปริมาณขยะในโรงเรียน

3.1.2 โรงเรียนมีจุดทิ้งขยะและจุดคัดแยกขยะในโรงเรียนประจำจุดต่าง ๆ สามารถคัดแยกขยะเป็นและนำขยะรีไซเคิลไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นได้

3.1.3 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เหลือปริมาณขยะสื่อบ่อฝังกลบในปริมาณที่น้อยที่สุด

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกระดับตั้งแต่ชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ได้มีความรู้ในการคัดแยกขยะในโรงเรียน

3.2.2 นักเรียนนำขยะบางประเภทไปใช้ประโยชน์ และช่วยกันลดปริมาณขยะในโรงเรียน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	มี.ค. 68	นายเจษฎา อารณ์
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของ โครงการ/กิจกรรม	มี.ค. 68	นายเจษฎา อารณ์
3	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด เขตงานนักเรียน	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	นายเจษฎา อารณ์
4	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	นายเจษฎา อารณ์
5	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค. 69	นายเจษฎา อารณ์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 11,551 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ทำ ความสะอาดเขตงานนักเรียน (แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน)		-	-	11,551	-	
รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	-	11,551	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		11,551 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันในการรู้จักคัดแยกขยะ การรีไซเคิลขยะ มีผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจากขยะและสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผล การดำเนินกิจกรรม	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถคัดแยกขยะแต่ละประเภทได้ ลดการใช้ขยะที่ไม่สามารถย่อยสลายได้ มีผลิตภัณฑ์ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้จากขยะและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ มีการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับขยะ/การลดขยะและสุดท้ายสามารถลดปริมาณขยะไปสู่บ่อฝังกลบได้ ตลอดจนถึงสามารถนำไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นสามารถนำไปปฏิบัติได้	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผล การดำเนินกิจกรรม	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

8.2 นักเรียนสามารถคัดแยกขยะตามแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง

8.3 สถานศึกษามีขยะสื่อบ่อฝังกลบในปริมาณที่น้อยที่สุด

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายเจษฎา อารณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกาญจนา ใจแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

25. โครงการ	พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก ข้อที่ 2 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเจษฎา อารมณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้และการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนั้นมีหลากหลายแนวทาง ดังนั้นการจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องดำเนินการบริหารจัดการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพของตนเอง การจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความสวยงาม สะอาด ปลอดภัย สามารถนำวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้การได้อีก ทั้งยังเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจุดเด่นเฉพาะตัวที่สำคัญ คือ มีภูมิทัศน์ที่สวยงามและตั้งอยู่ใกล้แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญหลายแห่งในเขตเทศบาลตำบลเวียงพางคำ เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่โครงการพัฒนาโดยดุง (พื้นที่ทรงงานอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ) มีบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาติดต่อราชการและเยี่ยมชมอยู่เสมอ มีวัฒนธรรมชนเผ่า (อาข่า) ที่โดดเด่นและดึงดูดร่วมกับชุมชนแต่ปัจจุบันทางโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ยังมีงานด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้บางส่วนที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมให้ตอบสนองกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ดังนั้นทางโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญเหล่านี้จึงได้วางแผนดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ดูแลรักษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความน่าอยู่ มีความปลอดภัย เอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้บริการแก่ชุมชนอยู่เสมอ เช่น งานระบบน้ำอุปโภคบริโภค งานคหกรรม งานประชาสัมพันธ์ งานสหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น จัดทำป้ายนิเทศ ทำป้ายแจ้งประชาสัมพันธ์ต่างๆ ทำป้ายจราจรในโรงเรียน ทำป้ายชั้นเรียน การซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมให้โรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัยใช้ได้
- 2.2 เพื่อสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน
- 2.3 เพื่อเอื้อประโยชน์ในการเรียนการสอนปกติ และในการใช้บริการของชุมชน
- 2.4 เพื่อการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่ามากที่สุด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจ มีความปลอดภัยและส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เหมาะสม และความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริการชุมชนได้อย่างทั่วถึง สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	เม.ย. 68	นายเชษฐา อภรณ์
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม	เม.ย. 68	นายเชษฐา อภรณ์
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พ.ค. 68	นายเชษฐา อภรณ์
4	แต่งตั้ง/มอบหมายและประชุมคณะทำงาน	พ.ค. 68	นายเชษฐา อภรณ์
5	ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด ดังนี้ - ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน - ซ่อมแซมรางรินภายในโรงเรียน - ซ่อมแซมโรงเรียนเกษตรอินทรีย์ - ซ่อมแซมหลังคาโรงอาหาร - ซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	นายเชษฐา อภรณ์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มี.ค. 69	นายเจษฎา อารณ
7	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค. 69	นายเจษฎา อารณ

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด
เชียงราย

6. งบประมาณ 71,784.03 บาท (เจ็ดหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยแปดสิบสี่บาทสามสตางค์)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน	-	-	21,784.03	10,000	-	
2	ซ่อมแซมรางรินภายใน โรงเรียน	-	-	10,000			
3	ซ่อมแซมโรงเรือนเกษตร อินทรีย์	-	-	10,000			
4	ซ่อมแซมหลังคาโรงอาหาร	-	-	10,000			
5	ซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้ใน ห้องเรียน	-	-	5,000	5,000		
รวมเงินงบประมาณ 5 กิจกรรม		-	-	56,784.03	15,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		71,784.03 บาท (เจ็ดหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยแปดสิบสี่บาทสามสตางค์)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน สร้างความมั่นใจในด้านมาตรฐานความปลอดภัย และส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	- การรายงานโครงการกิจกรรม	- แบบรายงานโครงการ/กิจกรรม	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนและครูโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สวยงาม น่าอยู่ สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ และการใช้บริการของชุมชนตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง	- การรายงานโครงการกิจกรรม	- แบบรายงานโครงการ/กิจกรรม	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนและครูโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ในโรงเรียน

8.2 โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สวยงาม น่าอยู่ เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

8.3 สภาพอาคารสถานที่เอื้อประโยชน์ในการเรียนการสอนปกติ และการใช้บริการของชุมชนตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ

(นายเจษฎา อารณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา ใจแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

ผู้อนุมัติโครงการ

26. โครงการ	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาและสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ข้อที่ 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็ง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน และมีภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 และ พฤศจิกายน 2568 (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 ได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษา มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ที่มุ่งเน้นและพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ซึ่งในจำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดนี้ ฝ่ายที่น่าจะมีบทบาทมากที่สุด คือ ผู้ปกครองและโรงเรียน การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเป็นวิธีการหนึ่ง ที่จัดให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้พบปะเพื่อสนทนาปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนระหว่างกัน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา นักเรียนในปกครองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้มาพบปะพูดคุย สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางและร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการประชุมผู้ปกครอง จึงกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมประชุมขึ้น เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตลอดปีการศึกษา เป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติร่วมกัน และให้ผู้ปกครองได้รู้และเข้าใจถึงกฎระเบียบของทางโรงเรียน

2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเหมาะสม และทั่วถึงในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2.3 เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมการประชุมผู้ปกครอง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องที่โรงเรียนชี้แจง

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค. 68 และ ต.ค. 68	น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 68 และ ต.ค. 68	น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร
3	ดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. 68 และ ต.ค. 68	คณะครูทุกคน
4	ประเมินผล	มี.ค. 69	น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร
5	สรุป รายงานผล	มี.ค. 69	น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
1	ค่าเอกสาร	-	-	-	1,000	-	
2	ค่าอาหารว่าง	-	-	9,000	-	-	
รวมเงินงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	9,000	1,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม ผู้ปกครอง	- การร่วม กิจกรรม - การสอบถาม	- แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม - แบบสอบถาม	90
ผลลัพธ์ (Outcomes) - ผู้ปกครองนักเรียน ความเข้าใจและมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องที่โรงเรียนชี้แจง	- การร่วม กิจกรรม - การสอบถาม	- แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม - แบบสอบถาม	90

8. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้ปกครองได้รับทราบความประพฤติของนักเรียนในปกครอง เมื่ออยู่ทางโรงเรียน ทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

8.2 ผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์และร่วมปรึกษาหารือ เพื่อหาทางแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียนและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนในปกครองให้ดีขึ้น

8.3 ครูและผู้ปกครองได้ประสานสัมพันธ์และร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความสามารถ มีคุณภาพและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ **มาลาวัลย์** ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวกาญจนา ใจแปง)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

27. โครงการ	พัฒนางานวัดและประเมินผลนักเรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความ เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณ ความเป็นครู ข้อที่ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววนิดา กับเนียม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน หลังจากทีกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งมีลักษณะเป็นหลักสูตรแกนกลางและให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำสาระเพิ่มเติมตามความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละแห่ง ดังที่เรียกกันว่า หลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามนโยบายของรัฐบาลมาจนถึงปัจจุบัน พบว่าหลักสูตรของโรงเรียนยังต้องได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ในการใช้หลักสูตรให้ได้ผลนั้น การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญที่จะต้องดำเนินการ

ควบคู่กันไป ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดให้มีเอกสารหลักฐานทางการศึกษาต่าง ๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร จึงจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน เหมาะสมกับสภาพบริบทของชุมชน

2.2 เพื่อพัฒนาระบบวัดผล ประเมินผล และเอกสารทางการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการศึกษา และพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ ครบถ้วนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.1.2 ครูมีเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล และเอกสารทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์ และเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน และผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

3.2.2 ครูมีเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล และเอกสารทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	พ.ค. 68	น.ส.วนิดา กัปปเนียม
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม	พ.ค. 68	น.ส.วนิดา กัปปเนียม
3	ดำเนินการกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนางานวัดและประเมินผลนักเรียน - กิจกรรมการจัดซื้อ/จัดหาเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (อบ./ปพ. ต่าง ๆ)	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	น.ส.วนิดา กัปปเนียม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	- กิจกรรมการจัดซื้อ/จัดหาเอกสารในการ การติวการสอบต่าง ๆ		
4	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	น.ส.วนิดา กัปปะเนียม
5	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค. 69	น.ส.วนิดา กัปปะเนียม

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด
เชียงราย

6. งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมการประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - ค่าอาหารว่าง มื้อละ 30 บาท 14 คน จำนวน 2 มื้อ - ค่าวัสดุ เอกสาร คู่มือ		-	840	-	-	
2	การจัดซื้อเอกสารหลักฐาน การศึกษา (อบ./ปพ.)		-	-	1,000	-	
3	การจัดซื้อเอกสารการติวการ สอบต่าง ๆ		-	-	2,000	-	
รวมเงินงบประมาณ 3 กิจกรรม		-	-	840	4,160	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

28. โครงการ	พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววนิดา กับเนียม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษาในปัจจุบัน เพราะช่วยให้เรามั่นใจว่าทุกกระบวนการดำเนินงานมีมาตรฐานและนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ดีเลิศอย่างยั่งยืน ระบบนี้ไม่เพียงแต่ตอบสนองข้อกำหนด แต่ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยหลักการสำคัญคือ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม และ ความโปร่งใส เรามุ่งมั่นที่จะยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การลงทุนในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพจึงเป็นการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่ง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพออกสู่สังคมได้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดและได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.2 เตรียมความพร้อมรับการประเมินจากภายนอก เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมและมีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 บุคลากรของโรงเรียนไม่น้อยกว่า 100% มีส่วนร่วมในกิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน เช่น การจัดทำรายงาน SAR การประเมินตนเอง การเข้าร่วมอบรม/สัมมนาที่เกี่ยวข้องภายในปีการศึกษา

3.1.2 ผู้ปกครองและนักเรียนไม่น้อยกว่า 85% มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากการสำรวจความพึงพอใจในแต่ละปีการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผน (Plan) - แต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	น.ส.วนิดา กับเนียม
2	การดำเนินงาน (Do) ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	น.ส.วนิดา กับเนียม
3	การตรวจสอบและประเมินผล (Check) - กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา - จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	น.ส.วนิดา กับเนียม
4	การปรับปรุงและพัฒนา (Act) นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา จัดทำแผนการพัฒนาที่เน้นการ แก้ปัญหาและเสริมสร้างจุดแข็ง	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	น.ส.วนิดา กับเนียม

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมการพัฒนาและจัดทำเอกสารในด้านการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน	-	-	1,000	1,000	-	
รวมเงินงบประมาณ 1 กิจกรรม		-	-	1,000	1,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน เช่น การจัดทำรายงาน SAR การประเมินตนเอง การเข้าร่วมอบรม/สัมมนาที่เกี่ยวข้องภายในปีการศึกษา - ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากการสำรวจความพึงพอใจในแต่ละปีการศึกษา	- การประเมิน - การรายงาน - การสอบถาม	- แบบประเมิน - แบบรายงาน - แบบสอบถาม	100 85
ผลลัพธ์ (Outcomes) - บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	- การประเมิน	- แบบประเมิน	95

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
- หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม	- การประเมิน	- แบบประเมิน	95

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีกลไกการทำงานที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้ และสามารถนำไปสู่การพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

8.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

8.3 โรงเรียนมีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก: การดำเนินงานภายในที่เข้มแข็งจะช่วยให้โรงเรียนสามารถรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกได้อย่างมั่นใจและได้รับผลการประเมินที่ดี

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววนิดา ก้านเนียม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกาญจนา ใจแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕



คำสั่งโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕
ที่ 25 / 2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568

เนื่องด้วยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข โดยมีปรัชญาการศึกษา คือ สัจจ เว อมตา วาจา หมายถึง วาจาจริงเป็นสิ่งไม่ตาย และคติพจน์ที่ว่า อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น รักชาติ รักแผ่นดิน

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1.1 นายนิวัฒน์ อารงทศนีย์ | ประธานคณะกรรมการ |
| 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 1.3 นางสาวกาญจนา ไชแปง | กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568

2. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 2.1 นางสาวกาญจนา ไชแปง | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางสาววนิดา กัมเนียม | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวพรนภา มะอุเต็น | กรรมการ |
| 2.6 นายเจษฎา อารณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินไปตามวัตถุประสงค์

3. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ

3.1 นางสาวกาญจนา ใจแปง	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวเนาวรัตน์ วาณิชกร	รองประธานกรรมการ
3.3 นายเจษฎา อารมณ์	กรรมการ
3.4 นางสาววนิดา กับเนียม	กรรมการ
3.5 นางสาววันทนี ชุยมณี	กรรมการ
3.6 นายธีรเดช คำแก่น	กรรมการ
3.7 นางสาวพรนภา มะอุเต็น	กรรมการ
3.8 นางชื่นสมน ปุกปิงกา	กรรมการ
3.9 นางสาวณิกานต์ ช่างไม้	กรรมการ
3.10 นางสาวภาวิณี อ่อนนวล	กรรมการ
3.11 นางสาวพรวิทย์ นันทา	กรรมการ
3.12 นางสาวสายนรี แซ่ว่าง	กรรมการ
3.13 นางสาวสายฝน ชัยมณี	กรรมการ
3.14 นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการศึกษาของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
4. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
5. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการศึกษา
6. เสนอแผนปฏิบัติการศึกษาให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติเป็นทางการ
7. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการศึกษา ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

4. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่

4.1 นายเจษฎา อารมณ์	ประธานกรรมการ
4.2 นายนายธีรเดช คำแก่น	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวสายฝน ชัยมณี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่สำหรับประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

5. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

5.1 นางชื่นสมน ปุกปิงกา	ประธานกรรมการ
5.2 นางสาวณิกานต์ ช่างไม้	รองประธานกรรมการ
5.3 นางสาวภาวิณี อ่อนนวล	กรรมการ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 5.4 นางสาวสายนรี แซ่หว่าง | กรรมการ |
| 5.5 นางสาวพรปวีณ์ นันตา | กรรมการ |
| 5.6 นางสาวสายฝน ชัยมณี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารเที่ยงสำหรับการประชุม

6. คณะกรรมการฝ่ายแสงเสียง บันทึกภาพ

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 6.1 นายเจษฎา อารณ | ประธานกรรมการ |
| 6.2 นายนายธีรเดช คำแก่น | รองประธานกรรมการ |
| 6.3 นางสาวสายฝน ชัยมณี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องเสียง ณ ห้องประชุมอาคารพระราชดำริ และบันทึกภาพ

7. คณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของแผนปฏิบัติการประจำปี

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 7.1 นางสาวกาญจนา ใจแปง | ประธานกรรมการ |
| 7.2 นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร | รองประธานกรรมการ |
| 7.3 นางสาววนิดา กับเนียม | กรรมการ |
| 7.4 นางสาววันทนี ชูญ | กรรมการ |
| 7.5 นางสาวพรนภา มะอุเต็น | กรรมการ |
| 7.6 นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การฉีกคำ การตัดคำ ตลอดจนรูปแบบการพิมพ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับสมบูรณ์ และจัดทำเล่มเอกสาร จำนวน 5 เล่ม เพื่อให้ฝ่ายงานวิชาการ งบประมาณ บุคคล บริหารทั่วไป และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นคู่มือและแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



นางสาวกาญจนา ใจแปง

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕



คำสั่งโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

ที่ 32 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 3 ให้โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้เพื่อให้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพเกิดผลประโยชน์แก่นักเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1. นายนิวัฒน์ อารังทัศนีย์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายชาญยุทธ รุ่งทวีพิทยากุล | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 3. นางสาวศิริรักษ์ บริสุทธิพนธ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายเจษฎา อารณ | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร | ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวนิตา กับเนียม | ครู | กรรมการ |
| 7. นางสาววันทนี ชุยถุ | ครู | กรรมการ |
| 8. นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร | ครู | กรรมการ |
| 9. นางสาวกาญจนา ใจแปง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินงานตามโครงการหรือ กิจกรรม มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ หรือไม่
2. ติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม มีความสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับอนุมัติหรือไม่
3. ติดตาม กำกับ การดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด
4. โครงการ หรือกิจกรรมใดมีปัญหา อุปสรรค หาแนวทางแก้ไขปัญห ให้คำปรึกษา โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ
5. เลขานุการ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อ

แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

6. ผู้บริหารสถานศึกษาสรุป รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีภายใน เดือนพฤษภาคม ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

7. รายงานสาธารณชนทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อนักเรียน โรงเรียนและชุมชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568



นางสาวกาญจนา ใจแปง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

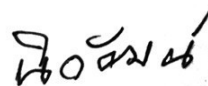
จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2568 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ แล้ว

(1) รายละเอียดงบประมาณ มีดังนี้

1. เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2568	จำนวน 359,252.00 บาท
โดยแบ่งเป็นสัดส่วนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ดังนี้	
1.1 งบพัฒนาตามกลยุทธ์ จำนวน 215,551.00 บาท	คิดเป็นร้อยละ 60
1.2 งบบริหารงานทั่วไป จำนวน 107,776.00 บาท	คิดเป็นร้อยละ 30
1.3 งบนโยบายเร่งด่วน จำนวน 35,925.00 บาท	คิดเป็นร้อยละ 10
2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2568	จำนวน 228,141.00 บาท
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568	จำนวน 89,183.00 บาท
4. เงินอุดหนุนรายหัวเหลือจ่าย ปีการศึกษา 2567	จำนวน 71,784.03 บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหลือจ่าย ปีการศึกษา 2567	จำนวน 32,655.00 บาท
6. เงินรายได้และเทศบาลตำบลเวียงพางคำ	จำนวน 126,000.00 บาท
7. เงินอาหารกลางวันนักเรียน ปีการศึกษา 2568	จำนวน 734,800.00 บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,641,815.03 บาท โดยนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568	

(2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้

ลงชื่อ



(นายนาวัดน์ อารังทศนีย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

วันที่ 13 พฤษภาคม 2568

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวกาญจนา ใจแปง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาววันทนี ชุยุต	หน.ฝ่ายบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวนิตา กัปปะเนียม	หน.ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร	หน.ฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
5. นายเจษฎา อารณ	หน.ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. นางสาวเนาวรัตน์ วาณิชกร	ครู	กรรมการ
7. นายศุภฤกษ์ เหมือนนิม	ครู	กรรมการ
8. นายธีรเดช คำแก่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางชื่นสมน ปุกปิ่นกาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวณิชนันท์ ช่างไม้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวภาวิณี อ่อนนวล	พนักงานราชการ	กรรมการ
12. นางสาวพรปวีณ์ นันตา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางสาวสายนรี แซ่ว่าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14. นางสาวสายฝน ชัยมณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
15. นางสาวพรนภา มะอุเต็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ