



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

Executive Summary

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ประจำปีการศึกษา 2567 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำ คำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในภาพรวมและ 3) เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษาในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุ เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน ครั้งนี้ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนและสถานศึกษา
- 2) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา การประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับหน่วยงานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียนโดยการเสวนา ระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการประชาพิจารณ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สาระสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับโรงเรียน ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการออกเป็น 4 ส่วนงานบริหาร คือ 1) งานบริหารวิชาการ 2) งานบริหารบุคลากร 3) งานบริหารงบประมาณ และ 4) งานบริหารทั่วไป เป็นหน่วยงานบริหารที่สำคัญระดับโรงเรียน ภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เป็นประการสำคัญที่เน้นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งพร้อมจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ มุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้
2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับโรงเรียน โดยทุกฝ่ายงานบริหารสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาในแผนพัฒนาไปใช้ในการออกแบบ และพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ
3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่โรงเรียนสามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์กรของโรงเรียน เพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
4. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่ความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบ และปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของโรงเรียน โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์กร ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาใช้ทั้งระบบเพื่อนำองค์การทางการศึกษาในพื้นที่มุ่งสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยได้อย่างมีศักดิ์ศรี

สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่

1. บริบททางสังคมของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ตั้งในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จุดที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ชายแดนภาคเหนือตอนบน ซึ่งเป็นจุดแข็งที่เอื้อประโยชน์ในเชิงยุทธศาสตร์ด้านการคมนาคมขนส่ง การค้าชายแดนและการท่องเที่ยว ที่ผ่านบริเวณพื้นที่ไปสู่อุปประเทศเพื่อนบ้าน (พม่า ลาว จีน) สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ภูเขาสูงสลับกับพื้นที่ราบแถบเชิงเขา อาชีพหลักของประชากร ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และมีอุตสาหกรรมครัวเรือนทั้งขนาดกลาง และขนาดเล็ก จากผลผลิตทางการเกษตรนำมาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์แปรรูปที่สำคัญ เช่น เสื้อกอก ผลิตภัณฑ์กระดาษสา ผลิตภัณฑ์ผ้า เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มดอยตุง ผ้าปักชาวเขา ผลิตภัณฑ์ชา และมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์หลายแห่ง สภาพทางเศรษฐกิจของพื้นที่และจังหวัดโดยรวมยังอยู่ในขั้นต่ำ ซึ่งรายได้ต่อหัวของประชากรอยู่ในระดับที่ต่ำ จากดัชนีบ่งชี้เกณฑ์เปรียบเทียบเฉลี่ยกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคเหนือตอนบน จุดแข็งในเชิงบริบททางสังคมของพื้นที่คือ ความเข้มแข็งของการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีเชิงอนุรักษ์และความศรัทธาด้านพระพุทธศาสนาของพุทธศาสนิกชนชาวเชียงรายที่สืบทอดปฏิบัติกันมา

2. บริบทด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และจังหวัดเชียงราย มีจุดแข็งในบริบทด้านการศึกษาในหลายด้านเป็นจังหวัดที่มีการจัดการศึกษาที่ดี แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการศึกษา การจัดการศึกษาทุก ๆ ระบบที่ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพโดยรวม ประกอบด้วย การศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในแผนฉบับนี้ ได้มีการวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาในยุคใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็งอีกรูปแบบหนึ่ง คือ การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) ในการสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

การวิเคราะห์สภาพองค์การ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์การ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการศึกษาโรงเรียนที่มุ่งตอบสนองนโยบายทุกระดับ และคุณภาพผู้เรียน รวมถึงมุ่งสู่นาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคการวิเคราะห์องค์การที่ใช้ คือ SWOT Analysis คือ การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) โดยนำบทสรุป

ของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผล และความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้วิเคราะห์สภาพองค์การ และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทย ใส่ใจกระบวนการคิด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่นุรักษ์วิถีชุมชน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ภาษาไทย
3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านทักษะกระบวนการคิดเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
5. พัฒนาคูรู้ให้มีความสามารถด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ
6. ปลุกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
8. นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา
9. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย
3. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา เป็นผู้นำ
แห่งการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู
6. สถานศึกษาเป็นแหล่งปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นและ
น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. สถานศึกษานำเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทางการศึกษามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์สถานศึกษา

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ทางโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงได้มีการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ประชุม วางแผน เพื่อวิเคราะห์ปัญหา สภาพบริบทพื้นที่โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
3. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดต้องให้ความสำคัญและใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นกรอบในการดำเนินงาน และบริหารจัดการของสถานศึกษา
5. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีให้บุคลากร ผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญ และกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชย ให้รางวัลเมื่อดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จ
7. ประสานงานระดมทรัพยากร สนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา
8. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และบริบทของเขตพื้นที่ศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ 4 ฝ่ายงาน ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

- 1.1 การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 1.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

2. การบริหารงานงบประมาณ

- 2.1 การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรร
- 2.2 การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
- 2.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

3. การบริหารงานบุคคล

- 3.1 การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- 3.2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- 3.3 การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- 3.4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

4. การบริหารงานทั่วไป

- 4.1 การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค
- 4.2 การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- 4.3 การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- 4.4 ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- 4.5 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ และส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำ แผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามผล สอดส่อง ดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผล เปรียบเทียบผล การปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่า มีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ การติดตาม และประเมินผล เป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับ และการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้ เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายใน ว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ การติดตาม ประเมินผลโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

1) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้โดยใช้เครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ ตัวชี้วัด และการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน

3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

4) สั่งการให้มีการแก้ไข และติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตาม ประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตาม ประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะ อาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรือจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตาม ประเมินผลเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ระดับสูงด้วย นอกจากนี้ การติดตาม ประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายถึงรวมถึง การประเมินผลนโยบาย กฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของหน่วยงานด้วยเพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

2. ได้มีการตรวจสอบ และติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงาน และตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการแก้ไข ปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้อง เชื่อถือได้ เมื่อได้มีการติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจง หรืออธิบายให้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขประมาณการ

เกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาด อยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหาร การติดตาม และประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบหรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้การติดตาม และประเมินผลกับการปฏิบัติงาน ด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนด มาตรการ หรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผล และติดตามผล การปฏิบัติงาน เป็นต้น

1. งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ คาดว่าจะได้รับในปีการศึกษา 2567 โดยอ้างอิงข้อมูล จำนวนนักเรียน 164 คน (10 มิถุนายน 2567) ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	เงินอุดหนุนรายหัว	328,104.00
2	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	82,846.00
3	เงินค่าหนังสือเรียน	94,647.00
4	เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	66,310.00
5	เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	62,675.00
6	เงินรายได้อื่น ๆ (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท) , เงินรายได้ฯ)	174,000.00
7	เงินอาหารกลางวันนักเรียน	721,600.00
8	8.1. เงินคงเหลือปีการศึกษาที่ผ่านมา (เงินอุดหนุนรายหัว)	93,520.35
	8.2. เงินคงเหลือปีการศึกษาที่ผ่านมา (เงินกิจกรรมพัฒนา ฯ)	20,814.00
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น		1,644,516.35

2. ประมาณการรายจ่าย งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1 งบบริหารจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
1	งบบุคลากร		
	(1) โครงการจัดจ้างครูกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	114,000.00	เงินรายได้ 6,000 อปท. 108,000
	(2) จ้างภารโรง เดือนละ 9,000 บาท จำนวน 12 เดือน	108,000.00	สพท.
	รวมงบบุคลากร	222,000.00	
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง		
	(1) ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง การอบรม ศึกษาดูงาน	10,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าวัสดุสำนักงานและการบริหารจัดการ	10,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	0	อุดหนุนรายหัว
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	20,000.00	
3	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม		
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	93,520.35	อุดหนุนคงเหลือ66
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	15,000.00	อุดหนุนรายหัว
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	108,520.35	
4	ค่าสาธารณูปโภค		
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ 6,000 บาท 12 เดือน	72,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ-..... บาท ...-.... เดือน	0	อุดหนุนรายหัว
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ-..... บาท 12 เดือน	0	อุดหนุนรายหัว
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ 1,950 บาท จำนวน 12 เดือน	23,400.00	สพท.
	รวมค่าสาธารณูปโภค	95,400.00	

ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
5	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง ถูกเงิน)	33,804.00	อุดหนุนรายหัว
	รวมค่าพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน	33,804.00	
6	งานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา		
	(1) โครงการพัฒนาสารสนเทศของสถานศึกษา	10,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(2) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและการบริหารจัดการ สถานศึกษา	15,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	(3) โครงการพัฒนาสารสนเทศสถานศึกษา ด้วยระบบ Q-Info	1,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	งานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	26,000.00	
	รวมงบบริหารจัดการของสถานศึกษา	505,724.35	

- | | | |
|----------------------------|----------|---------------|
| 2. ค่าหนังสือเรียน | เป็นเงิน | 94,647.00 บาท |
| 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน | เป็นเงิน | 66,310.00 บาท |
| 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน | เป็นเงิน | 62,675.00 บาท |
| 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | เป็นเงิน | 82,846.00 บาท |

3. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	จำนวน งบประมาณ
กลยุทธ์ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	134,520.35
กลยุทธ์ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	341,632.00
กลยุทธ์ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	294,960.00
กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	151,804.00
รวมทั้งสิ้น	922,916.35

4. แผนเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์สถานศึกษา

- 4.1. เงินอุดหนุนตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นเงิน 922,916.35 บาท
- 4.2 เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เป็นเงิน 721,600.00 บาท

โดยสรุปแล้วประมาณการใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 1,644,516.35 บาท ทางโรงเรียนจะได้กำกับ ติดตามการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เป็นการวางแผน การดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

สารบัญ

		หน้า
บทสรุปผู้บริหาร		
ส่วนที่ 1 บทนำ		
	1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
	2. วัตถุประสงค์	2
ส่วนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษา		
	1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	3
	2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	5
	3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
	4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน	8
	5. สถานที่ตั้ง	9
	6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	10
	7. ข้อมูลพื้นฐาน	10
	8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา	29
	9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน	35
ส่วนที่ 3 กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง		
	1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	44
	2. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	44
	3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	45
	4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	47
	5. แผนการปฏิรูปประเทศ	50
	6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	51
	7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	55
	8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	55
	9. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	56
	10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	57

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
11. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	57
12. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	65
13. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนปี 2567)	66
14. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	67
15. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	82
ส่วนที่ 4 ทิศทางของแผนปฏิบัติการ	
- วิสัยทัศน์	97
- พันธกิจ	97
- เป้าประสงค์	98
- กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	98
ส่วนที่ 5 แผนงาน โครงการ งบประมาณแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล	
- ประมาณการรายรับงบประมาณ	169
- ประมาณการรายจ่ายงบประมาณ	171
- โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (ตามกลยุทธ์)	175
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	180
- เงื่อนไขความสำเร็จ	182
- การกำกับติดตามและประเมินผล	183

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ภาคผนวก		
	- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	186
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	362
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปี	371
	- หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	373
	- คณะผู้จัดทำ	374

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดตั้งขึ้นจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2542 และบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 กำหนดให้การบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้การดำเนินการเป็นไป ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้มีการจัดทำแผน และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบาย และแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

ประจำปีของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จึงได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 และแผนระดับ 3 รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกันในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ประจำปีการศึกษา 2567 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

2.2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตังงบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในภาพรวม

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

ส่วนที่ 2
สภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เดิมชื่อโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบำรุงที่ 45 ตั้งอยู่หมู่บ้านผาแตก ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ.2503 ทำการสอนโดยตำรวจตระเวนชายแดน

2506 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานทุนทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน 20,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียน และบ้านพักครู ต่อมาตำรวจตระเวนชายแดนได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งที่หมู่บ้านผาหมี ซึ่งอยู่ห่างจากชายแดนไทย - พม่า ประมาณ 200 เมตร ได้วางศิลาฤกษ์ก่อสร้าง เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ.2506

2513 ราษฎรในหมู่บ้านเห็นว่า การคมนาคมไปสู่ตัวเมืองลำบากมาก โดยเฉพาะฤดูฝนเพราะหมู่บ้านตั้งบนภูเขาสูงชัน เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชพร้อมด้วยสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จเยี่ยมราษฎรในหมู่บ้านเมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2513 ราษฎรได้กราบบังคมทูล ขอย้ายที่ตั้งหมู่บ้านมาทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ห่างจากชายแดน ไทย - พม่า ประมาณ 1,500 เมตร เพื่อสะดวกในการคมนาคมจึงย้ายอาคารเรียน และบ้านพักครูมาสร้าง ณ บริเวณที่อยู่ปัจจุบัน

2518 กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดน ได้ทำการโอนโรงเรียนให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจตระเวนชายแดน และเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย นายอำเภอแม่สาย ครูใหญ่ ผู้ใหญ่บ้าน และคณะกรรมการโรงเรียนเป็นสักขีพยาน

2525 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุญาตให้โรงเรียนสอนชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2527 ได้รับโอนโรงเรียนพัฒนาและสงเคราะห์บ้านผาฮี้ ตำบลโปงผา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ สาขาบ้านผาฮี้

2531 ได้รับคัดเลือกเข้าเป็นโรงเรียนในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พข.) เป็นโรงเรียนแรก ในตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย และได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการใช้บทเรียนสำเร็จรูป (อาร์ ไอ ที)

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเยี่ยมโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

ปัจจุบันโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีพื้นที่จำนวน 2 ไร่ 1 งาน โดยมีระยะทางอยู่ห่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 35 กิโลเมตร เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาพื้นที่โครงการพัฒนา ดอยตุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียน จ.พ.๕

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ขาว

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนชนเผ่า เป็นคนไทยที่สมบูรณ์ ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะภาษาไทย วิชาชีพ และวิถีการดำเนินชีวิตแบบไทย สำหรับนักเรียนชนเผ่า

แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. บริหารกิจการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้ง นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

2. ประสานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้ง ควบคุม ดูแล บุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษา หรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ ข้อบังคับของทางราชการ

3. เป็นผู้แทนของสถานศึกษา หรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้ง การจัดทำนิติกรรม สัญญาในราชการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการ ตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษา หรือส่วนราชการ ได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

4. จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (คำสั่งหัวหน้า คสช. ที่ 10/2559 ข้อ 4 ให้เสนอต่อ กศจ.)

5. อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตร และวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

6. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย สถานศึกษาใดที่ยังไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการ ตามที่กำหนดในกฎหมาย หรือตามที่ได้รับมอบหมายได้ อาจขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการนั้นสังกัดอยู่ เป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่างให้แทนเป็นการชั่วคราวได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์วิธีการ และลักษณะของงานที่ให้ปฏิบัติแทนได้ที่กำหนดในกฎกระทรวง

แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

นอกจากนี้ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการ และขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ได้กำหนดบทบาท และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. ให้สถานศึกษามีวัตถุประสงค์ และอำนาจหน้าที่ เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
2. ในกิจการทั่วไปของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับบุคคลภายนอก ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้แทนของนิติบุคคลสถานศึกษา
3. ให้สถานศึกษามีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา เว้นแต่การจำหน่ายอสังหาริมทรัพย์ที่มีผู้อุทิศให้สถานศึกษา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ เมื่อจำหน่ายอสังหาริมทรัพย์ตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้สถานศึกษารายงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบโดยเร็ว
4. ในกรณีที่จะต้องมีการจดทะเบียนสิทธิ ช้อนทะเบียนหรือดำเนินการทางทะเบียนใด ๆ เกี่ยวกับทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แกสถานศึกษา ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการทางทะเบียนดังกล่าวได้ในนามนิติบุคคลสถานศึกษา
5. ในกรณีนิติบุคคลสถานศึกษาถูกฟ้องคดี ให้สถานศึกษารายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินคดีโดยเร็ว
6. สถานศึกษาจะมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณในส่วนของที่ตั้งไว้สำหรับสถานศึกษา ตามที่ได้รับการกำหนดวงเงิน และได้รับมอบอำนาจจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งนี้ ยกเว้นงบประมาณในหมวดเงินเดือน
7. สถานศึกษาจะมีอิสระในการบริหารจัดการพัสดุ ในส่วนที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ หรืออยู่ในวงเงินงบประมาณที่ได้รับมอบหมายตามหลักเกณฑ์ที่ระบุในข้อ 6 ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
8. การรับบริจาคเงิน หรือทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แกสถานศึกษา ให้สถานศึกษารับบริจาค ตามที่ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการรับเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้ทางราชการและตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

9. การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเงินและการบัญชีของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศกำหนด

10. ให้สถานศึกษาจัดทำบัญชีแสดงรายการรับจ่ายเงิน และสินทรัพย์ที่มีผู้อุทิศให้ ตามข้อ ๔ ไว้เป็นหลักฐาน และสรุปรายการบัญชีทรัพย์สินดังกล่าว รายงานให้อำนาจการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษานั้นสังกัดทราบ ทุกสิ้นปีงบประมาณ

11. การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป็นการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน ให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบาท และหน้าที่ต่อไปนี้

3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

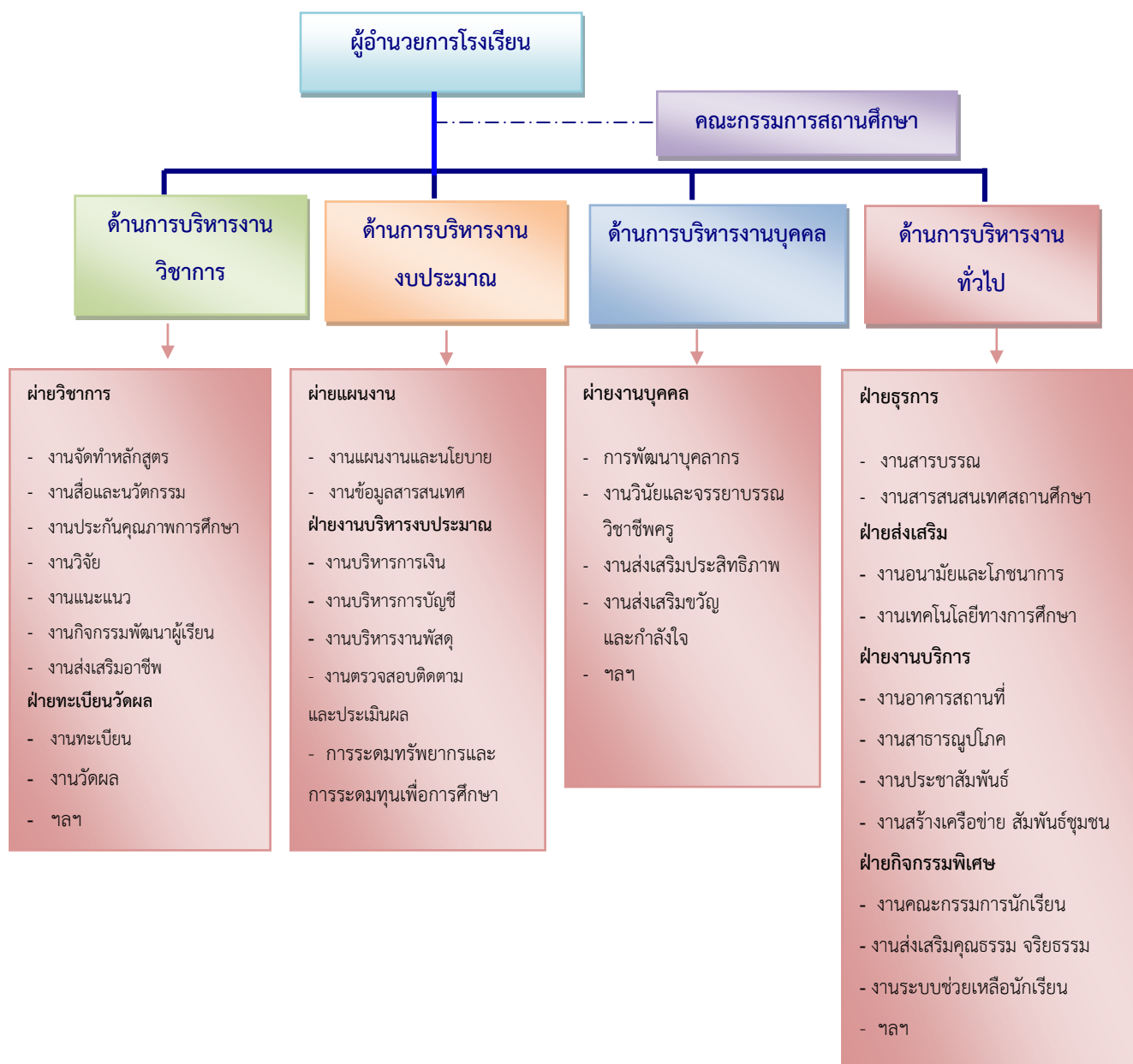
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยจำนวนคุณสมบัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง มีหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีบทบาท ดังนี้

1. ร่วมวางแผนและให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
3. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของโรงเรียน
4. ร่วมพิจารณาปรับปรุงส่งเสริม และให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนในโรงเรียน
5. กำหนดยุทธศาสตร์ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
6. ร่วมประเมินและรับทราบผลการดำเนินงาน
7. ให้การสนับสนุนให้ข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ
8. เผยแพร่ผลงานของโรงเรียน

4. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ดำเนินการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป สถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาล และวงจรคุณภาพ (PDCA)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕



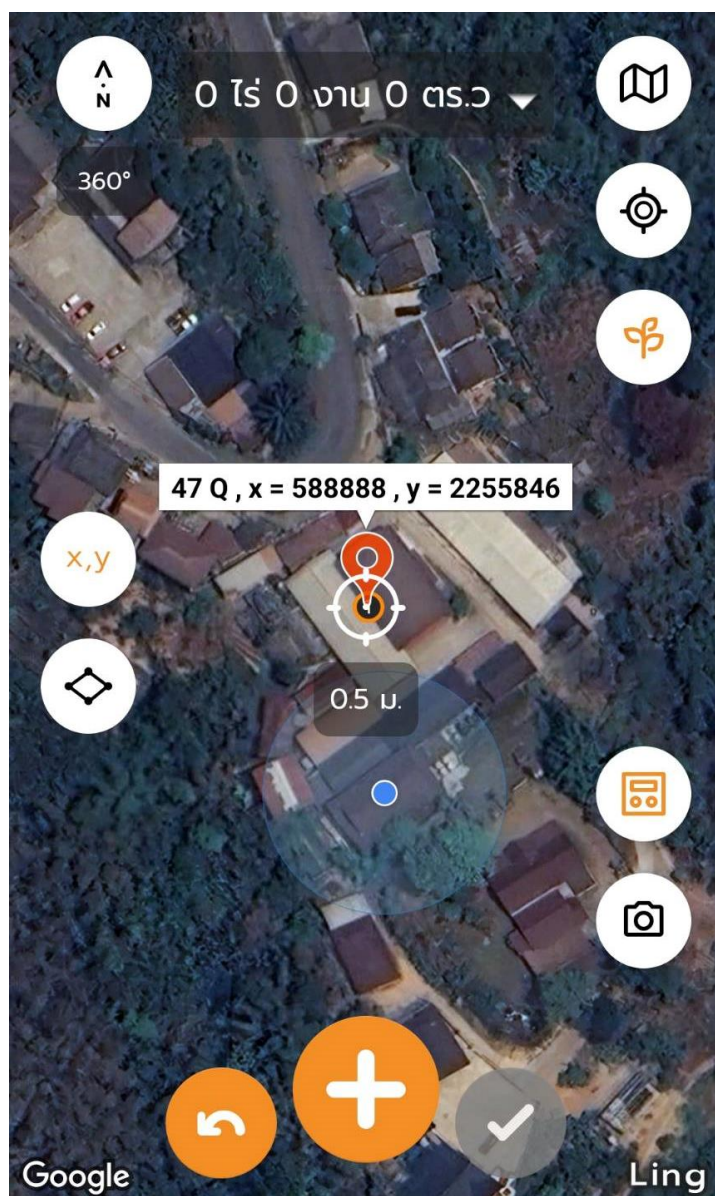
5. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ 6 ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย 57130

ละติจูด 588888

ลองจิจูด 2255846

แผนที่ตั้ง ตาม MAP



6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษา มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 2 หมู่บ้าน ดังนี้

1. หมู่บ้านผาหมี หมู่ที่ 6 มี นายชูศักดิ์ มุมนะกุล เป็นผู้ใหญ่บ้านผาหมี
2. หมู่บ้านน้ำจ้ำ หมู่ที่ 11 มี นายพิษณุ ดวงสุวรรณ เป็นผู้ใหญ่บ้านน้ำจ้ำ (น้ำจ้ำเหนือ)

7. ข้อมูลพื้นฐาน

7.1 ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. นายนิวัฒน์ อ่างทศนีย์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| 2. นายสวัสดิ์ มหาบุริมกุล | กรรมการสถานศึกษา |
| 3. นายจิรพงศ์ รุ่งสิริพัฒน์ | กรรมการสถานศึกษา |
| 4. นางสาวศิริรักษ์ บริสุทธิ์พจน์ | กรรมการสถานศึกษา |
| 5. นายเชษฐา ภัทรนนท์กุล | กรรมการสถานศึกษา |
| 6. นายชวลิต เพื่องกิจทวีกุล | กรรมการสถานศึกษา |
| 7. นายพงษ์ศักดิ์ รุ่งทวีพิทยากุล | กรรมการสถานศึกษา |
| 8. นางสาวสุภารัตน์ จิตถา | กรรมการสถานศึกษา (ผู้แทนครู) |
| 9. นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา | กรรมการและเลขานุการ |

7.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	9	
2. พนักงานราชการ	1	
3. ครูอัตราจ้างชั่วคราว	2	
4. เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
5. ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	1	
รวมบุคลากร	14	

ตารางที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
1	นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	4194	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์ ค.ม.บริหารการศึกษา
2	นางสาวเนาวรัตน์ วาณิชกร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ พิเศษ	5353	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
3	นางสาวสุภารัตน์ จิตถา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ พิเศษ	4869	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป กศ.ม.การบริหารการศึกษา
4	นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	9561	ศศ.บ.รัฐศาสตร์ ค.ม.การบริหารการศึกษา
5	นางสาววนิดา กับเนียม	ครูคศ.1	5496	ค.บ..ภาษาอังกฤษ
6	นายเจษฎา อารรณ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	722	ค.บ.ประถมศึกษา
7	นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร	ครู คศ.1	4587	กศ.บ.คณิตศาสตร์
8	นางสาววันทนี ชูยถุ	ครูผู้ช่วย	2089	ค.บ.ภาษาไทย
9	นายธีรเดช คำแก่น	ครูผู้ช่วย	17615	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์ ป. บัณฑิต วิชาชีพรู
10	นายทีปกร วรศรีกัลยานนท์ เทพตา	พนักงานราชการ (ครูพี่เลี้ยง)	พ100265	ศศ.บ.การจัดการโรงแรมป. บัณฑิต วิชาชีพรู ศษ.ม.นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
11	น.ส.พรवीณ์ นันตา	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ ภาษาไทย
12	นายสันติ ชัยลังกา	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
13	นางสาวสายฝน ชัยมณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ศศ.บ.การจัดการ
14	นายสุบิล เป็งคำตา	นักการภารโรง	จ8102321	มัธยมศึกษาปีที่ 3

7.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนนักเรียนอัตราการเกิดก้าวหน้า 5 ปี ในเขตพื้นที่บริการ

ปี พ.ศ.	จำนวนอัตราการเกิด(คน)	หมายเหตุ
2566	23	
2567	20	
2568	20	
2569	20	
2570	20	

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 5 ปี

ตารางแสดง จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2562 - 2566

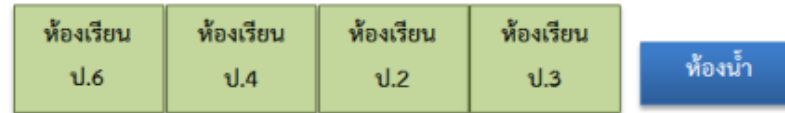
ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
อนุบาลปีที่ 2	28	21	21	20	17
อนุบาลปีที่ 3	30	27	21	20	28
รวมอนุบาล	58	48	42	40	45
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	14	15	19	27
ประถมศึกษาปีที่ 2	16	16	11	17	16
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	16	11	11	11
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	9	10	9	11
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	8	7	9	11
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	5	6	7	7
รวมประถม	77	68	60	72	83
รวมทั้งหมด	135	116	102	112	128

ตาราง ที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานะทางทะเบียนราษฎร

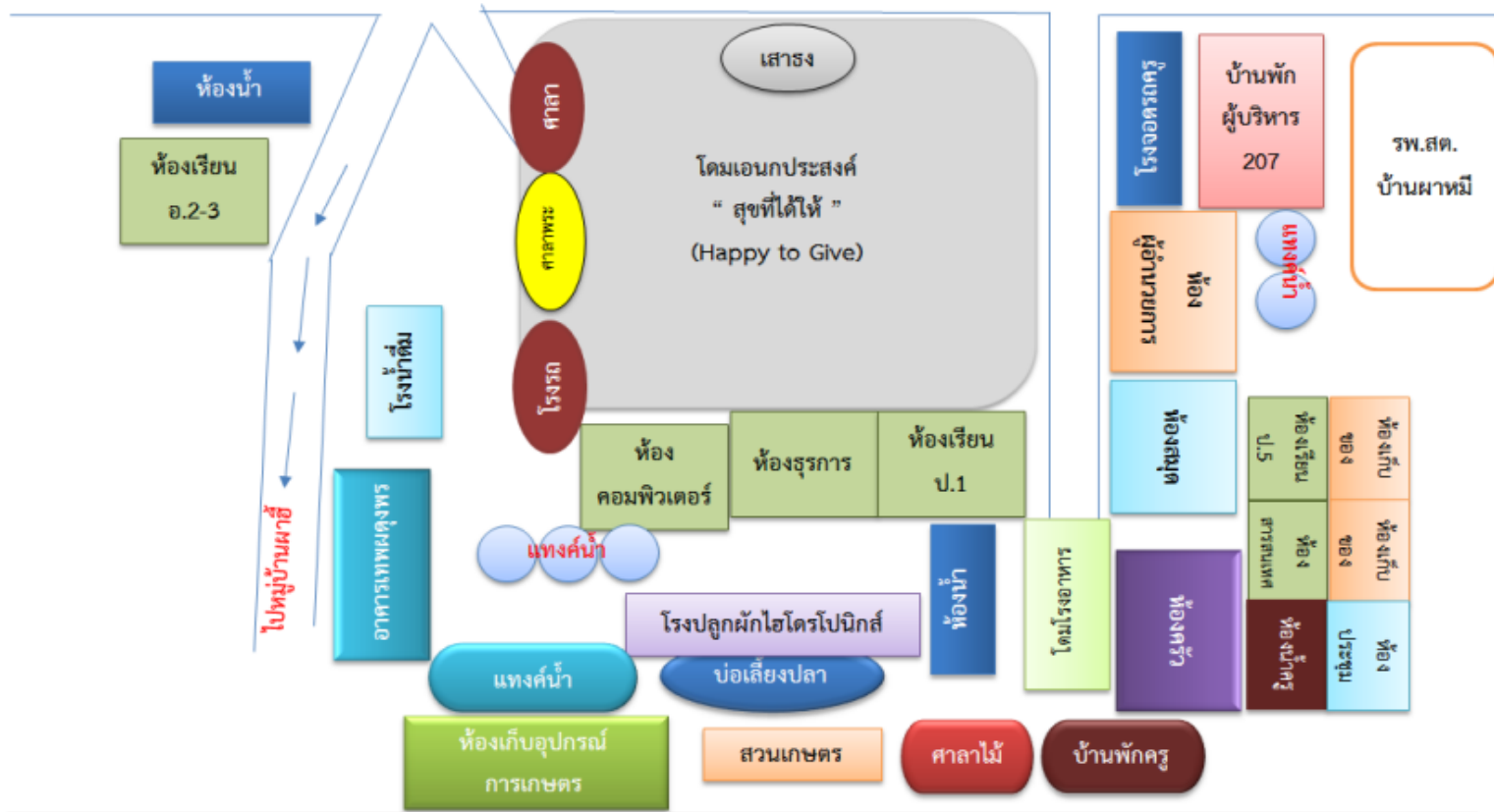
ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียน ไม่มีสถานะทาง ทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-
อ.1	-	-	-	-
อ.2	8	9	17	13
อ.3	15	13	28	23
รวมก่อนประถมศึกษา	23	22	45	36
ป.1	15	12	27	16
ป.2	9	7	16	9
ป.3	7	4	11	5
ป.4	4	7	11	2
ป.5	4	7	11	2
ป.6	4	3	7	1
รวมประถมศึกษา	43	40	83	35
ม.1	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-
ม.4	-	-	-	-
ม.5	-	-	-	-
ม.6	-	-	-	-
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	66	62	128	71

4. แผนผังโรงเรียน

← ทิศเหนือ



แผนผังบริเวณโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ อ.แม่สาย จ.เชียงราย โดยสังเขป



8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2566

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	27	18	66.66	16	10	62.50	11	7	63.63
คณิตศาสตร์	27	21	77.77	16	10	62.50	11	6	54.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯ	27	17	62.96	16	8	50.00	11	7	63.63
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	27	20	74.07	16	9	56.25	11	7	63.63
ประวัติศาสตร์	27	20	74.07	16	8	50.00	11	7	63.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	27	25	92.59	16	14	87.50	11	11	100
ศิลปะ	27	23	85.18	16	14	87.50	11	11	100
การทำงานอาชีพ	27	24	88.88	16	12	75.00	11	11	100
ภาษาอังกฤษ	27	14	51.85	16	9	56.25	11	6	54.55

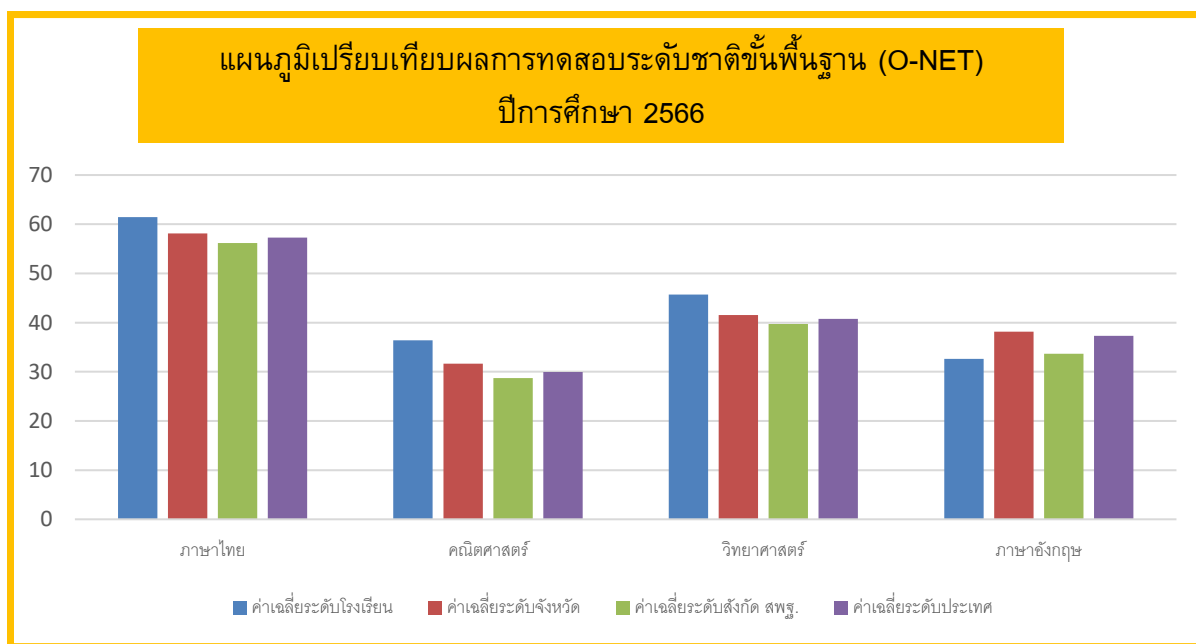
รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	11	9	81.81	11	11	100	7	6	85.71
คณิตศาสตร์	11	3	27.27	11	6	54.55	7	4	57.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	5	45.45	11	7	63.64	7	7	100
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	11	5	45.45	11	4	36.36	7	7	100
ประวัติศาสตร์	11	8	72.72	11	7	63.64	7	6	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	11	100	11	10	90.91	7	7	100
ศิลปะ	11	11	100	11	11	100	7	7	100
การงานอาชีพ	11	11	100	11	8	72.73	7	7	100
ภาษาอังกฤษ	11	9	81.81	11	5	45.45	7	6	85.71

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	61.46	58.11	+3.35	56.20	+5.26	57.30	+4.16
คณิตศาสตร์	36.39	31.62	+4.77	28.70	+7.69	29.96	+6.43
วิทยาศาสตร์	45.71	41.51	+4.20	39.69	+6.02	40.75	+4.96
ภาษาอังกฤษ	32.59	38.16	-5.57	33.65	-1.06	37.32	-4.73
เฉลี่ย	44.04	42.35	+1.69	39.56	+4.48	41.33	+2.71

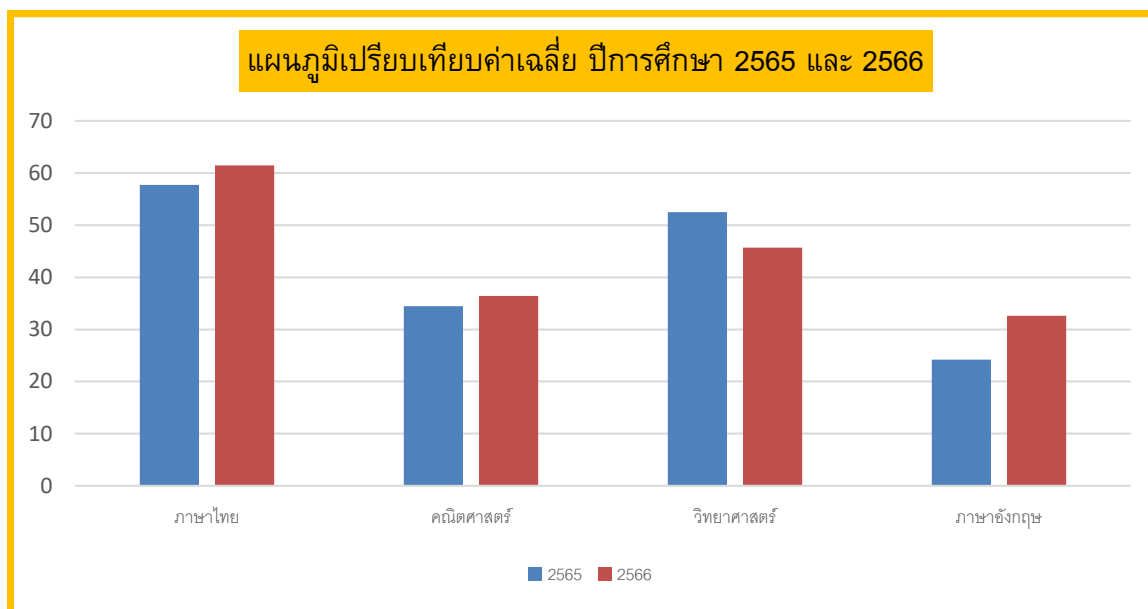
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100



2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	57.69	61.46	+3.77
คณิตศาสตร์	34.44	36.39	+1.95
วิทยาศาสตร์	52.50	45.71	-6.79
ภาษาอังกฤษ	24.22	32.59	+8.37
เฉลี่ย	42.21	44.04	+1.83

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 และ 2566



2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	48.11	44.10	+4.01	52.97	-4.86
ด้านภาษาไทย	55.88	55.18	+0.7	62.58	-6.7
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	52.00	49.79	+2.21	57.78	-5.78

2) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	31.11	48.11	+17.00
ด้านภาษาไทย	36.38	55.88	+19.50
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	33.75	52.00	+18.25

3) ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	64.38			✓	
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	61.38			✓	
รวม 2 ด้าน	62.88			✓	

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)
ด้านการอ่านออกเสียง	75.64	64.38	-11.26
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	72.47	61.38	-11.09
รวม 2 ด้าน	74.05	62.88	-11.17

8.2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	27	18	66.66	16	10	62.50	11	7	63.63
คณิตศาสตร์	27	21	77.77	16	10	62.50	11	6	54.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	17	62.96	16	8	50.00	11	7	63.63
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	27	20	74.07	16	9	56.25	11	7	63.63
ประวัติศาสตร์	27	20	74.07	16	8	50.00	11	7	63.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	27	25	92.59	16	14	87.50	11	11	100
ศิลปะ	27	23	85.18	16	14	87.50	11	11	100
การงานอาชีพ	27	24	88.88	16	12	75.00	11	11	100
ภาษาอังกฤษ	27	14	51.85	16	9	56.25	11	6	54.55

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	11	9	81.81	11	11	100	7	6	85.71
คณิตศาสตร์	11	3	27.27	11	6	54.55	7	4	57.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯ	11	5	45.45	11	7	63.64	7	7	100
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	11	5	45.45	11	4	36.36	7	7	100
ประวัติศาสตร์	11	8	72.72	11	7	63.64	7	6	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	11	100	11	10	90.91	7	7	100
ศิลปะ	11	11	100	11	11	100	7	7	100
การงานอาชีพ	11	11	100	11	8	72.73	7	7	100
ภาษาอังกฤษ	11	9	81.81	11	5	45.45	7	6	85.71

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น					✓
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					✓
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					✓
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					✓
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					✓
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย กระบวนการพัฒนาเด็กใช้วิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบกิจกรรม การประเมินเด็กที่เหมาะสมกับวัยโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี เช่น การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายใน และนอกสถานศึกษาอยู่เสมอ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าอาคารเรียนก่อน - เข้าเรียนทุกวัน จัดหาสื่ออุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน

อยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ตามความสามารถ และเหมาะสมกับวัย

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ที่มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริม สนับสนุนเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยการสืบเสาะ เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ					✓
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					✓
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					✓
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					✓
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					✓
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพ					✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
4) สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้				✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการใช้งาน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยได้จัดให้มีกิจกรรม/โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

8.4 ผลการดำเนินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	ประสบผลสำเร็จ	ไม่ประสบผลสำเร็จ
1	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	✓	
2	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓	
3	โครงการกิจกรรมค่ายคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย	✓	
4	โครงการพัฒนาหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการ	✓	
5	โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
6	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	✓	
7	โครงการจัดซื้อวัสดุประจำชั้นเรียนเพื่อการเรียนการสอน	✓	
8	โครงการฝึกไฮโดรโปนิกส์	✓	
9	โครงการกีฬากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	
10	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	✓	
11	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนฯ	✓	
12	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	
13	โครงการเสริมสร้างศักยภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
14	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรฯ	✓	
15	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	✓	
16	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	✓	
17	โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
18	โครงการสาธารณสุขภาค	✓	
19	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	✓	
20	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	✓	
21	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zerowaste School	✓	
22	โครงการพัฒนานโยบายเร่งด่วน	✓	

ผลงานดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายขึ้นไป/หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี 2566	- กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	- รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zerowaste School) ประจำปี 2566	- มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง ในพระบรมราชูปถัมภ์
ผู้บริหาร สถานศึกษา	นางพิมพ์วัลลภ วงศ์ปัญญา - รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคคล ที่มีผลการปฏิบัติราชการ ระดับยอดเยี่ยม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา - รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคคล ที่มีผลการปฏิบัติราชการ ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	- สพป.เชียงราย เขต 3 - สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอแม่สาย
ครู	นางสาวสุภารัตน์ จิตถา - รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคคล ที่มีผลการปฏิบัติราชการ ระดับยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันโครงงาน คุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สพป.เชียงราย เขต 3 - สพป.เชียงราย เขต 3

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<p>นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์</p> <p>- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p>	<p>- สพป.เชียงราย เขต 3</p>
	<p>นายเจษฎา อารมณ์</p> <p>- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p>	<p>- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โครงการพัฒนาโดยตุง</p>
	<p>นางคณิตรา แก้วสุข</p> <p>- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p> <p>- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>- สพป.เชียงราย เขต 3</p> <p>- สพป.เชียงราย เขต 3</p>

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร</p> <p>- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันโครงงาน คุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p> <p>- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p>	<p>- สพป.เชียงราย เขต 3</p> <p>- สพป.เชียงราย เขต 3</p>
	<p>นางสาววนิดา กับนเนียม</p> <p>- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน การใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p>	<p>- สพป.เชียงราย เขต 3</p>

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>นางสาววันทนี ชูยถุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคคลที่มีผลการปฏิบัติราชการ ระดับยอดเยี่ยม ประเภท ครูภาษาไทยดีเด่น - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 	<ul style="list-style-type: none"> - สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอแม่สาย - สพป.เชียงราย เขต 3 - สพป.เชียงราย เขต 3
	<p>นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคคลที่มีผลการปฏิบัติราชการ ระดับยอดเยี่ยม ประเภท ครูปฐมวัยดีเด่น 	<ul style="list-style-type: none"> - สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอแม่สาย
นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันโครงการคุณธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 - รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 	<ul style="list-style-type: none"> - สพป.เชียงราย เขต 3 - สพป.เชียงราย เขต 3

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p> <p>- รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p> <p>- รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p> <p>- รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมร้องเพลงลูกทุ่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1– 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p>	<p>- สพป.เชียงราย เขต 3</p> <p>- สพป.เชียงราย เขต 3</p> <p>- สพป.เชียงราย เขต 3</p>

9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียน

9.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEP)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social = S)</p> <p>1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา</p> <p>1.2 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่หลากหลาย</p> <p>1.3 ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามและอนุรักษ์ทุกปี</p> <p>1.4 ชุมชนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social = S)</p> <p>1.1 ผู้ปกครองไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาไทย ทำให้ไม่สามารถช่วยเหลือการเรียนของนักเรียนได้</p> <p>1.2 สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยของนักเรียนมีความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและสวัสดิภาพ</p> <p>1.3 ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นที่อยู่บ่อยครั้ง ส่งผลให้นักเรียนมาเรียนไม่ต่อเนื่อง</p>
<p>2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology = T)</p> <p>2.1 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีทางการศึกษาทุกห้องเรียนและเพียงพอ</p> <p>2.2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอินเทอร์เน็ตและการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม</p> <p>2.3 โรงเรียนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p>	<p>2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology =T)</p> <p>2.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน</p> <p>2.2 สื่อเทคโนโลยีเข้าถึงได้ง่าย ส่งผลให้นักเรียนติดเกมและไม่สนใจการเรียน</p> <p>2.3 คอมพิวเตอร์ใช้งานมาเป็นเวลานาน ทำให้มีซ่อมซ่อมแซมบ่อยครั้ง</p>
<p>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)</p> <p>3.1 โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ท่องเที่ยวอดนียม</p> <p>3.2 ชุมชนมีสภาพเศรษฐกิจที่ดี มีรายได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.3 ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณีที่โดดเด่นและน่าสนใจ</p>	<p>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)</p> <p>3.1 ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทั่วไป และมีฐานะยากจน</p> <p>3.2 ผู้ปกครองมีบุตรเยอะ</p> <p>3.3 ผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายสูง</p>

<p>4. ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย (Politic=P) หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายที่ทันสมัยและ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4. ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย(Politic=P) นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง</p>
--	---

9.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (2S4M)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure = S1)</p> <p>1.1 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>1.2 โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.3 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure = S1)</p> <p>1.1 โครงการในแผนปฏิบัติการไม่ได้ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้</p> <p>1.2 โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมของโรงเรียน</p>
<p>2. ด้านผลผลิตและการจัดการ (Service and Product = S2)</p> <p>2.1 โรงเรียนมีสถานที่ที่รองรับกิจกรรมของโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p> <p>2.2 โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.3 นักเรียนมีคุณธรรม เช่น มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ</p> <p>2.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับด้านการจัดการศึกษาผู้บริหารและครูมีผลการเป็นที่ประจักษ์</p>	<p>2. ด้านผลผลิตและการจัดการ (Service and Product = S2)</p> <p>2.1 นักเรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาไทย</p> <p>2.2 นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา</p> <p>2.3 นักเรียนขาดแรงจูงใจและเป้าหมายในการเรียน</p>

<p>3. ด้านบุคลากร (Man = M1)</p> <p>3.1 มีจำนวนครูครบชั้นและจัดการเรียนรู้ตามวิชาเอกและความถนัดของตนเอง</p> <p>3.2 ครูมีความรู้ ความสามารถการจัดเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>3.3 ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3. ด้านบุคลากร (Man = M1)</p> <p>3.1 ครูไม่ใช่คนในพื้นที่และย้ายกลับภูมิลำเนาทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.2 ครูได้รับการพัฒนาตนเองบ่อยครั้ง ส่งผลทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3 ครูมีภาระงานนอกเหนืองานสอน และหน้าที่พิเศษ</p> <p>3.4 ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศภายในที่เป็นระบบ</p>
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>4. ด้านการเงิน (Money = M2)</p> <p>4.1 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหน่วยงานภายนอกมาพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการเงินโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>4.3 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโครงการในพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4. ด้านการเงิน (Money = M2)</p> <p>4.1 ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคเพิ่มสูงขึ้นงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ</p> <p>4.2 อาคารสถานได้รับปรับปรุง ซ่อมแซมบ่อยครั้ง การระดมทรัพยากรส่วนใหญ่เน้นซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ชำรุด</p> <p>4.3 บุคลากรมีประสบการณ์น้อย โยกย้ายบ่อย ขาดความรู้ ความชำนาญดำเนินงานงบประมาณ (การเงิน บัญชี และพัสดุ)</p>
<p>5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials = M3)</p> <p>5.1 โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการใช้งานในห้องเรียน</p> <p>5.2 โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต สัญญาณดาวเทียมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ฯลฯ</p> <p>5.3 โรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียน</p>	<p>5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials = M3)</p> <p>5.1 วัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ใช้งานมานาน และซ่อมแซมบ่อยครั้ง</p> <p>5.2 วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน</p> <p>5.3 การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ยังไม่เป็นระบบ</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)</p> <p>6.1 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี ตรงตามนโยบายต้นสังกัด มีความชัดเจนและเป็นระบบ</p> <p>6.2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>6.3 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)</p> <p>6.1. โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการนิเทศ โครงการและกิจกรรม 4 ฝ่ายงาน</p> <p>6.2. โรงเรียนขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดเก็บสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>6.3. โรงเรียนขาดความต่อเนื่อง ในการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสู่สาธารณชน</p>

9.3 ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) และสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยภายนอก (STEP) /ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social = S)	0.10
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.31
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.14
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.06
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	0.61
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.45
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Product = S2)	0.39
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.52
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.66
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.31
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.49
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	2.82

ผลการวิเคราะห์บริบทของปัจจัยภายนอก

ตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญด้านโอกาส คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่หลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเพณีวัฒนธรรมที่โดดเด่นน่าสนใจ ผู้ปกครองมีทัศนคติและความเชื่อมั่น ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในทุกห้องเรียนอย่างเพียงพอ ลักษณะทาง กายภาพโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวยอดนิยมในภาคเหนือ ชุมชนมีสภาพเศรษฐกิจที่ดี มีรายได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาของชาติ และมีการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยด้านอุปสรรค เนื่องจากลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ติดกับแนวชายแดน ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่ชนเผ่าชาติพันธุ์ ไม่มีความรู้พื้นฐานในการสื่อสารภาษาไทย ทำให้ไม่สามารถช่วยเหลือการเรียน ของนักเรียนได้ สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยของนักเรียนมีความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ผู้ปกครอง ย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้ง ส่งผลให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียน นอกจากนี้ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ยังไม่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีเข้าถึงนักเรียนได้ง่าย ส่งผลให้นักเรียนติดเกมและไม่สนใจ การเรียน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานมาเป็นเวลานาน ทำให้ชำรุดและต้องซ่อมแซมอยู่บ่อยครั้ง ส่วนสภาพเศรษฐกิจในครัวเรือน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไปและมีฐานะยากจน มีบุตรจำนวนมาก จึงทำให้ผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัวสูง

นอกจากนี้ นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้ง ทำให้เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า

ผลการวิเคราะห์บริบทของปัจจัยภายใน

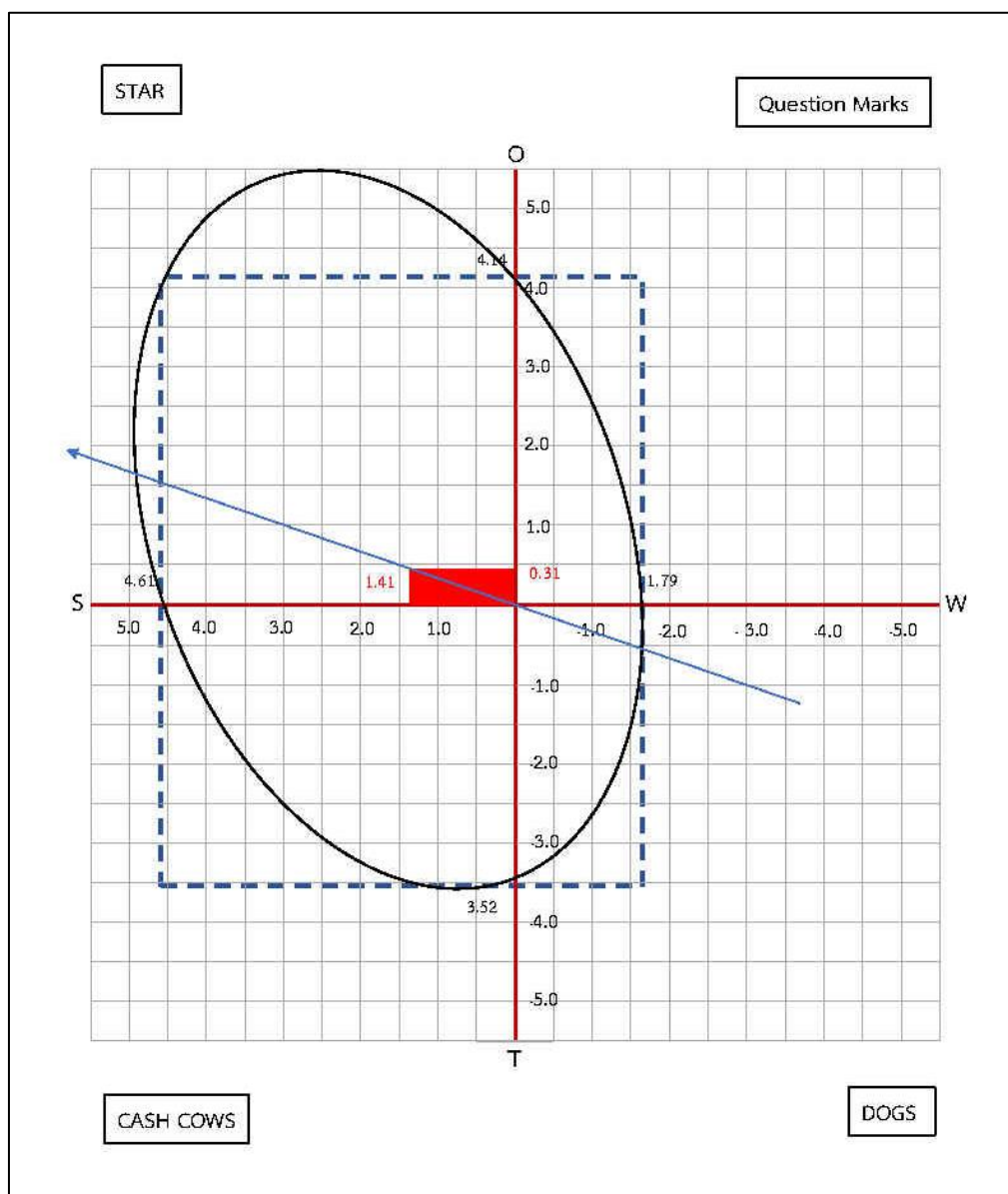
จุดแข็งของโรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่สอดคล้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัด และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน กำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน และมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ โรงเรียนได้รับการยอมรับด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหาร และครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีอาคารสถานที่รองรับการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและ หน่วยงานต่าง ๆ และให้บริการแก่ชุมชนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีจำนวนครูครบชั้นเรียน และครูได้รับ

การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา งบประมาณมาสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก และโครงการในพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้นักเรียนที่เพียงพอต่อการใช้งานในห้องเรียน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น โทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต สัญญาณดาวเทียม เป็นต้น มีการบริหารจัดการงบประมาณที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตรงตามนโยบายต้นสังกัด ที่มีความชัดเจน เป็นระบบ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

จุดอ่อนที่เป็นบริบทของปัจจัยภายในโรงเรียน เช่น โครงการในแผนปฏิบัติการไม่ได้ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในด้านผลผลิตและการจัดการ นักเรียนยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาไทย ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ขาดแรงจูงใจและเป้าหมายในการเรียน อีกทั้งครูส่วนใหญ่ไม่ใช้คนในพื้นที่และย้ายกลับภูมิลำเนา ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพสม่ำเสมอ ครุมีภาระงานเยอะ นอกเหนืองานสอน และหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มากขึ้น ส่งผลทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ และขาดความต่อเนื่องในการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ อุปสรรคด้านงบประมาณ ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคเพิ่มสูงขึ้น ได้แก่ ค่าไฟฟ้า งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาคารสถานใช้งานมาเป็นเวลานาน ต้องหางบประมาณมาซ่อมแซมบ่อยครั้ง การระดมทรัพยากรส่วนใหญ่เน้นซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ บุคลากรมีประสบการณ์น้อยในการดำเนินงานด้านงบประมาณ (การเงิน บัญชี และพัสดุ) วัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ใช้งานมานาน และมีการซ่อมแซมบ่อยครั้ง นอกจากนี้ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ได้รับจัดสรรไม่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ยังไม่เป็นระบบ ขาดความต่อเนื่องของการนิเทศภายในสถานศึกษา การติดตาม การดำเนินงานโครงการและกิจกรรม 4 ฝ่ายงานในแผนปฏิบัติการประจำปี ขาดการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และขาดความต่อเนื่องในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนสู่สาธารณชน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นำมากำหนดยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ดังต่อไปนี้

ภาพที่ 1 แผนภาพกราฟแสดงผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ พบว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ซึ่งถือว่าเป็น STAR เป็นจุดแข็งที่จะกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุกได้ดี โรงเรียนควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive - Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาใช้ในการเสริมสร้าง พัฒนาการศึกษาให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ และจากกราฟแสดงสถานภาพ มีข้อสังเกตว่า โรงเรียนยังได้มีความสมบูรณ์ จะเห็นว่า มีบางส่วนล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks , Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหา เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่เล็กน้อย เป็นสิ่งที่อาจทำให้ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นโอกาส เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง คือ ภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนดี มีประสิทธิภาพ มีการร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ โดยนำผลการวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลักมาเรียงลำดับความสำคัญ กำหนดภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ มาวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายและดำเนินการสู่ความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 3

กฎหมาย แผน และนโยบายที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2567 ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีดังนี้

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐธรรมนูญ กำหนดให้การให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน และรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การดำเนินการ ให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

“...การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

3.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง สามารถตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง ต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้ง การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) มี 23 ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

4.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนนิมิตบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนา ส่งเสริมปัญหา 2) สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามปัญหาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

4.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

4.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

4.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

4.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูป กลไก และระบบการผลิตและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอและเหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานในอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนการเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน

ในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับจุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ
ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม
และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม
ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 รายวิชา
ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต
เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic
Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม
ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน
มีอุปนิสัยที่ดีโดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล
หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง
6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา
การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการ
ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้
แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก
มีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่
ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี
รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กกรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยัง
สถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กร ชี้นำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา กลไกสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง การบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ Startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้

ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้ อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม เป็นที่ยอมรับ

ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติด และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

9. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

11. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

11.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 11 กันยายน 2566 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน โดยเป็นนโยบายระยะสั้น กระตุ้นเศรษฐกิจ 1. การเติมเงิน 10,000 บาท ผ่าน Digital Wallet กระตุ้นเศรษฐกิจประเทศ 2. แก้ปัญหาหนี้ พักหนี้เกษตรกร ประคองภาระหนี้สิน SME ที่ได้ผลกระทบจากโควิด19 3. ลดภาระค่าพลังงานไฟฟ้า ก๊าซหุงต้ม น้ำมัน 4. เร่งสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว 5. มีรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น หรือแนวทางในการทำประชาคมที่ดีให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและฟื้นฟูหลักนิติธรรมที่น่าเชื่อถือ

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงานประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียม
ของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับ
ประชาชนประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถ
อาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี
มีวินัยภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต
สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียน
ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์
(Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนา
องค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรัก
ในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
ของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียน
ได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน
และประกอบอาชีพรวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

11.2 นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนต้องไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวทางการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้ เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว

11.3 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพ และคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ OBCE Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กกึ่งกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการ

จำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะของครูทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภยาย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

11. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถี ชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.2573

12. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ร่วมสมัย ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมอง และระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย
2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษารอบคอบนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคง เพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

13. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี

(พ.ศ.2566 - 2570) (ฉบับทบทวนปี 2567)

วิสัยทัศน์

“ เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เศรษฐกรรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อม สมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน ”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

14. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวัฒนธรรมที่ดั่งาม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ การจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

1. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท

2. High Quality Teacher คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบและรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีอาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)

3. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง

4. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย
ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โดยได้กำหนด เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	85	90	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ได้อย่างถูกต้อง	กลุ่ม ส่งเสริม ฯ
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	กลุ่ม ส่งเสริม ฯ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่ม ส่งเสริม ฯ
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่ม ส่งเสริม ฯ
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษาและจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่ม ส่งเสริม ฯ
6	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่ม ส่งเสริม ฯ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพฐ.	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม ฯ
2	จำนวนของผู้เรียน ที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	คน	2,652	2,700	2,750	2,800	2,850	กลุ่มส่งเสริม ฯ
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	คน	12	15	18	20	22	กลุ่มส่งเสริม ฯ
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	กลุ่มส่งเสริม ฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม ฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ ทางการศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับ ปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่ม นโยบาย และแผน
7	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลายอย่างมี ประสิทธิภาพ เหมาะสม กับผู้เรียนทุกกลุ่ม	ร้อยละ	80	85	90	95	98	กลุ่มนิเทศ ฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา	กลุ่มนโยบาย และแผน
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มนโยบาย และแผน
4	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่มส่งเสริมฯ
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่มนิเทศ ฯ
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศ ฯ
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มนิเทศ ฯ
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มนิเทศ ฯ
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มนโยบาย และแผน
<p>● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่</p>		
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มนโยบาย และแผน
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนโยบาย และแผน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- เด็กปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย ในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	85	85	85	85	85	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90	90	90	90	90	กลุ่มนิเทศ ฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	90	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	3	3	3	3	กลุ่มนิเทศ ฯ
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษของครู	ร้อยละ	50	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ ระดับการพัฒนาทางด้าน ภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด							
6	จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	139	300	500	700	900	กลุ่มนิเทศ ฯ
7	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	20	30	40	50	60	กลุ่มนิเทศ ฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาใน สังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ยืดหยุ่นตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	30	50	80	90	100	กลุ่มนิเทศ ฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดที่สามารถจัดการเรียน การสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมแก้ปัญหา ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจวัดแวว ความสามารถความถนัด ของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	กลุ่มนิเทศ ฯ
10	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม	ร้อยละ	50	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)							
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	ร้อยละ	60	70	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ฯ
12	ร้อยละของสถานศึกษา ที่เสริมสร้างศักยภาพ ด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอนให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับ ชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้	ร้อยละ	65	70	75	80	85	กลุ่มนิเทศ ฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ฯ
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มนิเทศ ฯ
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิด ขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศ ฯ
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศ ฯ
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-learning) เป็นต้น	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education	กลุ่มนิเทศ ฯ
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศ ฯ
14	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
15	ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศ ฯ
16	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
17	พัฒนาครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ฯ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ ภายนอก การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม ฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	60	70	80	90	100	กลุ่ม นโยบาย และแผน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่ม นโยบาย และแผน
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่ม นโยบาย และแผน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 		
1	ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/(นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	กลุ่มส่งเสริม ฯ
2	ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษา (ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	กลุ่มนโยบาย และแผน
3	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่มนโยบาย และแผน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
4	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มพัฒนาครู ๗
5	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่มพัฒนาครู ๗
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มพัฒนาครู ๗
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
7	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	กลุ่มนโยบาย และแผน

15. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเพื่อกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงาม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงาม
- ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้น

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนา ดังนี้

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ให้เหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน เป็นพื้นฐานและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์วัฒนธรรมล้านนาต่อเวทีระดับประเทศ และระดับสากล

3. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

4. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแก้ไขสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

5. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้ได้กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิบัติบ้านเด็กพิการให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง และจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ

8. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่า เป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	80	75	กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	95	93	กลุ่มนโยบาย และแผน
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	คน	ขึ้นอยู่กับ จำนวน ของเด็กที่ มีในเขต ต้องรอ ข้อมูลจาก ศน.ใน ระบบ set	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	ร้อยละ	100	100	กลุ่มนโยบาย และแผน
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	90	85	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	80	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- 7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- 8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และบูรณาการอย่างยั่งยืน
- 12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียน และผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู
- 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	95	95	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	95	95	กลุ่มนิเทศ ๑
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	95	95	กลุ่มนิเทศ ๑
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจ แวว/วัดความสามารถความถนัด ของผู้เรียน	ร้อยละ	70	70	กลุ่มนิเทศ ๑
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศ ๑
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	ร้อยละ	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	กลุ่มนิเทศ ๑
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศ ๑

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	70	70	กลุ่มนิเทศ ๓
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศ ๓
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	100	100	กลุ่มนิเทศ ๓
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR)	ร้อยละ	90	90	กลุ่มนิเทศ ๓
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	60	60	กลุ่มนิเทศ ๓
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือกาปฏิบัติงาน	ร้อยละ	100	100	กลุ่มนโยบาย และแผน

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความ แตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่าง เรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

(Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency, Building, Creative Education

13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรมหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา

19. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21. พัฒนาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	98	98	กลุ่มนโยบายและแผน
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	90	90	กลุ่มนโยบายและแผน
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	85	85	กลุ่มนโยบายและแผน
5	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	50	50	กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
6	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับ การปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วน ของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็น ดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถ ปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ	60	60	กลุ่ม นโยบาย และแผน

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการและรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์/ด้านบุคลากร)

2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

5. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ
อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

8. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

9. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

10. บริหารจัดการกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

11. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

12. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

13. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

14. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ **สถานศึกษาอื่น ๆ**

15. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร. 3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	100	100	กลุ่มส่งเสริม ฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และ มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	100	กลุ่มส่งเสริม ฯ

แนวทางการพัฒนา

1. ศึกษาวิเคราะห์และสำรวจและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งโดยจัดกลุ่มในการพัฒนาเพื่อป้องกันภัยในรูปแบบต่าง ๆ

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนการประเมินความเสี่ยง และแผนเผชิญเหตุ ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ

3. สร้างการรับรู้โดยจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้อง เผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

4. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และวิถีวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

5. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้แอปพลิเคชัน ในการเฝ้าระวังเชิงรุก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อ

การเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน สถานีตำรวจ สถานพยาบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ที่ว่าการอำเภอ และสำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี และสร้างนวัตกรรม หรือต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเป็นต้นแบบในการป้องกันและแก้ปัญหาด้านความปลอดภัย

ส่วนที่ 4
ทิศทางของแผนปฏิบัติการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕
ประจำปีการศึกษา 2567

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทย ใส่ใจกระบวนการคิด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่อนุรักษ์วิถีชุมชน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ภาษาไทย
3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านทักษะกระบวนการคิดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
5. พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ
6. ปลุกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
8. นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา
9. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย
3. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาเป็นผู้นำ
แห่งการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู
6. สถานศึกษาเป็นแหล่งปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นและน้อมนำ
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. สถานศึกษานำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทางการศึกษามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์สถานศึกษา

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566-2570 ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

กลยุทธ์เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
<p>1. ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ มีความรู้ความเข้าใจที่จะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันดูแลด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติ มีความรู้ความเข้าใจที่จะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี</p>	ร้อยละ	87	<p>ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.3 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.5</p>
<p>2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติ มีความรู้ความเข้าใจที่จะรับมือกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี</p>	<p>ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคาม สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p>	ร้อยละ	87	<p>ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 , 2.5</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคาม มีพื้นที่สำหรับรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ และการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคาม มีพื้นที่สำหรับรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) รวมถึงการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	91	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 ,2.2 , 2.5
4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมงานด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ช่วยเหลือเฝ้าระวังโรคระบาดและ มีมาตรการที่ชัดเจนสำหรับเผชิญสถานการณ์	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมงานด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	91	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.3 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 , 2.4 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
1. ประชากรวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพตาม หลักสูตรของสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา ภาคบังคับอยู่ในระดับที่เป็นไป ตามค่าเป้าหมายของมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	79	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.2 , 1.3 , 1.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.2 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1.1 , 1.1.2 , 1.1.3 , 1.1.4 , 1.1.5 , 1.1.6 1.2.1 , 1.2.2
2. เด็กพิการและเด็ก ด้อยโอกาสได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ ความช่วยเหลือเฉพาะบุคคล อย่างเหมาะสม	ร้อยละของเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนา การศึกษา โดยการช่วยเหลือ เฉพาะบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	86	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.2 , 1.3 , 1.4 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1.1 , 1.1.5 1.2.1 , 1.2.2 , 1.2.3 , 1.2.4

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
				มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.2 , 3.3 , 3.4
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ของบุคคล	ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพของบุคคล	ร้อยละ	86	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.2 , 1.3 , 1.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.2 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1.1 , 1.1.2 , 1.1.3 , 1.1.4 , 1.1.5 , 1.1.6 1.2.1 , 1.2.2 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.5 , 2.6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 ,3.2 ,3.3 ,3.4

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุด ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคันได้รับการ ช่วยเหลือ ติดตามนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้สามารถศึกษาอยู่ใน ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำเร็จการศึกษา อย่างภาคภูมิใจ	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะ หลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ติดตาม นักเรียนตามแนวทางการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้สามารถศึกษาอยู่ในระบบ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำเร็จ การศึกษอย่างภาคภูมิใจ	ร้อยละ	91	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.4 <u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 , 2.4

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
1. เด็กปฐมวัยโรงเรียน เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้มีพัฒนาการสมวัยและ มีทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ	81	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.2 ,1.3 ,1.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.3 , 2.4 , 2.5 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ	82	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.3 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2.1 , 1.2.2 , 1.2.3 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.3
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 , 1.2 , 1.3 ,1.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1.1 , 1.1.2 , 1.1.3 , 1.1.4 , 1.1.5 , 1.1.6 1.2.1 , 1.2.3 มาตรฐานที่ 2

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
				ประเด็นที่ 2.3 , 2.4 , 2.5 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 ,3.4,3.5
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพและจิตวิญญาณ ความเป็นครู	ร้อยละ	91	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 , 2.4 , 2.5 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 ,3.3 ,3.4 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 , 2.4 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.5
5. สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) และ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	91	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 , 2.4 , 2.5 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.2 , 3.3 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.4 , 2.5 , 2.6

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	ร้อยละ	86	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 , 3.3 ,3.4 <u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
1. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของการดำเนินงานในสถานศึกษาที่นำเอาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	91	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 , 2.5 มาตรฐาน ที่ 3 ประเด็นที่ 3.3 , 3.4 <u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1.4 1.2.1 , 1.2.3

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
2. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวง อุปถัมภ์ ๕ มีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิภาพที่ได้ มาตรฐาน เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละของการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและ การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา	ร้อยละ	91	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 , 3.4 <u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2.3 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 , 2.4 , 2.5 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.5
3. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวง อุปถัมภ์ ๕ มีระบบ การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพเหมาะสม กับความจำเป็นตามบริบท ของสถานศึกษา	ร้อยละของประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการจัดสรรและระดม ทรัพยากร งานบริหาร งบประมาณ อัตรากำลังให้ เหมาะสมกับความจำเป็น ตามบริบทของสถานศึกษา สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	ร้อยละ	91	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 , 2.4 , 2.5 <u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.2 , 2.4 , 2.5 , 2.6

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
4. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวง อุปถัมภ์ ๕ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่แสดงถึงการบริหาร จัดการสถานอย่างมีคุณภาพ วางแผนการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนา สถานศึกษาสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท	ร้อยละ	91	<u>ระดับปฐมวัย</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.4 , 2.5 , 2.6 <u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.4 , 2.5 , 2.6

ส่วนที่ 5

แผนงาน /โครงการ งบประมาณ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ
และการกำกับติดตามและประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา และแนวทางในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดโครงการ กิจกรรม รองรับกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

1. ประมาณการรายรับ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	จำนวน นักเรียน(คน)	จำนวนเงิน (บาท)
1.	งบอุดหนุนรายหัว	164	
	1.1 งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (1,836 บาท/คน/ปี)	39	71,604.00
	(2) ระดับประถมศึกษา (2,052 บาท/คน/ปี)	125	256,500.00
	(3) ยอดเงินคงเหลือเงินอุดหนุนรายหัวปี 2566		93,520.35
	รวม		421,624.35
	1.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (464 บาท/คน/ปี)	39	18,096.00
	(2) ระดับประถมศึกษา (518 บาท/คน/ปี)	125	64,750.00
	(3) ยอดเงินคงเหลือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปี 2566		20,814.00
	รวม		103,660.00
	1.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (325 บาท/คน/ปี)	39	12,675.00
	(2) ระดับประถมศึกษา (400 บาท/คน/ปี)	125	50,000.00
	รวม		62,675.00
	1.4 ค่าอุปกรณ์การเรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (290 บาท/คน/ปี)	39	11,310.00
	(2) ระดับประถมศึกษา (440 บาท/คน/ปี)	125	55,000.00

ที่	รายการ	จำนวน นักเรียน(คน)	จำนวนเงิน (บาท)
	รวม		66,310.00
	1.5 ค่าหนังสือเรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (200 บาท/คน/ปี)	39	7,800.00
	(2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (656 บาท/คน/ปี)	41	26,896.00
	(3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (650 บาท/คน/ปี)	30	19,500.00
	(4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (653 บาท/คน/ปี)	20	13,060.00
	(5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (707 บาท/คน/ปี)	11	7,777.00
	(6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (846 บาท/คน/ปี)	11	9,306.00
	(7) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (859 บาท/คน/ปี)	12	10,308.00
	รวม		94,647.00
	รวมงบเงินอุดหนุนทั้งสิ้น		
2.	เงินบำรุงการศึกษา	-	-
3.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าอาหารกลางวันนักเรียน อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6) (164*22 บาท/ต่อวัน รวม 200 วัน)	164	721,600.00
4.	เงินอุดหนุนพัฒนาการศึกษาโครงการเทศบาล	164	168,000.00
5.	เงินบริจาค(รายได้สถานศึกษา)	-	6,000
6.	อื่น ๆ	-	-
	รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น	-	1,644,516.35

2. ประมาณการรายจ่าย งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1 งบบริหารงานจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
1	งบบุคลากร		
	(1) โครงการจัดจ้างครูกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	114,000.00	เงินรายได้ 6,000 อปท. 108,000
	(2) จ้างภารโรง เดือนละ 9,000 บาท 12 เดือน	108,000.00	สพท.
	รวมงบบุคลากร	222,000.00	
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง		
	(1) ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง การอบรม ศึกษาดูงาน	10,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าวัสดุสำนักงานและการบริหารจัดการ	10,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	0	อุดหนุนรายหัว
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	20,000.00	
3.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม		
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	93,520.35	อุดหนุนคงเหลือ66
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	15,000.00	อุดหนุนรายหัว
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	108,520.35	
4.	ค่าสาธารณูปโภค		
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ 6,000 บาท 12 เดือน	72,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ-..... บาท ...-.... เดือน	0	อุดหนุนรายหัว
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ-..... บาท 12 เดือน	0	อุดหนุนรายหัว
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ 1,950 บาท จำนวน 12 เดือน	23,400.00	สพท.
	รวมค่าสาธารณูปโภค	95,400.00	
5.	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง อุดหนุน)	33,804.00	อุดหนุนรายหัว
	รวมค่าพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน	33,804.00	

ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
6.	งานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา		
	(1) โครงการพัฒนาสารสนเทศของสถานศึกษา	10,000.00	อุดหนุนรายหัว
	(2) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและการบริหารจัดการ สถานศึกษา	10,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	(3) โครงการพัฒนาสารสนเทศสถานศึกษาด้วยระบบ Q-Info	1,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	งานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	21,000.00	
	รวมงบบริหารจัดการของสถานศึกษา	500,724.35	

2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	4,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	12,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
3. โครงการโรงเรียนปลอดภัย Zero Waste School - อปท.สนับสนุน 10,000 บาท+โรงเรียน 10,000 บาท	20,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
4. โครงการน้ำดื่มสะอาดเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕	5,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ฯ	93,520.35	เงินอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	134,520.35	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
6. โครงการเสริมสร้างศักยภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3,500.00	เงินอุดหนุนรายหัว
7. โครงการจัดจ้างครูยกลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ฯ - อปท.สนับสนุน 10,8000 บาท+ เงินรายได้ฯ 6,000 บาท	114,000.00	อปท และ รายได้สถานศึกษา
8. โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	500.00	เงินอุดหนุนรายหัว
9. โครงการ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 2567 9.1 ค่าหนังสือเรียน (94,647 บาท) 9.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน (66,310 บาท) 9.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน (62,675 บาท)	223,632.00	เงินเรียนฟรี 15 ปี
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	341,632.00	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
10. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	10,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
11. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	2,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
12. โครงการค่ายคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย	2,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
13. โครงการพัฒนาหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการ	2,500.00	เงินอุดหนุนรายหัว
14. โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
15. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	2,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว

โครงการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณและประเภทงบประมาณ
16. โครงการจัดซื้อวัสดุประจำชั้นเรียนเพื่อการเรียนการสอน	36,800.00	เงินอุดหนุนรายหัว
17. โครงการเกษตรอินทรีย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา	5,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
18. โครงการกีฬากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	25,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
19. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	4,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
20. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ฯลฯ	13,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
21. โครงการมีคฤเทศน์น้อยส่งเสริมการท่องเที่ยว	5,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
22. โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	8,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
23. โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องการเงินครูและบุคลากร	-	
24. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	1,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
25. โครงการเทียบโอนความรู้และผลการเรียน	-	
26. โครงการห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ	10,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
27. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปี 2567 แบ่งออกเป็น 4 กิจกรรม ดังนี้ 27.1 กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ (15,000 บาท) 27.2 กิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด (10,000 บาท) 27.3 กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม (10,000 บาท) 27.4 กิจกรรมทัศนศึกษา (47,846 บาท) - เงินกิจกรรมพัฒนา ฯ 2566 คงเหลือ 20,814 บาท - เงินจาก อปท.สนับสนุนทัศนศึกษา 50,000 บาท	82,846.00 20,814.00 50,000.00	เงินพัฒนาผู้เรียน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	294,960.00	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน		
28. โครงการพัฒนาสารสนเทศของสถานศึกษา	10,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
29. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา	10,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
30. โครงการสาธารณูปโภค	72,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
31. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	3,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
32. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา	12,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว

โครงการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณและประเภทงบประมาณ
33. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการปฏิบัติงานของครู ฯ	10,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
34. โครงการพัฒนาสารสนเทศของสถานศึกษาด้วยระบบ Q-info	1,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
35. โครงการพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (CEO)	33,804.00	เงินอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	151,804.00	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	922,916.35	
36. อาหารกลางวันนักเรียน (164 คน *22 บาท*200 วัน)	72,1600.00	อปท.
รวมงบประมาณอาหารกลางวันนักเรียน	72,1600.00	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น	1,644,516.35	

3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ฝ่ายรับผิดชอบโครงการ
1	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	4,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว	บริหารงานทั่วไป
2	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	12,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว	บริหารงานทั่วไป
3	โครงการโรงเรียนปลอดภัย - อปท.สนับสนุน 10,000 +โรงเรียน 10,000	20,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว	บริหารงานทั่วไป
4	โครงการน้ำดื่มสะอาดเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕	5,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว	บริหารงานทั่วไป
5	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมฯ	93,520.35	เงินอุดหนุนรายหัว	บริหารงานทั่วไป
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	134,520.35		

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย รับผิดชอบ โครงการ
1	โครงการเสริมสร้างศักยภาพระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	3,500.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
2	โครงการจัดจ้างครูยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย ฯ	114,000.00	อปท เงินรายได้ฯ	บริหารงาน บุคคล
3	โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	500.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
4	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 2567 4.1 ค่าหนังสือเรียน (94,647) 4.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน (66,310) 4.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน (62,675)	223,632.00	เรียนฟรี 15 ปี	บริหารงาน วิชาการ/ งบประมาณ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2		341,632.00		

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย รับผิดชอบ โครงการ
1	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	10,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
2	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	2,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
3	โครงการค่ายคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย	2,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
4	โครงการพัฒนาหลักสูตรและเอกสาร ทางวิชาการ	2,500.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
5	โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา	15,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ฝ่ายรับผิดชอบโครงการ
6	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	2,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
7	โครงการจัดซื้อวัสดุประจำชั้นเรียน เพื่อการเรียนการสอน	36,400.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
8	โครงการเกษตรอินทรีย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา	5,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
9	โครงการกีฬากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	25,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
10	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน	4,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
11	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ฯลฯ	13,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
12	โครงการมีคฤเทศน์น้อยส่งเสริม การท่องเที่ยว	5,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
13	โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	8,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
14	โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องการเงินครู และบุคลากร	-	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
15	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	1,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
16	โครงการเทียบโอนความรู้และผลการเรียน	-	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ
17	โครงการห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ	10,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน วิชาการ

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย รับผิดชอบ โครงการ
18	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 18.1 กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ (15,000) 18.2 กิจกรรมค่ายลูกเสือยุวกาชาด (10,000) 18.3 กิจกรรมอบรมคุณธรรมฯ (10,000) 18.5 กิจกรรมทัศนศึกษา (47,846) - เงินคงเหลือกิจกรรมพัฒนา ฯ 2566 - เงินจาก อปท.สนับสนุนทัศนศึกษา	82,846.00 20,814.00 50,000.00	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	บริหารงาน วิชาการ/ บริหารงาน ทั่วไป
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	294,960.00		

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย รับผิดชอบ โครงการ
1	โครงการพัฒนาสารสนเทศของสถานศึกษา	10,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
2	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและการบริหาร จัดการสถานศึกษา	10,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
3	โครงการสาธารณูปโภค	72,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
4	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	3,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
5	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา	12,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
6	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ การปฏิบัติงานของครู ฯ	10,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน บุคคล
7	โครงการพัฒนาสารสนเทศของสถานศึกษา ด้วยระบบ Q-info	1,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย รับผิดชอบ โครงการ
8	โครงการพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (CEO)	33,804.00	เงินอุดหนุน รายหัว	บริหารงาน ทั่วไป
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	151,804.00		
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1-4	922,916.35		

4. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	จำนวนงบประมาณ
กลยุทธ์ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	134,520.35
กลยุทธ์ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	341,632.00
กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	294,960.00
กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	151,804.00
รวมทั้งสิ้น	922,916.35

5. แผนเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์สถานศึกษา

- 5.1. เงินอุดหนุนตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นเงิน 922,916.35 บาท
- 5.2 เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เป็นเงิน 721,600.00 บาท

โดยสรุป งบประมาณการใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 **ใช้งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น 1,644,516.35 บาท** ทางโรงเรียนจะได้กำกับ ติดตามการดำเนินการใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทางโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดต้องให้ความสำคัญและใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษา แปลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

4. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญ และกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

6. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

7. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา

1. การบริหารงานวิชาการ

- 1.1 การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 1.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

2. การบริหารงานงบประมาณ

- 2.1 การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
- 2.2 การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
- 2.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

3. การบริหารงานบุคคล

- 3.1 การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- 3.2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- 3.3 การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- 3.4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

4. การบริหารงานทั่วไป

- 4.1 การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค
- 4.2 การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- 4.3 การจัดสวัสดิการแก่ครู และนักเรียน
- 4.4 การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
- 4.5 ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- 4.6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนด บทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และ จัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุด ปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบธรรมาภิบาลโดยมรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผล เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผล และเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตาม และประเมินผล เป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจาก มาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- 1) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 - 2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน
 - 3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ
 - 4) ส่งเสริมให้มีการแก้ไข และติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง
- ทั้งนี้ รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงานและที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุม โดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตาม

ประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาในระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผล ในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดี ต่อการบริหารงานของหน่วยงาน
2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและ ตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามใน ระยะเวลา ที่เหมาะสม
3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้
4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผล แล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำ คำชี้แจง หรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการ เกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสม ต่อไป การติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และเป็นประจำ มีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหาร การติดตาม และประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับ ระบบหรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงาน ด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนด มาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายในเพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผล การปฏิบัติงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

1. โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ข้อที่ 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ข้อที่ 2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 3. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ข้อที่ 4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทีปกร วรศรีกัลญาณนท์ เทพตา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ความปลอดภัยในสถานศึกษาสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรการศึกษาจัดเป็นด้านหนึ่งของความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานซึ่งผ่านการวิเคราะห์โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งมาตรการดังกล่าวย่อมต้องการควบคุมดูแล ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษาเกิดความปลอดภัย โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความตระหนักเห็นถึงความสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อม สังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของนักเรียนชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและสร้างความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ตนเองครอบครัว

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความปลอดภัย มีทักษะปฏิบัติ เกี่ยวกับการเผชิญเหตุอัคคีภัย การดับเพลิงขั้นต้น การอพยพหนีไฟ ความปลอดภัยทางจราจร การปฐมพยาบาล และการกู้ชีพเบื้องต้น

2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สำหรับป้องกัน บรรเทาหรือระงับเหตุจากภัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

2.3 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ความเข้มแข็ง ในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 100 มีทักษะปฏิบัติ และประสบการณ์ เกี่ยวกับการเผชิญเหตุอัคคีภัย การดับเพลิงขั้นต้น การอพยพหนีไฟ ความปลอดภัยทางจราจร การปฐมพยาบาลและการกู้ชีพเบื้องต้น

3.1.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 100 ได้สร้างความมั่นใจให้สังคม การคุ้มครองความปลอดภัย ป้องกันดูแลช่วยเหลือ และการบริหารจัดการ ความเสี่ยง ตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม

3.1.3 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ สำหรับป้องกัน บรรเทาหรือระงับเหตุจากภัยรูปแบบต่างๆ ได้อย่างทันที่

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ อยู่ในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย ตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สามารถเผชิญเหตุในเบื้องต้นได้

3.2.2 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	เม.ย. 67	ครูทีปกร วรศรีกัลญาณนท์ เทพตา
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/ กิจกรรม	เม.ย. 67	
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พ.ค. 67	
4	แต่งตั้ง/มอบหมายและประชุมคณะทำงาน	พ.ค. 67	
5	ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด ดังนี้		
	5.1 จัดซื้ออุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย	พ.ค.67 - มี.ค.68	
	5.2 จัดซื้ออุปกรณ์ความปลอดภัยทางจราจร	พ.ค.67 - มี.ค.68	
	5.3 จัดทำเอกสารคู่มือด้านความปลอดภัย	พ.ค.67 - มี.ค.68	
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มี.ค.68	
7	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค.68	

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมอบรมความปลอดภัย แก่นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน		-	-	4,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1					4,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถ้วนเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนและครูมีความปลอดภัย มีวิธีการป้องกันภัยพิบัติและวิธีการเอาตัวรอด จากภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม - โรงเรียนมีระบบความปลอดภัย และเป็นสถานศึกษาปลอดภัย	- การสังเกต - การร่วม กิจกรรม - การปฏิบัติ	- แบบสังเกต - แบบสรุปล ะเอียด/ โครงการ/ กิจกรรม	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ อยู่ในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย ตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สามารถเผชิญเหตุในเบื้องต้นได้ - โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการเนนงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีทักษะในการปฏิบัติและประสบการณ์เกี่ยวกับการเผชิญเหตุอัคคีภัย การดับเพลิงขั้นต้น การอพยพหนีไฟ ความปลอดภัยทางจราจร การปฐมพยาบาล และการกู้ชีพเบื้องต้น

8.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความมั่นใจการคุ้มครองความปลอดภัย ป้องกันดูแลช่วยเหลือ และการบริหารจัดการ ความเสี่ยงตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม ในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานด้านความปลอดภัยตามนโยบายของสถานศึกษาปลอดภัย

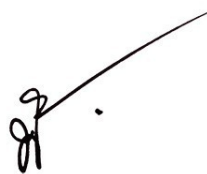
8.3 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ สำหรับป้องกัน บรรเทา หรือระงับเหตุจากภัยรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างทันท่วงที

8.4 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ ทวีปกร วรศรีกัลญานนท์ เทพดำ ผู้เสนอโครงการ

(นายทวีปกร วรศรีกัลญานนท์ เทพดำ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครูพี่เลี้ยง)



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วัลย์ วังค์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

2. โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ข้อที่ 1 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล ด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ข้อที่ 2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 3 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ข้อที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววันทนี ชุยุญ/นางสาวพรวิมล นันตา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 - มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

สุขภาพ หมายถึง สภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สมบูรณ์ แข็งแรง สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข การมีสุขภาพอนามัยดี เป็นผลต่อเนื่องทำให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน จะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรให้ความสำคัญพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงและสมบูรณ์ทุกคน

โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จัดทำขึ้นเนื่องจากเด็กนักเรียนส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดมีฐานะยากจน ภาวะโภชนาการต่ำ นักเรียนมีวิธีการดื่มน้ำที่ไม่ใช่แก้วน้ำ นักเรียนแปรงฟันไม่ถูกวิธี แต่งกายไม่ค่อยสะอาด เป็นเหา รวมทั้งไม่รักษาความสะอาดของร่างกาย ใช้ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกสุขลักษณะ ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการศึกษาเล่าเรียนทั้งสิ้น ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพของเด็กนักเรียนขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียนภายใต้สโลแกน “อาหารปลอดภัย สุขอนามัย เด็กไทยฟันดี กีฬาพาแข็งแรง สมบูรณ์” อันเป็นการเสริมสร้างรากฐานความรู้ในการดำเนินชีวิตขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีสุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง
- 2.2 เพื่อนักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้
- 2.3 เพื่อนักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย และนำความรู้ที่ไปในชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 80 นำความรู้ไปใช้ชีวิตประจำวัน ดูแลสุขภาพ อนามัยของตนเองให้แข็งแรง รักษาความสะอาดของตนเอง มีภาวะโภชนาการ ตามมาตรฐาน สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้นำไปปฏิบัติได้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ และรู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย แต่งกายสะอาด

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><u>กิจกรรม “พ.ฟัน ยิ้มสวย ”</u></p> <p>แปรงฟันพร้อมกันทั้งโรงเรียนในช่วงพักเที่ยง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สสำรวจสภาพปัจจุบัน /ปัญหาความจำเป็น 2. ประชุมชี้แจงเรื่องความจำเป็น/ต้องการ 3. จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ 4. แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจง <p>ผู้รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ดำเนินการตามกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อไม้แปรงฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า 6. สรุปรายงานผล 	<p>พ.ค. 67</p> <p>พ.ค. 67</p> <p>พ.ค. 67</p> <p>พ.ค. 67</p> <p>พ.ค. 67</p> <p>มิ.ย.67-มี.ค 68</p> <p>มี.ค 68</p>	<p>นางสาววันทนีย์ ชุยถุ</p> <p>นางสาวพรปวีณ์ นันตา</p>

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
2	<p>กิจกรรม “ล้างสะอาดได้มาตรฐาน”</p> <p>การระดมทำความสะอาด/ตรวจสอบลูกน้ำ ยุงลาย พร้อมจัดระบบการเปลี่ยนรองเท้า ก่อนใช้ห้องน้ำห้องส้วม</p> <p>1. สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ</p> <p>2. ประชุมชี้แจงเรื่องความจำเป็น/ต้องการ/ กรอบกิจกรรม</p> <p>3. จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ</p> <p>4. แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจง ผู้รับผิดชอบ</p> <p>5. ดำเนินการตามกิจกรรม - จัดซื้อน้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำ/ แปรงขัดห้องน้ำ/ขันน้ำ/สบู่อ</p> <p>6. สรุปรายงานผล</p>	<p>พ.ค. 67</p> <p>พ.ค. 67</p> <p>พ.ค. 67</p> <p>พ.ค. 67</p> <p>มิ.ย. 67 – มี.ค. 68</p> <p>มี.ค. 68</p>	<p>นางสาววันทนีย์ ชุยถุ</p> <p>นางสาวพรปวีณ์ นันตา</p>
3	<p>กิจกรรม “กำจัดเหา” โดยจัดหา เวชภัณฑ์กำจัดเหาและทำการหมักผม</p> <p>1. สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความ ต้องการ</p> <p>2. ประชุมชี้แจงเรื่องความจำเป็น/ต้องการ/ กรอบกิจกรรม</p> <p>3. จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ</p> <p>4. แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจง ผู้รับผิดชอบ</p> <p>5. ดำเนินการตามกิจกรรม - จัดซื้อยาเวชภัณฑ์กำจัดเหา - หมักผมนักเรียนหญิง</p> <p>6. สรุปรายงานผล</p>	<p>พ.ค. 67</p> <p>พ.ค. 67</p> <p>พ.ค. 67</p> <p>พ.ค. 67</p> <p>มิ.ย. 67 – มี.ค. 68</p> <p>มี.ค. 68</p>	<p>นางสาววันทนีย์ ชุยถุ</p> <p>นางสาวพรปวีณ์ นันตา</p>

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
4	<p>กิจกรรม จัดหาฯ วิทยาลัยประจำห้อง พยาบาลโรงเรียน</p> <p>1. สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ</p> <p>2. ประชุมชี้แจงเรื่องความจำเป็น/ ต้องการ/กรอบกิจกรรม</p> <p>3. จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ</p> <p>4. แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจง ผู้รับผิดชอบ</p> <p>5. ดำเนินการตามกิจกรรม - จัดซื้อยาเวชภัณฑ์</p> <p>6. สรุปรายงานผล</p>	<p>พ.ค. 67</p> <p>พ.ค. 67</p> <p>มี.ย. 67-มี.ค. 68</p> <p>มี.ค. 68</p> <p>มี.ค. 68</p>	<p>นางสาววันทนีย์ ชุยถุ</p> <p>นางสาวพรปวีณ์ นันตา</p>
5	<p>ส่งเสริมภาวะโภชนาการและสุขอนามัย ของนักเรียน</p> <p>1. สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ</p> <p>2. ประชุมชี้แจงเรื่องความจำเป็น/ ต้องการ/กรอบกิจกรรม</p> <p>3. จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ</p> <p>4. แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจง ผู้รับผิดชอบ</p> <p>5. ดำเนินการตามกิจกรรม</p> <p>6. สรุปรายงานผล</p>	<p>พ.ค.67</p> <p>พ.ค.67</p> <p>พ.ค.67</p> <p>พ.ค.67</p> <p>พ.ค.67 - มี.ค.68</p> <p>มี.ค 68</p>	<p>นางสาววันทนีย์ ชุยถุ</p> <p>นางสาวพรปวีณ์ นันตา</p>

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย
6. งบประมาณ 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ


ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรม “ฟ.ฟัน ยิ้มสวย” โดยการ แปรงฟันพร้อมกันทั้งโรงเรียนในช่วงพัก เที่ยง (ค่าวัสดุ)	-	-	-	9,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1					9,000		
2	กิจกรรม “ร่วมสะอาดได้มาตรฐาน” โดยมีการระดมทำความสะอาด/ตรวจสอบ ลูกน้ำยุงลาย (ค่าวัสดุ)	-	-	-	500	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2		-	-	-	500		
3	กิจกรรม “กำจัดเหา ” โดยจัดหา เวชภัณฑ์กำจัดเหาและทำการหมักผม นักเรียนหญิง	-	-	-	500		
รวมเงินกิจกรรมที่ 3		-	-	-	500		
4	กิจกรรม “จัดหาเวชภัณฑ์ - ค่ายาเวชภัณฑ์	-	-	-	1,500		
รวมเงินกิจกรรมที่ 4		-	-	-	1,500		
5	กิจกรรม ส่งเสริมภาวะโภชนาการ และสุขอนามัยของนักเรียน	-	-	-	500		
รวมเงินกิจกรรมที่ 5		-	-	-	500		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	-	-	12,000		


7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองให้แข็งแรง รู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง มีภาวะโภชนาการตามมาตรฐาน สามารถนำไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้นำไปปฏิบัติได้	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผล การดำเนินกิจกรรม	80
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองให้แข็งแรง รักษาความสะอาดของตนเอง มีภาวะโภชนาการตามมาตรฐาน และสามารถนำไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้นำไปปฏิบัติได้	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผล การดำเนินกิจกรรม	80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์
- 8.2 นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้
- 8.3 นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย และนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และนำไปเผยแพร่ได้

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาววันทนีย์ ชูยถู)
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวพรปวีณ์ นันตา)
 ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางพิมพ์ลัทธ์ วงศ์ปัญญา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

3. โครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ (ZeroWaste School)
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ข้อที่ 2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 3 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเจษฎา อารมณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เข้าร่วมโครงการเครือข่ายโรงเรียนปลอดขยะของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาพื้นที่โครงการพัฒนาออยตุง และการได้รับมอบนโยบายมูลนิธิแม่ฟ้าหลวง ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริงและขยายต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะ ซึ่งโครงการลดขยะเป็นศูนย์ หรือโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ในสถานศึกษาปัจจุบัน ก็ยังต้องการที่จะลดขยะให้หลงเหลือปริมาณขยะ สู้บ่อฝังกลบให้มีปริมาณน้อยที่สุดและสามารถสร้างผลิตภัณฑ์จากขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการคัดแยกขยะ
- 2.2 เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางการคัดแยกขยะการรีไซเคิลขยะและการทำปุ๋ยหมัก

- 2.3 เพื่อให้เหลือปริมาณขยะสื่อบ่อฝังกลบในปริมาณน้อยที่สุด
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการปริมาณขยะในโรงเรียน

3.1.2 โรงเรียนมีจุดทิ้งขยะและจุดคัดแยกขยะในโรงเรียนประจำจุดต่าง ๆ สามารถคัดแยกขยะเป็นและนำขยะรีไซเคิลไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นได้

3.1.3 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เหลือปริมาณขยะสื่อบ่อฝังกลบในปริมาณที่น้อยที่สุด

3.2 เเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ระดับตั้งแต่ชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ได้มีความรู้ในการคัดแยกขยะในโรงเรียน

3.2.2 นักเรียนนำขยะบางประเภทไปใช้ประโยชน์ และช่วยกันลดปริมาณขยะในโรงเรียน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนการดำเนินการทำกิจกรรม	พ.ค.67	ครูเจษฎา อภรณ์
2	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดเขตงานนักเรียน	พ.ค.67 - มี.ค.68	ครูเจษฎา อภรณ์
3	กิจกรรมอบรมโรงเรียนปลอดขยะ	พ.ค.67 - มี.ค.68	ครูเจษฎา อภรณ์
4	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	มี.ค.68	ครูเจษฎา อภรณ์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) เทศบาลสนับสนุน 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด สะอาดเขตงานนักเรียน (5,000 บาท/ภาคเรียน)		-	-	10,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1			-	-	10,000	-	
2	กิจกรรมอบรมโรงเรียนปลอดขยะ		-	-	10,000	-	เทศบาล
รวมเงินกิจกรรมที่ 2			-	-	10,000	-	
รวมงบประมาณ 2 กิจกรรม			-	-	20,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการรู้จักคัดแยกขยะ	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบ สัมภาษณ์	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
การรีไซเคิลขยะ มีผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจากขยะและสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติ - ผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบวัดผล - การดำเนินกิจกรรม 	
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถคัดแยกขยะแต่ละประเภทได้ ลดการใช้ขยะที่ไม่สามารถย่อยสลายได้ มีผลิตภัณฑ์สร้างมูลค่าเพิ่มได้จากขยะและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ มีการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับขยะ/การลดขยะและสุดท้ายสามารถลดปริมาณขยะไปสู่บ่อฝังกลบได้ตลอดจนถึงสามารถนำไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นสามารถนำไปปฏิบัติได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผล - การดำเนินกิจกรรม 	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความรู้เกี่ยวกับขยะและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
- 8.2 นักเรียนสามารถคัดแยกขยะตามแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง
- 8.3 สถานศึกษามีขยะสู่บ่อฝังกลบในปริมาณที่น้อยที่สุด

ลงชื่อ

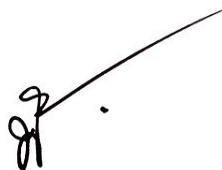


ผู้เสนอโครงการ

(นายเจษฎา อารณ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วิไลลักษณ์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

4. โครงการ	น้ำดื่มสะอาดโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ข้อที่ 3 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเจษฎา อารมณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 - มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับความอนุเคราะห์สร้างโรงน้ำดื่มสะอาดภายใต้ระบบอาร์โอ (Reverse Osmosis) จากสโมสรโรตารีอำเภอแม่สายเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพที่ดีและมีน้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักอนามัยแก่นักเรียน คณะครู โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ และชุมชนให้ปลอดภัยและป้องกันอันตรายโรคภัยไข้เจ็บที่เกิดจากน้ำดื่มและเพื่อให้โรงน้ำดื่มโรงเรียนเกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ความสามัคคีและรู้จักหน้าที่ตนเอง ตลอดจนมีผลิตภัณฑ์น้ำดื่มไว้ใช้ดื่มและให้บริการแก่แขกที่มาเยี่ยมเยือนโรงเรียนที่สะอาดและถูกหลักอนามัยต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องแหล่งกำเนิดน้ำ กระบวนการผลิตน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางด้านการผลิตน้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักอนามัยแก่นักเรียน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีน้ำดื่มสะอาด ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการบริโภคและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน
- 2.4 เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์น้ำดื่มสะอาดโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ไว้ใช้บริโภคในโรงเรียน และให้บริการแก่แขกผู้มาติดต่อเยี่ยมเยือนโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความรู้เรื่องแหล่งกำเนิดน้ำ กระบวนการผลิตน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน

3.1.2 โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์น้ำดื่มสะอาดโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ไว้ใช้บริโภคในโรงเรียน และให้บริการแก่แขกผู้มาติดต่อเยี่ยมเยือนโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกคนมีน้ำดื่มสะอาด ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการบริโภคและจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

3.2.2 โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์น้ำดื่มสะอาดบรรจุขวด ไว้สำหรับบริโภคและให้บริการในโรงเรียน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนการดำเนินการทำกิจกรรม	พ.ค.67	ครูเจษฎา อารมณ์
2	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุบรรจุภัณฑ์น้ำดื่มสะอาด	พ.ค.67 - มี.ค.68	ครูเจษฎา อารมณ์
3	กิจกรรมอบรมการผลิตน้ำดื่มสะอาดโรงเรียน	พ.ค.67 - มี.ค.68	ครูเจษฎา อารมณ์
4	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	มี.ค.68	ครูเจษฎา อารมณ์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย

จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุบรรจุภัณฑ์ น้ำดื่มสะอาด		-	-	4,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1			-	-	4,000	-	
2	กิจกรรมอบรมการผลิตน้ำดื่ม สะอาดโรงเรียน		-	-	1,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2			-	-	1,000	-	
รวมงบประมาณ 2 กิจกรรม			-	-	5,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>- นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำและใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่าของน้ำ มีผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจากน้ำดื่มสะอาด (น้ำดื่มบรรจุขวด) และนำน้ำดื่มบรรจุขวดมาบริโภค ส่งต่อและแบ่งปันในชุมชนได้ ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผลการดำเนินกิจกรรม 	100
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>- นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ ใช้น้ำอย่างประหยัด และรู้คุณค่าของน้ำ มีผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจากน้ำดื่มสะอาด (น้ำดื่มบรรจุขวด) และสามารถนำน้ำดื่มบรรจุขวดมาบริโภค ส่งต่อและแบ่งปันในชุมชนได้ ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ นอกจากนี้ โรงเรียนน้ำดื่มสะอาดของโรงเรียน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียนได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผลการดำเนินกิจกรรม 	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการผลิตน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน
- 8.2 โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ทางด้านการผลิตน้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักอนามัยแก่นักเรียน
- 8.3 นักเรียนมีน้ำดื่มสะอาด ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการบริโภคในโรงเรียน
- 8.4 โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์น้ำดื่มสะอาดโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ไว้ใช้บริโภคในโรงเรียน

ลงชื่อ

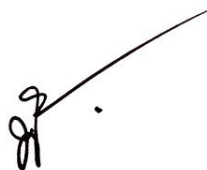


ผู้เสนอโครงการ

(นายเจษฎา อารณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์ลัษุ์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

5. โครงการ	พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ข้อที่ 2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเจษฎา อารมณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้และการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนั้นมีหลากหลายแนวทาง ดังนั้นการจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องดำเนินการบริหารจัดการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพของตนเอง การจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาก็เป็นอีกแนวทางหนึ่ง ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความสวยงาม สะอาด ปลอดภัย สามารถนำวัสดุอุปกรณ์ต่างๆมาใช้งานได้ อีกทั้งยังเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจุดเด่น เฉพาะตัวที่สำคัญ คือมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และตั้งอยู่ใกล้แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญหลายแห่งในเขตเทศบาล ตำบลเวียงพางคำ เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่โครงการพัฒนาโดยตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ) มีบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาติดต่อราชการและเยี่ยมเยียนอยู่เสมอ มีวัฒนธรรมชนเผ่าอาข่าที่โดดเด่นและดีงาม ร่วมกับชุมชนแต่ปัจจุบันทางโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีงานด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้บางส่วนที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อให้มีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญเหล่านี้จึงได้วางแผนดำเนินการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ดูแลรักษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้มีความน่าอยู่ มีความปลอดภัย เอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้บริการแก่ชุมชน ตลอดจนเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- 2.2 เพื่อปรับสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในสถานศึกษาให้ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ให้พร้อมต่อการจัดกิจกรรม ให้บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ
- 2.4 เพื่อการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า หาความรู้ที่ส่งเสริมต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้ มีความพร้อมและปลอดภัย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เหมาะสม และความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	เม.ย. 67	นายเจษฎา อภรณ์
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม	เม.ย. 67	นายเจษฎา อภรณ์
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พ.ค. 67	นายเจษฎา อภรณ์
4	แต่งตั้ง/มอบหมายและประชุมคณะทำงาน	พ.ค. 67	นายเจษฎา อภรณ์
5	ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด	พ.ค.67 - มี.ค.68	นายเจษฎา อภรณ์
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มี.ค.68	นายเจษฎา อภรณ์
7	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค.68	นายเจษฎา อภรณ์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 93,520.35 บาท (เก้าหมื่นสามพันห้าร้อยยี่สิบบาทสามสิบห้าสตางค์)

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมติดตั้งพัดลมห้องเรียนปฐมวัย		-	-	8,000	-	4 ชุด
รวมเงินกิจกรรมที่ 1			-	-	8,000		
2	กิจกรรมติดตั้งพัดลมห้องเรียนชั้น ป.1		-	-	8,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2			-	-	8,000	-	
3	กิจกรรมติดตั้งมุ้งลวดห้องปฐมวัย		20,000	-	-	-	4 ชุด
รวมเงินกิจกรรมที่ 3			20,000	-	-		
4	กิจกรรมทาสี ซ่อมแซมอาคารพระราชทาน		-	-	7,520.35	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 4			-	-	7,520.35	-	
5	กิจกรรมซ่อมแซมถังเก็บน้ำโรงเรียน		-	-	5,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 5			-	-	5,000	-	
6	กิจกรรมซ่อมแซมระบบเสียงตามสาย		-	-	10,000	-	1 ชุด
รวมเงินกิจกรรมที่ 6			-	-	10,000	-	
7	กิจกรรมซ่อมแซมทางเดินขึ้น ข้างห้องครัว		20,000	-	-		
รวมเงินกิจกรรมที่ 7			20,000	-	-		
8	กิจกรรมซ่อมแซมหลังคาโรงอาหาร		-	-	5,000		
รวมเงินกิจกรรมที่ 8			-	-	5,000		
9	กิจกรรมซ่อมแซมโรงเรียนเกษตร		-	-	5,000		
รวมเงินกิจกรรมที่ 9			-	-	5,000		
10	กิจกรรมซ่อมแซมห้องครัว		-	-	5,000		
รวมเงินกิจกรรมที่ 10			-	-	5,000		
รวมงบประมาณ 10 กิจกรรม							
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			93,520.35 บาท (เก้าหมื่นสามพันห้าร้อยยี่สิบบาทสามสิบห้าสตางค์)				

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าที่ส่งเสริมต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้ สร้างความมั่นใจในด้านมาตรฐานความปลอดภัย และส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	- รายงาน โครงการ กิจกรรม	- แบบ รายงาน โครงการ/ กิจกรรม	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนและครูโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สวยงาม น่าอยู่ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ และการใช้บริการของชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง	- รายงาน โครงการ กิจกรรม	- แบบ รายงาน โครงการ/ กิจกรรม	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนและครูโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ในโรงเรียน

8.2 โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สวยงาม น่าอยู่ เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

8.3 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่พร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนปกติ และการใช้บริการของชุมชนตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ

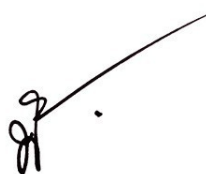


ผู้เสนอโครงการ

(นายเจษฎา อารณณ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์ลัทธ์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

6. โครงการ	เสริมสร้างศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์บนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์/นางสาววันทนี ชูยู
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่มีความสุข ตามศักยภาพของตนเอง และที่สำคัญการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่ในการดูแลนักเรียนและบุตรหลานให้เติบโต เป็นกำลังของชาติในอนาคต ในยุคที่สังคมกำลังมีปัญหา ด้านยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การทะเลาะวิวาท ที่กำลังแพร่หลายและรุนแรงซึ่งทุกภาคส่วนจะต้องให้ความสนใจและร่วมมือกันในการจัดระบบดูแลป้องกันและแก้ไขให้เด็กและเยาวชนได้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางร่างกายจิตใจสติปัญญา
 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ ทำให้มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยตนเอง
- รัก ศรัทธา เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องทั่วถึง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดสิ่งลามกอนาจารการพนันและการทะเลาะวิวาท

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิถีชีวิตที่มีความสุขตามศักยภาพ ของตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ ทำให้มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิตไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด , สิ่งลามกอนาจาร , การพนันและการทะเลาะวิวาทและสามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขด้วยตนเอง รัก ศรัทธา เชื่อมมั่นในความสามารถของตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมได้ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม คัดกรองและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ก.ค. 67	นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์ นางสาววันทนี ชูยถู ครูประจำชั้น
2	กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน	มิ.ย.67 , พ.ย.67	ครูประจำชั้น
3	กิจกรรม จัดทำ SDQ , EQ คัดกรองและส่งต่อ	มี.ค. 68	นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์ นางสาววันทนี ชูยถู ครูประจำชั้น

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 3,500 บาท (สามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรมดำเนินงาน	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมคัดกรองและรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล - ค่าแบบคัดกรองนักเรียน		-	-	500	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1					500		
2	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - ชดเชยค่าน้ำมัน		-	2,500	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2				2,500			
3	กิจกรรมจัดทำ SDQ , EQ คัด กรองและส่งต่อ - ค่าแบบประเมิน SDQ , EQ		-	-	500	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 3					500		
รวมงบประมาณ 3 กิจกรรม				2,500	1,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			3,500 บาท (สามพันห้าร้อยบาทถ้วน)				

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถ आवุ้เฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องทั่วถึงและมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สิ่งลามกอนาจาร การเล่นเกมพนัน และการทะเลาะวิวาท</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - คัดกรองนักเรียน - ประเมิน SDQ , EQ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบคัดกรองนักเรียน - แบบประเมิน SDQ , EQ 	100
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องทั่วถึงและมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สิ่งลามกอนาจารการพนัน และการทะเลาะวิวาท</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - คัดกรองนักเรียน - ประเมิน SDQ , EQ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบคัดกรองนักเรียน - แบบประเมิน SDQ , EQ 	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องทั่วถึง
- 8.2 นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดสิ่งลามกอนาจารการพนัน การทะเลาะวิวาท
- 8.3 นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ

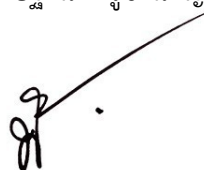


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

7. โครงการ จัดจ้างครูยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและเด็กพิการทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ ()โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ
การคิด คำนวณ

ข้อที่ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ข้อที่ 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ
ประชากรวัยเรียนทุกคน

ข้อที่ 2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา
ที่มีคุณภาพ

ข้อที่ 3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมพัฒนา
เต็มตามศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวน 164 คน โดยนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาวเขาเผ่าอาข่า มีความด้อยโอกาสทางการศึกษา สติปัญญา เรียนรู้ช้า และมีเด็กพิการทางการเรียนรู้ ตลอดจนมีปัญหาด้านการสื่อสารภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การใช้ภาษาจึงเป็นทักษะสำคัญที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การพูดและการดู รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ถ้านักเรียนมีความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสมกับระดับชั้นแล้ว ทำให้การเรียนการสอนในกลุ่ม

ประสบการณ์อื่นจะดำเนินได้ด้วยความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ สภาพปัจจุบัน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ของโรงเรียนเป็นเด็กที่ควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะชีวิต และทักษะภาษาไทย โดยผลจากการประเมินด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นปฐมวัยเพื่อเลื่อนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน อยู่ในระดับปรับปรุง และอ่านไม่ได้จำนวนหนึ่ง โรงเรียนมีความต้องการส่งเสริม พัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถพื้นฐาน ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและช่วยเหลือเด็กพิการทางการเรียนรู้ให้สามารถช่วยเหลือตนเอง มีทักษะชีวิตที่ดี พัฒนาการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการจัดจ้างครูยกลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและเด็กพิการทางการศึกษานี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยตลอดจนส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาไทย เทคโนโลยี หรือเด็กที่ต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีทักษะชีวิต ประสบการณ์และมีทักษะการสื่อสารภาษาไทยที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กปฐมวัย เด็กเรียนรู้ช้า เด็กที่ต้องการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ และส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทยสำหรับเด็กชนเผ่า

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล ช่วยเหลือโดยครู บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ช่วยส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะภาษาไทยอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการ	พ.ค.66	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร
2	ประชุมชี้แจงเรื่องการดำเนินการ	มิ.ย.66	
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	ก.ค.66	
4	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน	ก.ย.66	
5	ดำเนินการตามโครงการกิจกรรม	ต.ค.66 - ก.ย.67	
6	ประเมินผล	ต.ค.66 - ก.ย.67	
7	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ต.ค.67	

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 114,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) (เงินรายได้สถานศึกษา)
สนับสนุนจากเทศบาลเวียงพางคำ 108,000 บาท และเงินบริจาครายได้สถานศึกษา 6,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	
1	ค่าจ้างครูยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	6,000	-	-	-	-	เงิน รายได้
	รวมเงินกิจกรรมที่ 1	6,000	-	-	-	-	-
2	ค่าจ้างครูยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (งบอุดหนุนโครงการ เทศบาล)	108,000	-	-	-	-	เงิน รายได้
	รวมเงินกิจกรรมที่ 2	108,000	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณ 2 กิจกรรม	114,000	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	114,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เด็กพิการทางการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาไทย เทคโนโลยี หรือเด็กที่ต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ	- ประเมินการปฏิบัติงาน - การสังเกต - สอบถาม	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน - แบบสังเกต/ แบบนิเทศ - แบบสอบถาม	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยครู บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และช่วยส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะภาษาไทยอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น	- การสังเกต - การวัดประเมินผลผู้เรียน - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบประเมินผลผู้เรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนมีบุคลากรที่ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและเด็กพิการทางการศึกษา สามารถจัดประสบการณ์ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตทักษะ การสื่อสารภาษาไทย ให้กับนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

8.2 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากบุคลากรที่มีความสามารถ และได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ทักษะชีวิต ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

ลงชื่อ

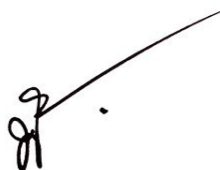


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วณิช วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

8. โครงการ **แนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**
 ลักษณะโครงการ ()โครงการใหม่ ()โครงการต่อเนื่อง

ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
 ตัวชี้วัด 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ
 ทางวิชาชีพ

สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ
 ประชากรวัยเรียนทุกคน
 ข้อที่ 2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา
 ที่มีคุณภาพ
 ข้อที่ 3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมพัฒนา
 เต็มตามศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์/นางสาววนิดา กับเนียม

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2567

1. หลักการและเหตุผล

โครงการการแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และชี้แนะแนวทาง Coaching เป้าหมายชีวิต เป็นการให้บริการนักเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ในวัยเรียนที่กำลังจะเข้าสู่การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปและกำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อให้มีความรู้ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ การเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยการให้คำแนะนำ แนวทางการศึกษาต่อตลอดถึงการประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษา หรือการเลือกประกอบอาชีพให้ตรงกับบุคลิกภาพ ความถนัด ความรู้ ความสามารถและพัฒนาคูแนะแนวแกนนำเพื่อพัฒนาให้ครูทุกคนสามารถแนะนำให้ความรู้กับนักเรียนได้ การนำระบบแอปพลิเคชัน School Health HERO ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่และสุขภาพกายอย่างรอบด้าน ซึ่งครูสามารถเข้าใช้งานเพื่อดูแล ติดตาม ส่งต่อ ขอคำปรึกษา และเรียนรู้วิธีการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.2 เพื่อพัฒนาการใช้ระบบ School Health HERO ที่ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีครูแนะแนวแกนนำและพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนเจ้าพแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	เม.ย.67	นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์ นางสาววนิดา กัณฑ์นิยม
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/ กิจกรรม	เม.ย.67	
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พ.ค.67	
4	แต่งตั้ง/มอบหมายคณะทำงาน /ประชุม คณะทำงาน	พ.ค.67	
5	ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด ดังนี้ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำ แนะแนวและชี้แนะแนวทาง (Coaching)	มิ.ย. 67 - มี.ค.68	
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มิ.ย. 66 - มี.ค.67	ผู้บริหารสถานศึกษา
7	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค. 2567	นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์ นางสาววนิดา กัณฑ์นิยม

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
6. งบประมาณ 500 บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูแกนนำแนะแนว และชี้แนะแนวทาง (Coaching)	-	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมจัดทำคู่มือ การแนะแนว	-	-				
รวมเงินกิจกรรม			-	500	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		500 บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)					

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - สถานศึกษามีครูแนะแนวแกนนำและพัฒนา ให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้	- รายงานผล การแนะแนว	แบบ รายงาน	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - สถานศึกษามีครูแนะแนวแกนนำและพัฒนา ให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้และ ใช้ระบบส่งเสริม School Health HERO เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่	- รายงานผล การแนะแนว	แบบ รายงาน	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้พัฒนาครูแกนนำและระบบการแนะแนว และชี้แนะแนวทาง (Coaching) ที่เหมาะสมให้แก่นักเรียน
- 8.2 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ พัฒนาการใช้ระบบ School Health HERO ที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน

ลงชื่อ

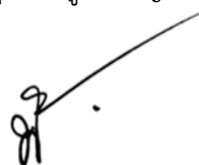


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วณิช วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

9. โครงการ	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	()โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครู
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร/น.ส.สุภารัตน์ จิตธา/น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม 2567 - พฤษภาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด 2 มาตรา 10 ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และหมวด 8 มาตรา 60 ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา (1) เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน” ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพงบประมาณที่รัฐช่วยเหลือ นั้น มี 5 ส่วนด้วยกัน คือ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพจึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล โดยจัดทำโครงการเรียนฟรี 15 ปี

แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

อย่างมีคุณภาพ จำนวน 3 รายการ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ให้กับนักเรียนทุกคน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 100
2. นักเรียนทุกคนได้รับอุปกรณ์การเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ 100
3. นักเรียนทุกคนได้รับเครื่องแบบนักเรียน ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ที่ภาครัฐให้การสนับสนุนอย่างเท่าเทียมกัน และเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	มี.ค.67	นางสาวสุภารัตน์ จิตถา
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	มี.ค.67	นางสาวสุภารัตน์ จิตถา
3	ดำเนินงานตามโครงการ		
	3.1 หนังสือเรียน	มี.ค.67- พ.ค.67	นางสาวสุภารัตน์ จิตถา
	3.2 อุปกรณ์การเรียน	ภาคเรียนที่ 1/2567 ภาคเรียนที่ 2/2567	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร
	3.3 เครื่องแบบนักเรียน	มี.ค. - พ.ค.67	นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร
4	ประเมินผล	ก.พ.68	น.ส.สุภารัตน์ จิตถา
5	สรุป รายงานผล	มี.ค.68	น.ส.สุภารัตน์ จิตถา

5. รายละเอียดงบประมาณ 223,632 บาท (สองแสนสองหมื่นสามพันหกร้อยสามสิบสองบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	รวม		
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	-	-	-	-	-	-
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	-	-
3	ดำเนินงานโครงการ						
	3.1 หนังสือเรียน	-	-	94,647	94,647	-	94,647
	3.2 อุปกรณ์การเรียน	-	-	66,310	66,310	-	66,310
	3.3 เครื่องแบบนักเรียน	-	-	62,675	62,675	-	62,675
4	ประเมินผล	-	-	-	-	-	-
5	สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-	-

7. การประเมินผล


ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
นักเรียนทุกคนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวง อุปถัมภ์ ๕ ได้รับการศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน และ เครื่องแบบนักเรียน ที่ภาครัฐ ให้การสนับสนุน	1. สอบถาม สัมภาษณ์ 2. ประเมิน	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมิน โครงการ	100

8. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

8.2 ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

ลงชื่อ

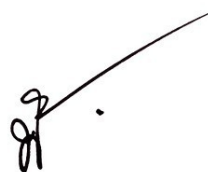


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ จิตตา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วิมล วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

10. โครงการ	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร/นายทีปกร วรศรีกัลยานนท์ เทพตา นายสันติ ชัยลังกา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัย คือ เด็กที่มีอายุ 2 ถึง 5 ปี การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจาก เด็กวัยนี้ต้องการเรียนรู้ ในสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน จากบิดา มารดา คนรอบข้าง และสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของ บุคลิกภาพ อุนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถ การอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี้ จะเป็นรากฐานที่ดีที่จะให้เขาเติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี เฉลียวฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และมีความสุข เด็กปฐมวัยพร้อมจะตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยที่เหมาะสมให้สมดุลกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญา และสังคมแล้ว เด็กจะเติบโตแข็งแรงแจ่มใส มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป ให้เป็นคนเก่งคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป และเพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เด็กปฐมวัย

2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยพัฒนาความสามารถทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคมและด้านการเคลื่อนไหว ทักษะการรับรู้ประสาทสัมผัสและด้านทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน

2.3 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถและความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1. เด็กมีทักษะความรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2.2 เด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.3 เด็กได้รับการพัฒนาการส่งเสริมวินัยให้สอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	พ.ค.67 - มี.ค.68	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร นายทีปกร วรศรีกัลยานนท์ เทพดำ นายสันติ ชัยลังกา
2	จัดกิจกรรมสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามแผนปฏิบัติการที่ได้รับ	พ.ค.67 - มี.ค.68	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร นายทีปกร วรศรีกัลยานนท์ เทพดำ นายสันติ ชัยลังกา

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรมดำเนินงาน	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	
1	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัยห้องเรียน ละ 5,000 บาท ภาคเรียนที่ 1 2,500/ห้อง ภาคเรียนที่ 2 2,500/ห้อง	-	-	-	10,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1		-	-	-	10,000	-	
รวมทั้งสิ้น					10,000		

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนชั้นอนุบาลโรงเรียนเจ้าพ่อหลวง อุบลรัตน์ ๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดขึ้น เพื่อเรียนรู้และได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม กับวัย	- การสังเกต - เข้าร่วม กิจกรรม	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - รายงานสรุป กิจกรรม	85

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนชั้นอนุบาลโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับการพัฒนาความสามารถทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษาด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหว ทักษะการรับรู้ประสาทสัมผัสและด้านทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน	- การสังเกต - เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - รายงานสรุปกิจกรรม	85

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ
- 8.2 เด็กมีทักษะในชีวิตประจำวัน มีความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 8.3 เด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ

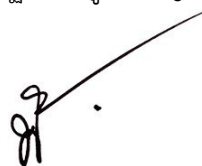


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์ลัญช์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

11. โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>ข้อที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p> <p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>ข้อที่ 1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนาวรัตน์ วาณิชกร/นายทีปกร วรศรีกัลยานนท์ เทพดำ/ นายสันติ ชัยลังกา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

โครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้ คณะกรรมการนำไปพิจารณาเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนีเมื่อ พ.ศ.2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยจึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Hausder kleinenforscher โดยการประสานงาน

ของ Mr.Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองในประเทศไทยโดยที่มาจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือกันขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดี ด้านการเรียนรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมที่เด็กสามารถทำการทดลองได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกตด้วยประสาทสัมผัส และคำถามต่างๆ ที่เด็กสงสัยตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียน เมื่อสิ้นสุดการทดลองเด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว และที่สำคัญเมื่อสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมเปลี่ยนไปจากเดิม เด็กๆสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในเหตุการณ์ใหม่ในชีวิตประจำวันได้ กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการเรียนรู้ที่เด็กกับครูเรียนรู้ร่วมกัน มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคมด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญา ให้เกิดการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์
- 2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยพัฒนาความสามารถทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ประสาทสัมผัส
- 2.3 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 85 ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 85 ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีทักษะความรู้ในการทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 1. ศึกษาแผนปฏิบัติการจัด กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	พ.ค. 2567	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร นายทีปกร วรศรีกัลญา นนท์ เทพตา นายสันติ ชัยลังกา
	2. จัดกิจกรรมสำคัญของกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตาม แผนปฏิบัติการที่ได้รับการอนุมัติ ดังนี้ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ ในการจัดกิจกรรมและกิจกรรม โครงการ ต่อยอด 3 โครงการ - จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย - จัดกิจกรรมโครงการ 3 โครงการ - สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	พ.ค. 2567 – มี.ค. 2568 พ.ค. 2567 – มิ.ย. 2567 พ.ค. 2567 – ก.พ.2568 มี.ค.2568	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร นายทีปกร วรศรีกัลญา นนท์ เทพตา นายสันติ ชัยลังกา

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
1	วัสดุอุปกรณ์ ในการทดลอง 20 กิจกรรม	-	-	-	1,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1		-	-	-	1,000	-	
2	วัสดุอุปกรณ์ ในการทำโครงการ ต่อยอด 3 โครงการ	-	-	-	1,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2		-	-	-	1,000	-	
รวมงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	-	2,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)					

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - เด็กปฐมวัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกคนได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลอง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- การเข้าร่วม กิจกรรม - การสังเกต	- แบบประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรม - แบบสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรม	85

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลลัพธ์ (Outcomes) - เด็กปฐมวัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีทักษะความรู้ในการทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การเข้าร่วมกิจกรรม - การสังเกต - การตรวจผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินผลงาน	85

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 เด็กปฐมวัยเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์
- 8.2 เด็กปฐมวัยพัฒนาความสามารถทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหว และทักษะการรับรู้ประสาทสัมผัส
- 8.3 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

ลงชื่อ

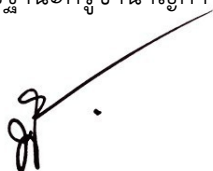


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วิมล วังศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

12. โครงการ	ค่ายคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	()โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>ข้อที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ข้อที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p> <p>ข้อที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข</p> <p>ข้อที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ข้อที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21</p> <p>ข้อที่ 1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>
ผู้รับผิดชอบโครงการ	<p>น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร นายทีปกร วรศรีกัลยานนท์ เทพตา</p> <p>นายสันติ ชัยลังกา</p>
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 และได้จัดทำกิจกรรม “เสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย” เนื่องจากเด็กปฐมวัย ยังยึดติดตนเองเป็นศูนย์กลาง เด็กจะคิด ตัดสินใจจากความรู้สึก ความต้องการและความพึงพอใจเป็นหลัก จึงใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล และชอบทำตามหรือเลียนแบบผู้ที่อยู่ใกล้ชิด ดังนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเด็กควรจะเข้าใจธรรมชาติของเด็ก และเปิดโอกาสให้เด็ก มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ในสังคม เพื่อให้เด็กซึมซับและเรียนรู้ค่านิยม จากการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง การยอมรับและการให้แรงเสริมจากผู้ใกล้ชิด นอกจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ใกล้ชิดกับเด็กที่จะต้องช่วยกันเสริมสร้างค่านิยมให้แก่เด็กแล้ว ครูประจำชั้นจะเป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่โดยตรงในการปลูกฝัง และพัฒนาการทางค่านิยมให้เด็กทุกคน ด้วยความรัก ความเมตตา และการเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงได้จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัย ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน และโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้ปกครองสามารถทำกิจกรรมที่ทางบ้านประสานกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ร่วมกับผู้ปกครอง
- 2.2 เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัย และนำไปใช้ในการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมด้านพัฒนาการทั้งสี่ด้านอย่างถูกต้องให้เหมาะสมตามวัย
- 2.3 เพื่อประสานสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมร่วมกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาลและผู้ปกครองร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
- 3.2.2 พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของตนเองอย่างมีคุณภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมค่ายคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย 1. ศึกษาแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย 2. จัดกิจกรรมสำคัญของการตามแผนปฏิบัติการที่ได้รับการอนุมัติดังนี้ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดบทบาทหน้าที่ของกรรมการให้ชัดเจน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการ - ดำเนินกิจกรรม - สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม	พ.ค.2567 ธ.ค.2567 ม.ค..2568 ม.ค..2568 ก.พ.2568 มี.ค.2568	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร นายทีปกร วรศรีกัลญา นนท์ เทพดำ น.ส.พรวิมล นันตา นายสันติ ชัยลังกา

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
1	กิจกรรมค่ายคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	-	-	-	2,000	-	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 1				2,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

13. โครงการ	พัฒนาหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณ ความเป็นครู ข้อที่ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภารัตน์ จิตธา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน หลังจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ซึ่งมีลักษณะเป็นหลักสูตรแกนกลางและให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำสาระเพิ่มเติมตามความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละแห่ง ดังที่เรียกกันว่า หลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามนโยบายของรัฐบาลมาจนถึงปัจจุบัน พบว่าหลักสูตรของโรงเรียน ยังต้องได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ในการใช้หลักสูตรให้ได้ผลนั้น การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการ สำคัญที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดให้มีเอกสารหลักฐานทางการศึกษาต่าง ๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร จึงจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการ และศักยภาพของ ผู้เรียน เหมาะสมกับสภาพบริบทของชุมชน

2.2 เพื่อพัฒนาระบบวัดผล ประเมินผล และเอกสารทางการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสม สอดคล้อง กับหลักสูตร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการศึกษา และพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ครบถ้วน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.1.2 ครูมีเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล และเอกสารทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์ และเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน และผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

3.2.2 ครูมีเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล และเอกสารทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดผลประเมินผล	พ.ค.67 - มี.ค.68	นางสาว สุภารัตน์ จิตตา
2	กิจกรรมการจัดซื้อ/จัดหาเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (อบ./ปพ.ต่างๆ)	พ.ค.67 - มี.ค.68	นางสาว สุภารัตน์ จิตตา

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 2,500 บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
1	กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ค่าอาหารว่าง มื้อละ 25*14 คน จำนวน 2 มื้อ - ค่าวัสดุ เอกสาร คู่มือ		-	700	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1			-	700	800	-	
2	การจัดซื้อเอกสารหลักฐานการศึกษา(อบ./ปพ.)		-	-	1,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2			-	-	1,000		
รวมงบประมาณ 2 กิจกรรม				700	1,800		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,500 บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถ आवัดเปลี่ยนได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs)			
1. นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ครบถ้วนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- สอบถาม	- แบบสอบถาม	100
2. ครูมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลและเอกสารทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา	- ประเมิน - รายงาน	- แบบประเมิน - แบบรายงาน	100
ผลลัพธ์ (Outcomes)			
1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมาย	- ประเมิน	- แบบประเมิน	100
2. ครูมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลและเอกสารทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา	- ประเมิน	- แบบประเมิน	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจากหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน
- 8.2 ครูใช้วิธีการในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับหลักสูตร
มีข้อมูลเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันตามหลักสูตร

ลงชื่อ

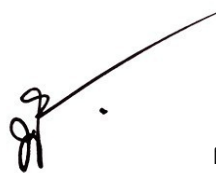


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ จิตตา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์ลัญช์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

14. โครงการ	ยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ข้อที่ 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ
	ข้อที่ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	ข้อที่ 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
	ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
	ข้อที่ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภารัตน์ จิตธา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหนึ่งในภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพ การศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับ คุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูง สู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับ

นานาชาติ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีนโยบายเร่งรัดและต้องการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้อย่างมีเหตุผลเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ระดับต้นสังกัด และกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน มีผลการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โรงเรียนจึงดำเนินการวางแผน เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่แปลกใหม่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดจนเพิ่มความแปลกใหม่ในวิธีการเรียนการสอนสำหรับส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างพัฒนาทักษะที่สำคัญของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีความหลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ประเมินจากการจัดการเรียนการสอนของครู เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีผลการประเมินภาพรวมตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1.2 นักเรียนในระดับชั้น ป.1, ป.3 และระดับชั้น ป.6 มีผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 โดยเทียบกับคะแนนของปีที่ผ่านมา

3.1.3 นักเรียนในระดับชั้น ป.2, ป.4 และระดับชั้น ป.5 มีผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 โดยเทียบกับคะแนนของปีที่ผ่านมา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นของโรงเรียนที่ประเมินจากการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นที่มีการประเมินโดยต้นสังกัด/สพฐ. (RT/NT) และสำนักทดสอบทางการศึกษา (O-NET) เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ	พ.ค.67 - มี.ค.68	ครูวันทนีย์/ครูวนิดา
2	กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	พ.ค.67 - มี.ค.68	ครูวันทนีย์/ครูพรปวีร์
3	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	พ.ค.67 - มี.ค.68	ครูวนิดา กับเนียม
4	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดและการเรียนรู้ด้วย PBL	พ.ค.67 - มี.ค.68	ครูสุภารัตน์ จิตตา
5	กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	ส.ค.67	ครูสุภารัตน์ จิตตา
6	กิจกรรมหนังสือหน้าห้องส่งเสริม น้อยรักการอ่าน	พ.ค.67 - มี.ค.68	ครูวันทนีย์ ชุยถุ
7	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	ก.ย.67 - ก.พ.68	ครูสุภารัตน์ จิตตา
8	กิจกรรมสอนเสริมเต็มเต็มเตรียมสอบ RT/NT/O-NET	พ.ย.67 - มี.ค.68	ครูมาลาวัลย์ กิจเจริญพร

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ - สมุดบันทึกกิจกรรม รักการอ่าน - ปากกาไวท์บอร์ด - หมึกเติมไวท์บอร์ด - กระดานไวท์บอร์ด				100 100 100 700		
	รวมเงินกิจกรรมที่ 1				1,000		
2	กิจกรรมเสริมทักษะ การอ่านออกเขียนได้ - ค่าถ่ายเอกสาร แบบฝึกคำศัพท์พื้นฐาน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์พัฒนา ทักษะการอ่านออกเขียนได้				1,000 1,000		
	รวมเงินกิจกรรมที่ 2				2,000		
3	กิจกรรมเสริมทักษะ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - สื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ				2,000		
	รวมเงินกิจกรรมที่ 3				2,000		

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	หมายเหตุ
4	กิจกรรมส่งเสริมทักษะ การคิดและการเรียนรู้ ด้วย PBL - ค่าวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริม ทักษะการคิด				1,000		
	รวมเงินกิจกรรมที่ 4				1,000		
5	กิจกรรมสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์ - วัสดุ/อุปกรณ์/ของรางวัล กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์				1,500		
	รวมเงินกิจกรรมที่ 5				1,500		
6	กิจกรรมหนังสือหน้าห้อง ส่งเสริมน้่อรักการอ่าน - จัดซื้อหนังสือหน้าห้อง				500		
	รวมเงินกิจกรรมที่ 6				500		
7	กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์			1,600	3,400		
	รวมเงินกิจกรรมที่ 7			1,600	3,400		

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	หมายเหตุ
8	กิจกรรมสอนเสริมเติมเต็ม เตรียมสอบ RT/NT/ O-NET - ค่าถ่ายเอกสาร			2,000			
	รวมเงินกิจกรรมที่ 8			2,000			
	รวมงบประมาณ 8กิจกรรม			3,600	11,400		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถ้วนเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีผลการประเมินภาพรวมตามหลักเกณฑ์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- แบบ ทดสอบ	70

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนในระดับชั้น ป.1,ป.3 และระดับชั้น ป.6 มีผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 โดยเทียบกับคะแนนของปีที่ผ่านมา - นักเรียนในระดับชั้น ป.2, ป.4 ,ป.5 มีผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 โดยเทียบกับคะแนนของปีที่ผ่านมา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ - แบบทดสอบ 	<p style="text-align: center;">70</p> <p style="text-align: center;">70</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นของโรงเรียนที่ประเมินจากการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด - ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นที่มีการประเมินโดยต้นสังกัด/สพฐ. (RT/NT) หรือสำนักทดสอบทางการศึกษา (O-NET) เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ตรวจสอบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ตรวจสอบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ - แบบทดสอบ - แบบทดสอบ 	<p style="text-align: center;">70</p> <p style="text-align: center;">80</p> <p style="text-align: center;">70</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
- 8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-Net สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 8.3 โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ลงชื่อ

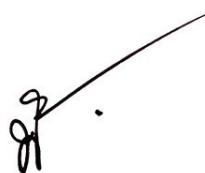


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ จิตธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

15. โครงการ	ห้องสมุดมีชีวิต
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตัวชี้วัดที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ข้อที่ 2 ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านออกเขียนได้ ข้อที่ 3 ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 4 อ่านคล่องเขียนคล่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววันนีย์ ชูยง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียนนับเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญในโรงเรียน การจัดและการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด นับเป็นประโยชน์ที่สำคัญประการหนึ่งในการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากเป็นแหล่งข้อมูลเพื่อการศึกษา ค้นคว้าที่สำคัญทั้งยังเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้รู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองและ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อีกด้วย โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ ห้องสมุด จึงได้ดำเนินการจัดและพัฒนาส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากห้องสมุดมาโดยตลอด ในปัจจุบัน จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมีเพิ่มขึ้นและมีการใช้บริการจากห้องสมุดเพิ่มขึ้น ในขณะที่จำนวนหนังสือที่มี อยู่ไม่เพียงพอสำหรับให้บริการนักเรียนที่จะศึกษาค้นคว้า บางส่วนเก่าและชำรุดเสียหายไม่เป็นปัจจุบัน นอกจากนี้วัสดุ ครุภัณฑ์ และการบริการต่าง ๆ ยังให้ความสะดวกไม่เท่าที่ควร จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง ปรับปรุงระบบและรูปแบบการให้บริการห้องสมุดให้ดีขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการรับบริการและ กระตุ้นให้นักเรียน ตลอดจนजनคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้กระตือรือร้นที่จะเข้ามาใช้บริการห้องสมุด ให้มากขึ้นและต่อเนื่องต่อไปจึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียน ครู และชุมชน ได้มีแหล่งศึกษาค้นคว้า หาคำความรู้ ทั้งจากหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่างๆ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่เรียนรู้อื่น
- 2.3 เพิ่มแนวทางในการพัฒนาทักษะทั้งด้านการอ่าน การค้นคว้าสำหรับส่งเสริมความสามารถทางวิชาการให้แก่นักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 90 ได้รับการบริการจากห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ และสื่อในรูปแบบต่างๆ
- 3.1.2 คณะครู และชุมชนร้อยละ 50 ได้รับการบริการจากห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ และสื่อในรูปแบบต่างๆ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถให้บริการศึกษาค้นคว้าแก่นักเรียน ครู และชุมชนได้อย่างทั่วถึง

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม Big cleaning day	พ.ค.67 - มี.ค.68	นางสาววันทนี ชูยถุ นายธีรเดช คำแก่น
2	กิจกรรมมุมเฉลิมพระเกียรติฯ “เจ้าฟ้านักอ่าน”	พ.ค.67 - มี.ค.68	นางสาววันทนี ชูยถุ นายธีรเดช คำแก่น
3	กิจกรรมบันทึกการอ่าน	พ.ค.67 - มี.ค.68	นางสาววันทนี ชูยถุ นายธีรเดช คำแก่น
4	กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	พ.ค.67 - มี.ค.68	นางสาววันทนี ชูยถุ นายธีรเดช คำแก่น

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรม “Big cleaning ” - น้ำยาเคลือบเงาพื้นไม้		-	-	500	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1					500		
2	กิจกรรมมุมเฉลิมพระเกียรติ “เจ้าฟ้านักอ่าน” - ป้ายไวนิลพระบรมฉายา ลักษณะสมเด็จพระเทพฯ - พุ่มดอกไม้		-	-	500	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2					500		
3	กิจกรรมบันทึกการอ่าน		-	-	500	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 3					500		
4	กิจกรรมห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้		-	-	500	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 4					500		
รวมงบ 4กิจกรรม			-	-	2,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถ้วนเฉลี่ยได้

ลงชื่อ

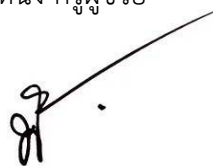


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววันทนีย์ ชุยถุ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์ลัญช์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

16. โครงการ	จัดซื้อวัสดุประจำชั้นเรียนเพื่อการเรียนการสอน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	ตัวชี้วัดที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน
	ข้อที่ 2 ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านออกเขียนได้
	ข้อที่ 3 ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 4 อ่านคล่องเขียนคล่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
	ข้อที่ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ และทุกโรงเรียนในสังกัด สพฐ. จะได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวประจำปีงบประมาณทุกปี โดยได้รับงบประมาณผ่านทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 3 โดยจะได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาโดยใช้ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายนของทุกปี เป็นส่วนประกอบในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำงบประมาณมาจัดการศึกษาให้นักเรียนและมีงบประมาณบางส่วน

ต้องแบ่งเป็นค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียนและอีกส่วนหนึ่งจะเป็นงบดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียนที่จะนำมาพัฒนาผู้เรียนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โครงการที่สำคัญเพื่อเป็นการขับเคลื่อนให้การพัฒนาด้านคุณภาพนักเรียน ให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย และจุดเน้นที่วางไว้ คือการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาฝึกสอนให้ผู้เรียนได้นำมาจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอตลอดปีการศึกษา และ ช่วยแก้ไขปัญหาการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และจะเป็นการฝึกผู้เรียนในเรื่องความมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบความประหยัด ในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประจำชั้นเรียนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาอย่างเพียงพอตลอดปีการศึกษา

2.2 เพื่อฝึกการรู้คุณค่าของสิ่งของที่นักเรียนได้รับ ใช้อย่างประหยัด ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนและคณะครู ร้อยละ 100 ในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษาทุกคน มีวัสดุอุปกรณ์ ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอตลอดปีการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนและคณะครูร้อยละ 85 ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา รู้คุณค่าของสิ่งของที่ได้รับ และใช้อย่างประหยัด ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
1	ศึกษาข้อมูลความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ - ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา - ระดับชั้นประถมศึกษา	พ.ค. 2567	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร
2	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน/ มอบหมายงานผู้รับผิดชอบ	พ.ค. 2567	/ครูประจำชั้น ทุกคน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
3	ดำเนินงานตามกิจกรรมจัดสรรงบประมาณ โดยใช้เงินอุดหนุนรายหัวที่ได้รับจัดสรร จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับฝึกสอน สอบ ตลอดปีการศึกษา ในอัตราหัวละ 100 บาท ต่อ 1 ภาคเรียน	พ.ค. 2567 พ.ย. 2567	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร /ครูประจำชั้น ทุกคน
4	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	มี.ค. 2568	

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 36,800 บาท (สามหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำชั้นเรียน

ที่	รายละเอียด	ปีการศึกษา 2567		
		มิถุนายน 2567	พฤศจิกายน 2567	รวม
1	อนุบาลปีที่ 2 จำนวนนักเรียน 17 คน	1,700	1,700	3,400
2	อนุบาลปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 22 คน	2,200	2,200	4,400
3	ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน 41 คน	4,100	4,100	8,200
4	ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน 30 คน	3,000	3,000	6,000
5	ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 20 คน	2,000	2,000	4,000
6	ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 11 คน	1,100	1,100	2,200
7	ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน 11 คน	1,100	1,100	2,200
8	ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 12 คน	1,200	1,200	2,400
9	ครูผู้สนับสนุนการสอน 2 X1,000	2,000	2,000	4,000
รวมงบประมาณ 1 กิจกรรม		18,400	18,400	36,800
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		36,800 บาท (สามหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน)		

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) 1. ผู้เรียนและคณะครูร้อยละ 100 มีวัสดุ อุปกรณ์ ใช้ในการจัดกิจกรรม อย่างเพียงพอ ตลอดปีการศึกษา	- หลักฐานการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ในห้องเรียน	- หลักฐานการเบิกจ่ายวัสดุ - อุปกรณ์ประจำห้องเรียน	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ผู้เรียนและคณะครู ร้อยละ 95 รู้คุณค่าของสิ่งของ และใช้อย่างประหยัด	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ	95

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนทุกชั้นเรียนได้วัสดุ อุปกรณ์ ประจำชั้นเรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียน และเพียงพอตลอดปีงบประมาณ

8.2 ครูและผู้เรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมคุ้มค่าบรรลุตามแผนงานและเป้าหมายที่กำหนดไว้ส่งผลต่อความสำเร็จและประสิทธิภาพของงานในภาพรวม

ลงชื่อ

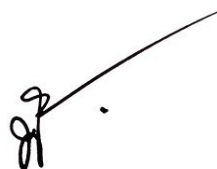


เสนอโครงการ

(นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

17. โครงการ	เกษตรอินทรีย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
	ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเจษฎา อารมณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เข้าร่วมโครงการ “ทหารพันธุ์ดี ชุมชนเบิกบาน อาหารปลอดภัย” และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการเกษตรอินทรีย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา เป็นหลักทางเศรษฐศาสตร์และการพัฒนาที่ถูกพัฒนาขึ้นโดยใช้ความรู้และประสบการณ์จากพระมหากษัตริย์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญที่สุดของการพัฒนาชุมชนในประเทศไทย และเป็นแนวคิดที่ได้รับความสนใจและนำไปใช้สร้างสรรค์ระบบการเกษตรที่มีความยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้นในปัจจุบัน เหตุผลที่เกษตรอินทรีย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชารับความนิยมและนำไปใช้ในการพัฒนาเกษตรในปัจจุบัน เนื่องจากหลักการของ SEP มีความสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจที่มีความยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและสมดุล เช่นการใช้ปุ๋ยธรรมชาติและการปลูกพืชที่เหมาะสมกับสภาพดินและสภาพอากาศในพื้นที่ โดยลดการใช้สารเคมีและเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพมนุษย์ นอกจากนี้ เกษตรอินทรีย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชานับการสร้างคามเข้มแข็งและมีความเป็นอิสระของชุมชนในการผลิตและการบริโภค โดยการใช้เทคโนโลยีที่มีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมนุษย์ จึงเป็นแนวทางที่น่าสนใจและเหมาะสมกับการพัฒนาเกษตรในยุคปัจจุบันที่มีความต้องการในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืนในระยะยาวและต้องการส่งเสริมให้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชามีผลผลิตผักที่สะอาดปลอดภัยไว้บริโภคคลงสู่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการปลูกและดูแลรักษาผักสวนครัว
- 2.2 เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางด้านศาสตร์พระราช า เกษตรอินทรีย์ และเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
- 2.4 เพื่อให้มีผักที่สดสะอาดปลอดจากสารพิษไว้บริโภคในโรงเรียน
- 2.5 เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์จากพืชผักปลอดสารพิษที่ปลูกในโรงเรียนเป็นรายได้ระหว่างเรียน
สู่ชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีส่วนร่วมในการสร้างและเรียนรู้ในเรื่องของการปลูกผักปลอดสารพิษ เกษตรอินทรีย์ตามศาสตร์พระราช า

3.1.2 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีแหล่งการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ และศาสตร์พระราช ากระจายไปทุกจุดในโรงเรียน

3.1.3 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีพืชผักปลอดสารพิษไว้บริโภค และลงสู่อาหารกลางวันของนักเรียนตลอดจนถึงมีผลิตภัณฑ์จากพืชผักปลอดกระจายไปสู่ชุมชนสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกระดับตั้งแต่ชั้นอนุบาล2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ได้มีความรู้ในการทำเกษตรอินทรีย์และเรียนรู้ตามแนวศาสตร์พระราช า

3.2.2 โรงเรียนมีผลิตพืชผักที่ได้จากการทำเกษตรอินทรีย์ตามศาสตร์พระราช าเข้าสู่อาหารกลางวัน แจกจ่ายผลผลิตนำกลับไปบริโภคที่บ้านและมีผลิตภัณฑ์จากพืชผักปลอดสารพิษลงสู่ในชุมชนนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการจำหน่ายผลผลิตพืชผักปลอดสารพิษ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนการดำเนินการทำกิจกรรม	พ.ค.67	ครูเจษฎา อภรณ์
2	กิจกรรมอบรมความรู้เกษตรกรอินทรีย์	พ.ค.67 - มี.ค.68	ครูเจษฎา อภรณ์
3	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกษตรกรอินทรีย์	พ.ค.67 - มี.ค.68	ครูเจษฎา อภรณ์
4	กิจกรรมส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน	พ.ค.67 - มี.ค.68	ครูเจษฎา อภรณ์
5	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	มี.ค.68	ครูเจษฎา อภรณ์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมอบรมความรู้เกษตรกรอินทรีย์	-	-	-	1,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1		-	-	-	1,000	-	
2	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เกษตรกรอินทรีย์	-	-	-	3,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2		-	-	-	3,000	-	
3	กิจกรรมส่งเสริมการสร้างรายได้ ระหว่างเรียน	-	-	-	1,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 3		-	-	-	1,000	-	
รวมงบประมาณ 3 กิจกรรม		-	-	-	1,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักการปลูกและดูแลรักษาผักปลอดสารพิษ วิธีการและขั้นตอนการทำเกษตรอินทรีย์ เรียนรู้ตามแนวทางศาสตร์พระราชา มีผลผลิตจากพืชผักที่ปลูกลงสู่อาหารกลางวัน และสามารถนำผลผลิตพืชผักที่เหลือกลับไปบริโภคที่บ้าน ตลอดจน สามารถนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ และมีรายได้ระหว่างเรียนจากการนำผลผลิตพืชผักที่ปลูกไปจำหน่ายในชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผล - การดำเนินกิจกรรม 	80
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความรู้การปลูกและดูแลรักษาผักปลอดสารพิษ วิธีการและขั้นตอนการทำเกษตรอินทรีย์ มีผลผลิตจากพืชผักที่ปลูก ลงสู่อาหารกลางวัน และสามารถนำผลผลิตพืชผักที่เหลือ กลับไปบริโภคที่บ้าน มีรายได้ระหว่างเรียน นำผลผลิตพืชผักที่ปลูกไปจำหน่ายในชุมชน มีคุณภาพชีวิตและสุขภาพกายและใจที่ดี จากการได้บริโภคพืชผักปลอดสารพิษ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชุมชนและผู้สนใจเข้ามาศึกษาดูงาน สามารถพัฒนาไปสู่แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การสอบถาม - การปฏิบัติ - ผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบวัดผล - การดำเนินกิจกรรม 	80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาพืชผัก และวิธีการทำเกษตรอินทรีย์ เรียนรู้ตามแนวทางของศาสตร์พระราชาได้

8.2 นักเรียนสามารถดูแลรักษาพืชผัก มีพืชผักลงสู่อาหารกลางวันของนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

8.3 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงาน

8.4 นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียน นำผลผลิตผักไปจำหน่ายให้ร้านค้าชุมชน

ลงชื่อ

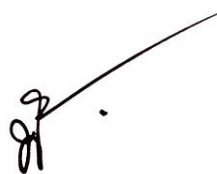


ผู้เสนอโครงการ

(นายเจษฎา อารณณ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์พัลลัญช์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

18. โครงการ	กีฬากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีรเดช คำแก่น
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดให้ สถานศึกษาและหน่วยงานราชการได้มีการเตรียมการและจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยที่ดี รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อคัดเลือกเยาวชนที่มีความสามารถเพื่อผลักดันให้มีโอกาสเข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นไปตามลำดับ อีกทั้งยังเป็นการช่วยส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชน และผู้ปกครองได้มีโอกาสพัฒนาสมรรถภาพทางกายและให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการประสานความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่วนราชการ และหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่ เพื่อแสดงพลังแห่งความสามัคคีและมุ่งมั่นที่จะจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษของนักเรียนหรือเยาวชนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพพลานามัยของเยาวชนและรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนที่มีความสามารถด้านกีฬาให้มีโอกาสแสดงความสามารถด้านกีฬา
- 2.3 เพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และมีน้ำใจนักกีฬา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 90 มีความสามารถด้านกีฬา และความพร้อมแข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียน มีสุขนิสัย มีสุขภาพพลานามัยและมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ และผู้ปกครองได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาเสริมสร้างทักษะความสามารถด้านกีฬา และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านกีฬาของนักเรียน	พ.ค. - มิ.ย 67	นายธีรเดช คำแก่น
2	จัดทำโครงการเพื่อรองรับงบประมาณ	พ.ค. - มิ.ย 67	นายธีรเดช คำแก่น
3	แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ	มิ.ย 67	ผู้บริหารสถานศึกษา
4	ดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้		
	4.1 ประชุมทำความเข้าใจกับนักเรียนในโรงเรียน จัดชมรมกีฬาตามความถนัดและสนใจ	มิ.ย 67	คณะครูและนักเรียน
	4.2 จัดทำป้ายไวนิลการแข่งขันกีฬา	มิ.ย. 67	นายธีรเดช คำแก่น
	4.3 ฝึก/สอน/ซ้อม ทักษะกีฬา	มิ.ย. 67 – ธ.ค. 67	คณะครูและนักเรียน
	4.4 จัดการแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ภายในโรงเรียน และชุมชนเพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนนักกีฬาไปแข่งขันระดับกลุ่ม เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานในพื้นที่	ต.ค. 67	คณะครู/นักเรียน/ กรรมการ สถานศึกษา/ ชุมชนฯ
	4.5 นำตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมกีฬาสีสัมพันธ์เทศบาลตำบองเวียงพางคำ (ป่าเหมือด-เจ้าพ่อหลวง)	ธ.ค. 67	คณะครู/นักเรียน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
	4.6 นำตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมกีฬากลุ่ม เครือข่ายดอยตุง	ธ.ค. 67	คณะครู/นักเรียน
	4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนนักกีฬา ที่ชนะเลิศระดับกลุ่มเข้าแข่งขันระดับเขต/ ภาค/สพฐ.	ต.ค.67 – มี.ค. 68	นายธีรเดช คำแก่น /นักกีฬา
5	นิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผล/ประเมินผล	มี.ค. 68	ผู้บริหาร
6	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มี.ค. 68	นายธีรเดช คำแก่น

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมจัดทำป้ายไวนิลการแข่งขันกีฬา	-	-	-	1,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1					1,000		
2	กิจกรรมค่าวัสดุอุปกรณ์เดินขบวน พาเหรดนักกีฬา	-	-	-	3,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2					3,000		
3	กิจกรรมเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา	-	-	10,000	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 3				10,000			

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	หมายเหตุ
4	กิจกรรมจัดจ้างพาหนะเดินทางนักกีฬา	-	-	10,000	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 4				10,000			
5	กิจกรรมจัดซื้อยาเวชภัณฑ์สำหรับ นักกีฬา	-	-	1,000	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 5				1,000	-	-	
รวมงบประมาณ 5 กิจกรรม				21,000	4,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)					

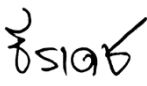
หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

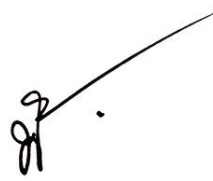
7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา มีความพร้อมแข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนมีสุขนิสัย มีสุขภาพพลานามัยและมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - การปฏิบัติ	- แบบสังเกต - แบบเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกความสามารถด้านกีฬา - สรุปผลดำเนินกิจกรรม	90
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียน มีความสามารถด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้เข้ารับการแข่งขันระดับโรงเรียนในระดับกลุ่มเครือข่าย และระดับสูงขึ้น - นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ และรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล	- แบบสังเกต - แบบเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกความสามารถด้านกีฬา - สรุปผลดำเนินกิจกรรม	90

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ร่วมแข่งขันกีฬาอย่างหลากหลาย
- 8.2 นักเรียนมาน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีสุขภาพพลานามัยที่ดี
- 8.3 นักเรียนเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และเป็นจุดเริ่มต้นในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักกีฬาไปสู่มีอาชีพในอนาคต

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายธีรเดช คำแก่น)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพิมพ์ลัญช์ วงศ์ปัญญา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

19. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์/นางสาววันทนี ชูญญา/นางสาววนิดา กับเนียม

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2567

1. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันเป็นยุคของความเจริญก้าวหน้าด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้คนไทยโดยส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกสบาย มีค่านิยมทางวัตถุเพิ่มขึ้นตามกระแสสังคม ส่งผลให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับความก้าวร้าว การใช้ความรุนแรงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เห็นได้จากสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เด็กและเยาวชนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง มีการเลียนแบบหรือล้อเลียนบุคคลอื่น ซึ่งสะท้อนถึงความถดถอยด้านคุณธรรมจริยธรรมของคนไทยที่สมควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ โดยศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้กล่าวไว้ว่า จากการวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย พบว่า คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ขาดความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ จากการสะท้อนปัญหาของนักเรียนและครู พบว่า ในปัจจุบันนักเรียนยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อยู่บางประการ ได้แก่ ความมีวินัย ความมีระเบียบเรียบร้อย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีพฤติกรรมเสี่ยงก้าวร้าว เป็นต้น

การจัดการศึกษาของประเทศไทยปัจจุบัน พบว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นอย่างยิ่ง โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดหลักการที่สำคัญ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพ

ชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้ตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามานฉันท์ สันติวิธี วิธีประชาธิปไตย พัฒนาคอนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้คุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรมตามแนวทางของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ซึ่งประกอบไปด้วย ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจและได้กำหนดให้เป็นหลักในการส่งเสริมความประพฤติปฏิบัติ การดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข ปลูกฝังเพื่อเป็นคุณธรรมพื้นฐานให้กับวัยเด็ก สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรม โดยสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการกับเด็กทุกวัย ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตั้งอยู่เลขที่ 45 ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน จำนวนนักเรียน 164 คน จากรายงานผลการประเมินตนเองโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หลายประการ ได้แก่ ขาดความมีระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ มีกิริยาจาไม่สุภาพ ขาดสัมมาคารวะ ไม่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ขาดทักษะการคิด ทักษะชีวิต และการแก้ไขปัญหา ซึ่งจากปัญหาดังกล่าว หากทางโรงเรียนไม่แก้ไขหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนแห่งนี้แล้ว จะส่งผลให้นักเรียนที่จบการศึกษาออกไปเป็นบุคคลที่สร้างปัญหาให้แก่สังคมและประเทศชาติต่อไปได้ จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงตระหนักถึงปัญหาด้านพฤติกรรมที่เกิดขึ้น และได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ผ่าน 8 กิจกรรมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษาและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมเสนอโครงการ	มี.ค. 2567	นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธ์
2	แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	พ.ค. 2567	นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา
3	ดำเนินกิจกรรม 8 กิจกรรม ดังนี้	ปีการศึกษา 2567	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	3.1. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม “สร้างเด็กดี ศรีเจ้าพ่อ ๕”		นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร
	3.2. กิจกรรมออมทรัพย์วันละนิด		นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร
	3.3. กิจกรรมบันทึกความดี		นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร
	3.4. กิจกรรมสภานักเรียน		นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธ์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	3.5. กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง	ปีการศึกษา 2567	นายเจษฎา อารมณ์
	3.6. กิจกรรมปิ่นโตรักโลก		นายทีปกร วรศรีกัลยานนท์ เทพตา
	3.7. กิจกรรมความดีบนทางเดิน		นางสาววนิดา กัปปเนียม
	3.8. กิจกรรมห้องเรียนสอนคิด สร้างความรู้คู่คุณธรรม		นางสาวสุภารัตน์ จิตธา
4	นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน	ส.ค. 2567	นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา
5	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. 2568	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

รายละเอียดของกิจกรรม

ที่	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด
1	กิจกรรมค่ายคุณธรรม “สร้างเด็กดี ศรีเจ้าฟ้าฯ”	การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในด้าน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัยและสุขภาพให้กับนักเรียน ลักษณะ จัดกิจกรรมเป็นการอบรมความรู้ในฐานคุณธรรมจริยธรรม โดยครู เป็นวิทยากรประจำฐาน สรุปผลและมอบของรางวัลให้นักเรียน แต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจครู และเผยแพร่ คุณงามความดี การเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม ในวันสำคัญ ต่าง ๆ
2	กิจกรรมออมทรัพย์วันละนิด	การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในด้าน ความประหยัดให้กับนักเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีการปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัย รักการออม และเห็นคุณค่าของเงิน สิ่งของ โดยนักเรียนออมเงิน กับครูประจำชั้นในแต่ละวัน

ที่	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด
3	กิจกรรมบันทึกความดี	การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในด้านความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ปลุกฝังการทำความดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง นักเรียนทำความดีและบันทึกกิจกรรมลงในสมุดความดี
4	กิจกรรมสภานักเรียน	การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในด้านวินัยและความสามัคคี พัฒนาภาวะผู้นำ และส่งเสริมประชาธิปไตย
5	กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง	การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในด้านความสุภาพให้กับนักเรียน ปลุกฝังมารยาท ความมีสัมมาคาราวะ รู้จักยืม ไหว้ทักทายพี่ เพื่อน หลักผู้ใหญ่ ครูบาอาจารย์ และปลุกฝังวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โดยดำเนินกิจกรรมในช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติทุกวัน
6	กิจกรรมปิ่นโตรักโลก	การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในด้านความสะอาด และความมีวินัยให้กับนักเรียน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อทางเดินหายใจไวรัสโคโรนา 2019 ให้นักเรียนมีภาชนะส่วนตัวของตนเอง โดยนักเรียนนำปิ่นโตเปล่ามาใส่อาหารกลางวันของโรงเรียน และนำปิ่นโตกลับไปล้างที่บ้าน
7	กิจกรรมความดีบนทางเดิน	การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในด้านความสะอาดและความมีน้ำใจให้กับนักเรียน โดยนักเรียนช่วยกันเก็บขยะบริเวณโรงเรียน แหล่งท่องเที่ยวในชุมชน นักเรียนมีจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยกันพัฒนาโรงเรียนตลอดจนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
8	กิจกรรมห้องเรียนสอนคิด สร้างความรู้คู่คุณธรรม	การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในด้านความขยันให้กับนักเรียน ปลุกฝังความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครูสอนคิด โดยใช้เครื่องมือการสอนคิดที่หลากหลาย

5. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เลขที่ 45 ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

6. งบประมาณ 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	งบดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรม “สร้างเด็กดี ศรีเจ้าพ่อ๕”	-	-	500	
2	กิจกรรมออมทรัพย์วันละนิด	-	-	500	
3	กิจกรรมบันทึกความดี	-	-	-	
4	กิจกรรมสถานักเรียน -วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	-	-	1,500	
5	กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง	-	-	-	
6	กิจกรรมปีนโตรัักษ์โลก	-	-	-	
7	กิจกรรมความดีบนทางเดิน	-	-	500	
8	กิจกรรมห้องเรียนสอนคิด สร้างความรู้ คู่คุณธรรม	-	-	1,000	
รวมงบประมาณ 8 กิจกรรม				4,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		4,000 (สี่พันบาทถ้วน)			

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้

7. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ผ่าน 8 กิจกรรม	ปฏิบัติ	- แบบรายงาน	90
2. นักเรียน มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกต สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม	90
3. นักเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	สอบถาม	- แบบสอบถาม	90
4. ครู มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	สอบถาม	- แบบสอบถาม	90
5. ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	สอบถาม	- แบบสอบถาม	90

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 8.2 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 8.3 โรงเรียนได้แนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ

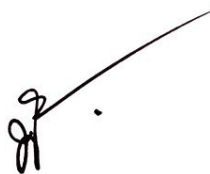


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วณิชช์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

20. โครงการ วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่/ตัวชี้วัด/ข้อที่
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 ข้อที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 ข้อที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 ข้อที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 ในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธ์/นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร
 ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2567

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดให้องค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชนชาติไทย ตลอดจนศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามอันแสดงถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทยและชุมชนท้องถิ่นไว้เป็นส่วนหนึ่งที่จะต้องจัดให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน กิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้และตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องราวสำคัญของประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมไปถึงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทยและชุมชนท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีวันสำคัญที่เกี่ยวกับครอบครัว พ่อ แม่ ครู ตลอดจนชุมชนท้องถิ่นซึ่งเป็นสิ่งใกล้ตัวผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง นักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถที่ตนเองขึ้นขอสอดคล้องกับหลักผู้เรียนเป็นสำคัญนอกจากนี้ยังเป็นช่องทางในการส่งเสริมให้โรงเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายของวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รู้ตระหนักถึงวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น

2.4. เพื่อให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นเพื่อเรียนรู้ความหมายและที่มาของวันสำคัญ การแสดงความสามารถของนักเรียน การแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และได้รับความสุขและสนุกสนานจากการจัดกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เรียนรู้ความหมายและที่มาของวันสำคัญและได้แสดงความสามารถของตนเองตามที่ถนัด รวมถึงการแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และได้รับความรู้ ความสุข จากการร่วมกิจกรรม

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	มิ.ย. 67	ครูมาลาวัลย์ กิจเจริญพร
2	กิจกรรมวันไหว้ครู	มิ.ย. 67	ครูดารารัตน์ ศรีพันธุ์
3	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	มิ.ย. 67	ครูเจษฎา อารรณ์
4	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	ก.ค. 67	ครูทีปกร วรศรีกัลยา นนท์ เทพดำ
5	กิจกรรมวันภาษาไทย	ก.ค. 67	ครูคณิตรา แก้วสุข
6	กิจกรรมวันคล้ายพระราชสมภพ ร.10	ก.ค. 67	ครูพรปวีณ์ นันตา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
7	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	ส.ค. 67	ครูวันทนีย์ ชูยถุ
8	กิจกรรมวันรำลึกสมเด็จพระเจ้า	ต.ค. 67	ครูสายฝน ชัยมณี
9	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	ธ.ค. 67	ครูธีรเดช คำแก่น
10	กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า -ต้อนรับปีใหม่ , กิจกรรมวันคริสต์มาส	ธ.ค. 67	ครูวนิดา กับเนียม ครู สันติ ชัยลังกา
11	วันเด็กแห่งชาติ	ม.ค. 68	ครูเนาวรัตน์ วานิชกร
12	กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	มี.ค. 68	ครูสุภารัตน์ จิตถา
13	กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	มี.ค. 68	ครูสุภารัตน์ จิตถา

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด
เชียงราย

6. งบประมาณ 13,000 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรมดำเนินงาน	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	-	-	-	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-	-	
2	กิจกรรมวันไหว้ครู	-	-	-	1,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2		-	-	-	1,000	-	
3	กิจกรรมสัปดาห์รณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด -ค่าวัสดุกิจกรรมสัปดาห์ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	-	-	-	1,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 3		-	-	-	1,000	-	

ที่	กิจกรรม	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
4	กิจกรรมวันเข้าพรรษา - เทียน - ดอกไม้สด	-	-	-	2,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 4			-	-	2,000	-	
5	กิจกรรมวันภาษาไทย -ของรางวัล - สมุด ปากกา ยางลบ	-	-	-	1,000		
รวมเงินกิจกรรมที่ 5		-	-	-	1,000	-	
6	กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.10 - ค่าพานพุ่ม	-	-	-	1,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 6		-	-	-	1,000	-	
7	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -ค่าวัสดุกิจกรรมวันแม่	-	-	-	1,000	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 7		-	-	-	1,000	-	
8	กิจกรรมรำลึกสมเด็จพระเจ้า -พานพุ่ม	-	-	-	1,000		
รวมเงินกิจกรรมที่ 8		-	-	-	1,000		
9	กิจกรรมวันพ่อ -ค่าวัสดุกิจกรรมวันพ่อ	-	-	-	1,000		
รวมเงินกิจกรรมที่ 9		-	-	-	1,000		
10	กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ -ค่าวัสดุกิจกรรมส่งท้าย ปีเก่าต้อนรับปีใหม่	-	-	-	1,000		
รวมเงินกิจกรรมที่ 10		-	-	-	1,000		

ที่	กิจกรรม	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ	
			ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
11	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - ค่าวัสดุกิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ	-	-	-	1,000			
รวมเงินกิจกรรมที่ 11		-	-	-	1,000			
12	กิจกรรมวันเปิดบ้าน วิชาการ (Open House)	-	-	-	1,000			
รวมเงินกิจกรรมที่ 12		-	-	-	1,000			
13	กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ -ค่าวัสดุกิจกรรมวัน ปัจฉิมนิเทศ	-	-	-	1,000			
รวมเงินกิจกรรมที่ 13		-	-	-	1,000			
รวมงบประมาณ 13 รายการ		-	-	-	13,000			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		13,000 (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)						

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <p>- นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น เพื่อเรียนรู้ความหมายและที่มาของวันสำคัญ การแสดงความสามารถของนักเรียน การแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และได้รับความสุขและสนุกสนานจากการจัดกิจกรรม</p> <p>- นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น เพื่อเรียนรู้ความหมายและที่มาของวันสำคัญ การแสดงความสามารถของนักเรียน การแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และได้รับความรู้ ความสุขจากการร่วมกิจกรรม</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- รายงานสรุปกิจกรรม</p>	<p>90</p> <p>90</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>- นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นเพื่อเรียนรู้ความหมายและที่มาของวันสำคัญ การแสดงความสามารถของนักเรียน การแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- รายงานสรุปกิจกรรม</p>	<p>90</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
- นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นเพื่อเรียนรู้ความหมายและที่มาของวันสำคัญ การแสดงความสามารถของนักเรียน การแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และได้รับความสุขและสนุกสนานจากการจัดกิจกรรม			90

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 8.2 นักเรียนได้รู้ความหมายของวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 8.3 ผู้ปกครองได้มาร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนและชุมชน
- 8.4 นักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- 8.5 นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก
- 8.6 นักเรียนได้รับความสุขและสนุกสนาน เรียนรู้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ

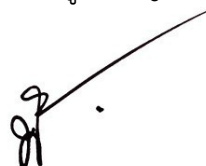


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อำนวยการ

(นางพิมพ์วิมลญา วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

21.โครงการ	มัดคุเทศก์น้อย (เรารักโรงเรียนและชุมชน) (Little School Guide)
ลักษณะโครงการ	()โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ข้อที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืนสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ข้อที่ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววนิดา กั๊บนิยม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปัจจุบัน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะเกิดประสบการณ์และเป็นการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา เจตคติ ด้วยความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาตน และเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของประเทศ โดยปรับจุดเน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) จากที่เน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่านและการเขียนตามลำดับเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา

และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจึงจำเป็นที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีคฤศคทศกนน้อย (Little School Guide) ของโรงเรียนขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีความสามารถในด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาข่า ได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถพูดทักทาย แนะนำเชิญชวน หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและสถานที่สำคัญต่าง ๆ ภายในชุมชนได้ อีกทั้งสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีนักเรียนกลุ่มมีคฤศคทศกนน้อย แนะนำโรงเรียนและแหล่งท่องเที่ยวข้อมูลในชุมชน
- 2.3 เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีตัวแทนนักเรียนกลุ่มมีคฤศคทศกนน้อย จำนวน 6 คน ได้รับการฝึกพัฒนาด้านทักษะความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และอาข่า เพื่อการสื่อสาร

3.1.2 นักเรียนกลุ่มมีคฤศคทศกนน้อย จำนวน 6 คน ได้ฝึกฝนและศึกษาแหล่งเรียนรู้หรือสถานที่สำคัญของโรงเรียน และชุมชนของตน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีนักเรียนกลุ่มมีคฤศคทศกนน้อยสามารถพูดทักทาย แนะนำเชิญชวน หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและสถานที่สำคัญต่างๆ ภายในชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และภาษาอาข่าได้

3.2.2 นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ ความต้องการของโรงเรียน	เม.ย.67	นางสาววนิดา กั๊บเนียม
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/ กิจกรรม	พ.ค.67	
3	จัดทำโครงการเสนอเพื่อขอรับการสนับสนุน งบประมาณ	มิ.ย.67	
4	แต่งตั้ง/มอบหมายคณะทำงาน ดำเนินการตามโครงการ	มิ.ย.67	
5	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้มีคฤศเทศกั๊น้อย (Little School Guide)	ก.ค.67 - มี.ค.68	
6	นิเทศ กั๊กับ ติดตาม และประเมินผล	มี.ค.68	
7	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	มี.ค.68	

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมจัดทำคู่มือกิจกรรม มัคคุเทศก์น้อย		-	-	1,000	-	
2	จัดซื้อจัดจ้างป้ายไว้นิลบอร์ดนำเสนอ		-	2,000	-	-	
3	จัดซื้อจัดจ้างชุดเครื่องแบบ มัคคุเทศก์น้อย		-	2,000	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1			-	4,000	1,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถ้วนเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีตัวแทนนักเรียนกลุ่มมัคคุเทศก์น้อย จำนวน 6 คน มีทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และอาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร - นักเรียนมัคคุเทศก์น้อย จำนวน 6 คน ได้ฝึกฝน และศึกษาแหล่งเรียนรู้หรือสถานที่สำคัญของโรงเรียน และชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การทดสอบ - สัมภาษณ์ - การวัดและประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบทดสอบ -แบบสัมภาษณ์ -แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม 	80
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีนักเรียนกลุ่มมัคคุเทศก์น้อยที่สามารถพูด ทักทาย แนะนำเชิญชวน หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและสถานที่สำคัญต่าง ๆ ภายในชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และอาษาได้ - นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การทดสอบ - สัมภาษณ์ - การวัดและประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบทดสอบ - แบบฝึกสัมภาษณ์ - แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม 	80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สามารถพูดทักทาย แนะนำ เชิญชวน หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและสถานที่สำคัญต่างๆ ภายในชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และภาษาอาซาฮีได้

8.2 นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

ลงชื่อ

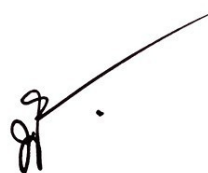


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิดา กัมเนียม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์ลัญช์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

22. โครงการ	ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืนสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ครูวนิดา กัมเนียม/ ครูมาลาวัลย์ กิจเจริญพร /ครูเจษฎา อภรณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ประเพณีวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ดีงาม ซึ่งบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของชุมชนและท้องถิ่นนั้น ๆ ที่สังคม
หนึ่งๆนั้นที่สืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ ประเพณีวัฒนธรรม มีหลายด้านด้วยกัน ซึ่งหนึ่งในนั้นก็คือ
การเรียนรู้วัฒนธรรมอาชา ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นเตือนและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับวิถีชีวิต
ความเป็นอยู่ของชาติพันธุ์อาชาวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งจะส่งผลให้เด็กและเยาวชน
มีความรักและหวงแหนวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่บรรพบุรุษได้มีไว้ให้เป็น
มรดก มีให้สูญหายไป และเป็นต่อสู้อภัยกับกระแสของการรุกของวัฒนธรรมยุคใหม่อีกทางหนึ่งด้วย

ดังนั้นโครงการนี้ จึงจัดขึ้นมาเพื่อสนับสนุนและชี้แนะให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ
ของการอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น และเพื่อให้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียน
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ที่มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งเน้น
มุ่งสร้างความตระหนักจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นได้เรียนรู้
และตระหนักในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ เพื่อที่จะได้
สืบทอดและสานต่อวัฒนธรรมของท้องถิ่นสืบทอดไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความรู้ และเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง (วัฒนธรรมอาข่า)
2. เพื่ออนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีชนเผ่าอาข่าสู่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกคน ได้เข้าร่วมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง (วัฒนธรรมอาข่า) อนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีชนเผ่าอาข่าสู่สาธารณชน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	งานที่ปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	พ.ค.67	ครูวนิดา
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ	พ.ค.67	ผู้บริหาร
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พ.ค.67	ครูวนิดา
4	แต่งตั้ง/มอบหมายคณะทำงาน	พ.ค.67	ผู้บริหาร
5.	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ 1. อบรมให้ความรู้ประเพณีโล้ชิงช้า 2. อบรมให้ความรู้ประเพณีชนไข่แดง 3. อบรมให้ความรู้ประเพณีกินข้าวใหม่	พ.ค.67 - มี.ค.68	ครูมาลาวัลย์ ครูเจษฎา ครูวนิดา
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มี.ค.68	ผู้บริหาร
7	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค.68	ครูวนิดา

5. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 8,000 บาท (แปดพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรมดำเนินงาน	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมประเพณีโล้ชิงช้า อบรมประเพณีโล้ชิงช้า		-	1,000	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1				1,000			
2	กิจกรรมประเพณีชนไข่ อบรมประเพณีชนไข่แดง		-	2,000	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2				2,000			
3	กิจกรรมประเพณีกินข้าวใหม่ อบรมประเพณีกินข้าวใหม่			5,000		-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 3				5,000			
รวมงบประมาณทั้ง 3 กิจกรรม				8,000			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		8,000 บาท (แปดพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกคนได้เข้าร่วมวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนของตนเอง	- ประเมิน	- แบบประเมิน	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง (วัฒนธรรมอาข่า) อนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีอาข่าสู่สาธารณชน	- ประเมิน	- แบบประเมิน	90

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ทุกคนได้เข้าร่วมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง
- 8.2 ความรู้ ความเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง (ประเพณีชนเผ่าอาข่า)
- 8.3 นักเรียนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง (ประเพณีชนเผ่าอาข่า) และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ลงชื่อ

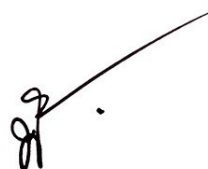


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตา กัมเนียม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วณิช วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

23. โครงการ	ส่งเสริมความรู้การเงินครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือราชการส่งถึงหัวหน้าส่วนราชการในสังกัด และองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ คือ ตามที่รัฐบาลได้แถลงนโยบายในการแก้ไขปัญหาหนี้สินของทุกภาคส่วน และคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2566 เห็นชอบให้ทุกส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการปรับปรุงเงินบุคลากรในสังกัดเพื่อชำระหนี้เงินกู้และค่าใช้จ่ายทั้งเดือนกำหนดหลักเกณฑ์เงินเดือนคงเหลือสุทธิเพื่อการดำรงชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 ตามแนวทางเดียวกันกับระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พุทธศักราช 2551

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ดำเนินการตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความรู้ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาเรื่องหนี้สินครู และบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน การสร้างวินัยด้านการเงินแก่ครู

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ทางการเงิน และได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินได้อย่างทั่วถึง
- 2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยทางการเงิน รู้จักวางแผนทางการเงิน การออม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการเงิน การบริหารจัดการที่เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารจัดการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ มีวินัยทางการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงินและการออม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยทางการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงินและการออมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 1.2 ขออนุมัติโครงการและกำหนด หน้าที่รับผิดชอบ	พ.ค. 2567	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร
2	1. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านการเงิน และการบริหารจัดการเงินครู	มิ.ย.2567 – ส.ค.2568	
	2. กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ของครู	ก.ค.2567 – มี.ค.2568	
3	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน	มี.ค.2568	ผู้บริหารสถานศึกษา
4	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	มี.ค.2568	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร
5	สรุป และรายงานผลกิจกรรม	มี.ค.2568	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ จำนวน - บาท

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	อื่น ๆ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมอบรมให้ความรู้ ด้านการเงินและการบริหาร จัดการเงินครู	-	-	-	-	-	
2	กิจกรรมส่งเสริม การออมทรัพย์ของครู	-	-	-	-	-	
รวมเงินกิจกรรม			-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			-				

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลลัพธ์ (out comes) - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้าน การเงินการบริหารจัดการที่เป็น แนวทางในการพัฒนาระบบบริหาร จัดการแก้ไขปัญหาหนี้สิน	- การร่วมกิจกรรม - สังเกต - สัมภาษณ์	- บันทึกการเข้าร่วม ประชุม/อบรม/ สัมมนา - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมาย ความสำเร็จ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจ มีวินัยทางด้านการเงิน รู้จักวางแผน ด้านการเงิน และการออม	- สอบถาม	- แบบสอบถาม	90
ผลผลิต (out puts)			
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี	- เกียรติบัตร - สังเกต	- บันทึกการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา	85 85
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัยทางด้านการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงินและการออมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูมีความรู้ทางการเงิน และให้ครูทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินได้อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ
- 8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยทางด้านการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงิน การออม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ

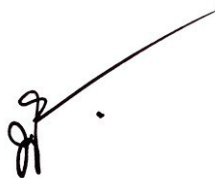


เสนอโครงการ

(นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

24. โครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู
ลักษณะโครงการ	(<input checked="" type="checkbox"/>) โครงการใหม่ (<input type="checkbox"/>) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ข้อที่ 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ
	ข้อที่ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	ข้อที่ 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
	ข้อที่ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภารัตน์ จิตธา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งพบว่าครูมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้โดยการเป็นโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย บทบาท 3 ด้าน ได้แก่ การสร้างความยึดมั่น การผูกพัน (Engage) การเสริมพลังการเรียนรู้ (Empower) และการสร้างความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้ (Enliven) ครูผู้สอนต้องออกแบบกิจกรรมที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ซึ่งจะนำไปสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ผ่าน การเขียน การพูด การฟัง การอ่าน และการอภิปรายสะท้อน

ความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสร้างองค์ความรู้มากกว่าการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้รับเพียงฝ่ายเดียว โดยมีลักษณะสำคัญคือส่งเสริมทางด้าน ความคิด มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน มีการสร้างองค์ความรู้ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต และถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

ซึ่งการจะทำให้การดำเนินงานดังกล่าวมีคุณภาพ จึงต้องมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียน การสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก "ครูสอน" เป็น "ผู้อำนวยการเรียนรู้" สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และยังมีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) ที่เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครู มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดำเนินการ ตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า อีกทางหนึ่ง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู
- 2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีความหลากหลาย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนในโครงการ DLTV ให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอน ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1.2 ครูผู้สอน ร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโครงการ DLTV ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม แนะนำ ช่วยเหลือ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 1.2 ขออนุมัติโครงการ 1.3 กำหนดหน้าที่ และผู้รับผิดชอบ	เม.ย.67 - พ.ค.67	นางสาวสุภารัตน์ จิตธา
2	ดำเนินการจัดกิจกรรม		
	2.1 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	พ.ค.67 - มี.ค.68	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ
	2.2 กิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV	พ.ค.67 - มี.ค.68	คณะครู
3	กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	พ.ค.67 - มี.ค.68	ผู้บริหารสถานศึกษา
4	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	มี.ค.68	นางสาวสุภารัตน์ จิตธา
5	สรุป และรายงานผลกิจกรรม	มี.ค.68	นางสาวสุภารัตน์ จิตธา

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมนิเทศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				1,000		
รวมเงินกิจกรรมที่ 1					1,000		
2	กิจกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ DLTV				-		
รวมเงินกิจกรรมที่ 2					-		
รวมงบประมาณ 2 กิจกรรม		-	-	-	1,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโครงการ DLTV ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสังเกต - แบบ - สัมภาษณ์ 	<p>90</p> <p>90</p>
ผลลัพธ์ (Outcomes) <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม แนะนำ ช่วยเหลือ สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ - ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การวัดและ ประเมินผล - ตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบรายงาน 	<p>90</p> <p>90</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8.2 ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการ DLTV ให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

8.3 ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ที่กำหนด

ลงชื่อ

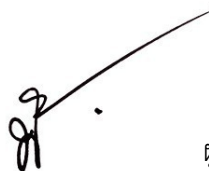


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ จิตตา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

25. โครงการ	เทียบโอนความรู้และผลการเรียนนักเรียน
ลักษณะโครงการ	(<input checked="" type="checkbox"/>)โครงการใหม่ (<input type="checkbox"/>)โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภารัตน์ จิตถา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. 2542.ศ.และที่แก้ไขเพิ่มเติม (2 ฉบับที่) พ.ศ. 2545 กำหนดให้การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยและให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนที่สะสมไว้มาเทียบโอนระหว่างศึกษารูปแบบเดียวกัน หรือต่างรูปแบบก็ได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตามรวมทั้งการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย ประกอบกับปัจจุบันโลกไร้พรมแดน เป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยี สภาพของสังคมและเศรษฐกิจที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็วทำให้ นักเรียนมีโอกาสหาความรู้ได้หลากหลายวิธี มีแหล่งให้ศึกษาหาความรู้ มีอุปกรณ์ช่วยในการศึกษาหลากหลาย การเรียนรู้เกิดได้ทุกสถานการณ์ ซึ่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นนอกชั้นเรียนดังกล่าวไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิตจะช่วยให้ผู้เรียนมีมาตรฐานแต่ละวิชาอย่างชัดเจน ในระยะเวลาที่น้อยกว่านักเรียนปกติที่ศึกษาในระบบเพียงอย่างเดียว

การเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ เป็นการยอมรับผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์ ดังนั้นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเปิดโอกาสให้นักเรียน สามารถนำความรู้ประสบการณ์มาขอรับการประเมินเทียบโอนเพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชาในสถานศึกษาที่เข้าเรียน นับเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตรและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นำความรู้และประสบการณ์มาทำการประเมินเทียบโอนเข้าสู่หน่วยกิตเป็นการยอมรับความรู้และประสบการณ์ให้เป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตร

2.2 เพื่อลดการเรียนซ้ำในรายวิชา/กลุ่มวิชาที่มีประสบการณ์มาแล้ว

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีแนวทางการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีกระบวนการประเมินที่ถูกต้องตามระเบียบเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนที่มาขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ เจตคติ รวมทั้งสมรรถนะตรงตามรายวิชา/กลุ่มวิชาที่ขอเทียบ จึงสามารถเทียบเป็นหน่วยกิตได้ และได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนิน	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 1.2 ขออนุมัติโครงการ 1.3 กำหนดหน้าที่ และผู้รับผิดชอบ	เม.ย.67 - พ.ค.67	นางสาวสุภารัตน์ จิตธา
2	จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ การเทียบโอนความรู้และผลการเรียน ของนักเรียน	พ.ค.67 - มี.ค.68	คณะครู
3	กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	พ.ค.67 - มี.ค.68	ผู้บริหารสถานศึกษา
4	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	มี.ค.68	นางสาวสุภารัตน์ จิตธา
5	สรุป และรายงานผลกิจกรรม	มี.ค.68	นางสาวสุภารัตน์ จิตธา

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ - บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมสร้างความรู้ความ เข้าใจการเทียบโอนความรู้และ ผลการเรียนของนักเรียน	-	-	-	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		- บาท (ศูนย์บาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถ้วนเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่ การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ถูกต้องตามระเบียบการวัดและประเมินผล	1. การปฏิบัติตาม แนวทางเทียบโอน ผลการเรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. แบบประเมิน การเทียบโอน ผลการเรียนรู้	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลลัพธ์ (Outcomes) - ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนและวัดผล มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเทียบโอนความรู้ และผลการเรียนนักเรียนที่ย้ายเข้ามาเรียน ในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษา ในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ถูกต้องตามระเบียบการวัดและประเมินผล

8.2 ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนวัดผล มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเทียบโอนความรู้และผล การเรียนนักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ลงชื่อ

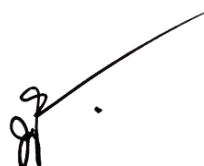


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ จิตธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์พัลลภ วังค์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

26. โครงการ	ห้องเรียนคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	(<input checked="" type="checkbox"/>)โครงการใหม่ (<input type="checkbox"/>)โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และในทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนาวรัตน์ วาณิชกร / นางสาวสุภารัตน์ จิตถา
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2567

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะนักเรียนระดับ ประถมศึกษาที่กำลังจะเติบโตไปสู่โลกภายนอก ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้าน อารมณ์ สังคม ให้สามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นได้ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบๆบริเวณ ห้องเรียนก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาต่างๆของนักเรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ด้วย โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อจัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอนและ วัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนและบริเวณรอบห้องเรียน มีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ คุ่มค่า เกิดประโยชน์ใช้สอย ทั้งด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะ ให้แก่นักเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม สะอาด น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.2 เพื่อสนับสนุนการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกแก่ครูและนักเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผลิตสื่อที่ตรงกับความต้องการของครู
- 2.4 เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีห้องเรียนที่น่าเรียนและเป็นห้องเรียนคุณภาพ
- 3.1.2 ครูร้อยละ 80 ได้ผลิตสื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- 3.1.3 ครูร้อยละ 80 ได้พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีห้องเรียนที่น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียนมากขึ้น
- 3.2.2 นักเรียนเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
- 3.2.3 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	พ.ค.67	นางสาวเนาวรัตน์
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ	พ.ค.67	วานิชกร
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พ.ค.67	นางสาวสุภารัตน์
4	แต่งตั้ง/มอบหมายคณะทำงาน	พ.ค.67	จิตตา
5	ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด ดังนี้ 5.1. กิจกรรมกิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ตกแต่ง จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	มิ.ย. 67 - มี.ค.68	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร
	5.2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิจัยในชั้นเรียน	มิ.ย. 67 - มี.ค.68	นางสาวสุภารัตน์ จิตตา
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มิ.ย. 67 - มี.ค.68	ผู้บริหารสถานศึกษา
7	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค. 2568	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

6. งบประมาณ 9,000 บาท (เก้าพันบาทถ้วน)

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมกิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ตกแต่ง การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องเรียนละ 1,000 บาท (9 x 1,000) ห้องคอมพิวเตอร์	- - - - -	- - - - -	- - - - -	9,000 - - - 1,000	- - - - -	
2	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	-	
รวมเงินกิจกรรม		-	-	-	10,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs)			
1. นักเรียน มีห้องเรียนที่น่าเรียนและเป็นห้องเรียนคุณภาพ	- การสังเกต - การนิเทศ	- แบบสังเกต - แบบนิเทศ	100
2. ครูได้ผลิตสื่อ นวัตกรรม มาใช้พัฒนาผู้เรียน	- การปฏิบัติ	- แบบบันทึก การผลิตสื่อ ฯ	80
3. ครูได้พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- การรายงาน	- แบบ รายงาน PLC	80

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลลัพธ์ (Outcomes)			
1. นักเรียนมีห้องเรียนที่นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียนมากขึ้น	- การสังเกต - การนิเทศ	- แบบสังเกต - แบบนิเทศ	100
2. นักเรียนเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาเรียน	- การปฏิบัติ	- แบบบันทึกการผลิตสื่อ ฯ	80
3. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ	- การรายงาน	- แบบรายงาน PLC	80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ โดยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 8.2 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 8.3 ครู มีนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- 8.4 โรงเรียนเป็นต้นแบบแห่งห้องเรียนคุณภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

27 .โครงการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น อย่างมีความสุข 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.เนาวรัตน์ วานิชกร/น.ส.สุภารัตน์ จิตตา/น.ส.ดารารัตน์ ศรีพันธุ์/ นายเจษฎา อภรณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

จากนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดว่า “จัดการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสรับการศึกษาฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น” โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมเด็กให้มีความเป็นเลิศ แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามนโยบายดังกล่าว กิจกรรมการเรียนการสอนจึงไม่จำเป็นต้องจัดเฉพาะในห้องเรียนหรือในโรงเรียนเพียงอย่างเดียว การจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เป็นผู้ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้ในสถานที่จริง ตามแนวทางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องจัดให้กับผู้เรียนทุกคนได้สัมผัสเพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการความถนัดและสนใจของผู้เรียนโดยตรง อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเองในการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยีและคุณธรรม จริยธรรมอย่างเต็มศักยภาพและทั่วถึง

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัด หรือความสามารถในการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งเป็นการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้น และส่งเสริมเด็กเก่งสู่ความเป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสมรรถนะพื้นฐาน สำคัญตามเกณฑ์ที่กำหนด และค้นพบความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเอง

3.2. เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการศึกษา พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยี และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การเรียนรู้ในสถานที่จริงและเป็นการเรียนรู้ ด้วยตนเองตามความถนัดและสนใจ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ ความต้องการของนักเรียน	มี.ค. 67	ฝ่ายวิชาการ
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/ กรอบกิจกรรม	มี.ค. 67	คณะครู/นักเรียน
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	เม.ย. 67	น.ส.สุภารัตน์ จิตตา
4	แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจง ผู้รับผิดชอบ	พ.ค.67	ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5	<p>กิจกรรมทัศนศึกษาเปิดประตูเรียนรู้ สู่โลกกว้างระดับ อนุบาล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สสำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ ความต้องการของนักเรียน 2) ประชุมชี้แจงรายละเอียด ของโครงการ/กรอบกิจกรรม 3) จัดทำโครงการเสนอ ขอรับงบประมาณ 4) แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจง ผู้รับผิดชอบ 5) ดำเนินการตามกิจกรรม -ทัศนศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 6) สรุปรายงานผล 	<p>พ.ค.67</p> <p>มิ.ย.67</p> <p>ตามความเหมาะสม</p> <p>ตามความเหมาะสม</p> <p>ตามความเหมาะสม</p> <p>มี.ค.68</p>	<p>ครูเนาวรัตน์ วานิชกร</p> <p>ครูทีปกร/ นักเรียน</p>
6	<p>กิจกรรมทัศนศึกษาเปิดประตูเรียนรู้ สู่โลกกว้าง ป.1 – ป.6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สสำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ ความต้องการของนักเรียน 2) ประชุมชี้แจงรายละเอียดของ โครงการ/กรอบกิจกรรม 3) จัดทำโครงการเสนอขอรับ งบประมาณ 4) แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจง ผู้รับผิดชอบ 5) ดำเนินการตามกิจกรรม ทัศนศึกษาระดับชั้น ป.4 – ป.6 6) สรุปรายงานผล 	<p>พ.ค. 67</p> <p>มิ.ย. 67</p> <p>ตามความเหมาะสม</p> <p>ตามความเหมาะสม</p> <p>ตามความเหมาะสม</p> <p>มี.ค. 68</p>	<p>ครูสุภารัตน์/ ครูวนิดา</p> <p>ครูประจำชั้น/ นักเรียน</p>

ที่	รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
7	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 1) สสำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการของนักเรียน 2) ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/กรอบกิจกรรม 3) จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ 4) แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ 5) ดำเนินการตามกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด 6) สรุปรายงานผล	พ.ย.67 พ.ย.67 พ.ย.67 ม.ค.68 ก.พ.68 ก.พ.68	ครูเจษฎา/ครูธีรเดช คณะครู ผู้กำกับลูกเสือ/ นักเรียน
8	กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน 1) สสำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการของนักเรียน 2) ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/กรอบกิจกรรม 3) จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ 4) แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ 5) ดำเนินการตามกิจกรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม 6) สรุปรายงานผล	พ.ค.67 มิ.ย.67 มิ.ย.67 มิ.ย.67 - ธ.ค.67 มิ.ย.-ธ.ค.67 มี.ค. 68	ครูดารารัตน์ ครูมาลาวัลย์/ ครูวันทนี นักเรียน

ที่	รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
9	กิจกรรมค่ายวิชาการ 1) สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการของนักเรียน 2) ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/กรอบกิจกรรม 3) จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ 4) แต่งตั้ง/มอบหมาย/ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ 5) ดำเนินการตามกิจกรรมกิจกรรมค่ายวิชาการ 6) สรุปรายงานผล	พ.ค.67 พ.ย.67 พ.ย.67 พ.ย.67 พ.ย.67 - ก.พ.68 มี.ค.68	ครูเนาวรัตน์/ ครูสุภารัตน์ / ครูวนิดา/ นักเรียน
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลและประเมินผล	ก.ค.67 - มี.ค.68	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ (กิจกรรมย่อย)
7	สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน	มี.ค.68	

5. สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
- แหล่งเรียนรู้ในประเทศไทย

6. งบประมาณ

งบเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 82,846 บาท และงบคงเหลือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20,814 บาท รวมงบประมาณทั้งสิ้น 103,660 บาท (หนึ่งแสนสามพันหกร้อยหกสิบบาทถ้วน) ตามรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	รวม
1	กิจกรรมทัศนศึกษาเปิดประตูเรียนรู้ สู่โลกกว้างระดับอนุบาล - ค่าจ้างเหมารถไปทัศนศึกษา - ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ทัศนศึกษา - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์กิจกรรมทัศนศึกษา		9,000 5,000 -	- - 1,000	- - -	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1			14,000	1,000		15,000
2	กิจกรรมทัศนศึกษาเปิดประตูเรียนรู้ สู่โลกกว้าง ระดับ ป.1-6 - ค่าจ้างเหมารถไปทัศนศึกษา - ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ทัศนศึกษา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมทัศนศึกษา		21,000 10,000 -	- - 1,846	- - -	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2			31,000	1,846	-	32,846
***หมายเหตุ งบคงเหลือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20,814 บาท						20,814
รวมเงินกิจกรรมที่ 1,2						53,660
3	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี -ค่าซื้อจัดอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม -ค่าถ่ายเอกสาร		- 500	9,500 -	- -	
รวมเงินกิจกรรมที่ 3			500	9,500	-	10,000

ที่	กิจกรรมดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	รวม
4	กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม -ค่าวัสดุอุปกรณ์ -ค่าอาหารว่าง (ปฐมวัย 3,000/ประถมศึกษ 7,000)		- 5,000	5,000 -	- -	
รวมเงินกิจกรรมที่ 4			5,000	5,000	-	10,000
5	กิจกรรมค่ายวิชาการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าอาหารว่าง (อนุบาล 4,000/ประถม 11,000)		- 7,800	7,200 -		
รวมเงินกิจกรรมที่ 5			7,800	7,200		15,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,3660 (หนึ่งแสนสามพันหกร้อยหกสิบบาทถ้วน)				

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

*** กิจกรรมที่ 2 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลเวียงพางคำกิจกรรมทัศนศึกษาเปิดประตูเรียนรู้สู่โลกกว้าง จำนวน 50,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยี และคุณธรรมจริยธรรม	- สอบถาม - ประเมิน - รายงาน	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบรายงาน	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสมรรถนะพื้นฐานสำคัญตามเกณฑ์ที่กำหนด	- สอบถาม - ประเมิน - รายงาน	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบรายงาน	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 8.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยี และคุณธรรม
- 8.3 นักเรียนสามารถค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเองจากการเรียนรู้ในกิจกรรม

ลงชื่อ

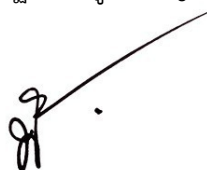


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ จิตธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วัลล्यू วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

28. โครงการ	พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ข้อที่ 1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 2 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ข้อที่ 5 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีรเดช คำแก่น
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นสื่อที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยที่ครอบคลุมวิธีการเรียนรู้ หลาย รูปแบบ อาทิเช่น การเรียนรู้บนคอมพิวเตอร์ (Computer Based Learning) การเรียนรู้บนเว็บ (Web-Based Learning) และห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classrooms เป็นต้น โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ผ่านสื่อเทคโนโลยี หากผู้เรียนได้รับการสนับสนุนในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่อยู่บนเว็บไซต์ จะเป็นการเปิดโลกทัศน์ เปิดความคิดและการพัฒนาต่อยอดความรู้ได้อย่างมากมาย

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการศึกษาผ่านสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จึงเป็นสื่อที่มีความสำคัญมากสำหรับการเรียนรู้ในปัจจุบันและเติบโตแพร่หลายทั่วโลก เพราะจุดเด่นของการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล เนื้อหาวิชาความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและเป็นการ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความสามารถโดยทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนกับครูเหล่านั้นได้ตลอดเวลา อีกทั้งสามารถเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนได้

และระบบการเรียนรู้กับคอมพิวเตอร์ที่ดีจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะไปได้รวดเร็วกว่าการเรียนในห้องเพียงอย่างเดียว การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่ทันสมัยและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัย มีความเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และเป็นปัจจุบัน

3.2.2 ครูและนักเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สำหรับสนับสนุนกิจกรรมเพื่อทักษะและการเรียนการสอน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	พ.ค. 67 – มี.ค. 68	นายธีรเดช คำแก่น
2	กิจกรรมจัดทำป้ายไว้นิลกิจกรรมของโรงเรียน	พ.ค. 67 – มี.ค. 68	นายธีรเดช คำแก่น
3	กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศของสถานศึกษา(ถ่ายเอกสาร/รูปเล่ม)	พ.ค. 67 – มี.ค. 68	คณะครู
4	กิจกรรมประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน	พ.ค. 67 – มี.ค. 68	นายธีรเดช คำแก่น

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด เชียงราย

6. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมที่ 1 - กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์ โรงเรียน		-	1,000	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1			-	1,000	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 - กิจกรรมจัดทำป้ายไว้นิล กิจกรรมของโรงเรียน		-	7,000	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2			-	7,000	-	-	
3	กิจกรรมที่ 3 - กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศ ของสถานศึกษา (ถ่ายเอกสาร/รูปเล่ม)		-	1,000	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 3		-	-	1,000			
4	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ กิจกรรมโรงเรียนสู่ สาธารณชน		-	1,000			
รวมเงินกิจกรรมที่ 4		-	-	1,000			
รวมงบประมาณ 4 กิจกรรม		-	-	10,000	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000 บาท (หนึ่งหมื่นพันบาทถ้วน)					


หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถ้วนเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนด้านการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ร้อยละ 100	1. การใช้ระบบสารสนเทศโรงเรียน	1. แบบรายงานระบบสารสนเทศของโรงเรียน	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เรียนในการเรียนรู้ แสดงหาความรู้ และครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เข้าถึงได้ง่าย สะดวก และเป็นปัจจุบัน	2. การใช้สื่อและนวัตกรรมออนไลน์	2. ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรมของโรงเรียน	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 8.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถผลิตสื่อนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม
- 8.3 สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายธีรเดช คำแก่น)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพิมพ์ลัญช์ วงศ์ปัญญา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

29. โครงการ	จัดซื้อวัสดุสำนักงานเพื่อการบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	()โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ตัวชี้วัด 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ข้อที่ 3 โรงเรียน มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและ การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อที่ 5 โรงเรียน บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสายฝน ชัยมณี
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2567

1. หลักการและเหตุผล

ระบบงานสารบรรณเป็นส่วนหนึ่งในงานบริหารทั่วไป เป็นงานที่เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของสถานศึกษา และใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความจำเป็นต้องจัดหาวัสดุเพื่อใช้ในสำนักงานอุปกรณ์ ใช้ในการปฏิบัติงานสารบรรณและการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบสารสนเทศที่ทันสมัย และสามารถใช้งานได้ อย่างทันเวลา เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ตลอดจนสนับสนุนการปฏิบัติของผู้ปฏิบัติงานให้เพียงพอและพร้อมต่อการใช้งาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการของโรงเรียน และก่อเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป จึงได้จัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานเพื่อการบริหารจัดการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในสำนักงานที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
- 2.2 เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ธุรการ งานสารบรรณ
- 2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานที่เพียงพอต่อความต้องการและใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ปฏิบัติงานด้านสารบรรณ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	เม.ย. 2567	นางสาวสายฝน ชัยมณี
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม	เม.ย. 2567	
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พ.ค. 2567	
4	แต่งตั้ง/มอบหมายคณะทำงาน /ประชุมคณะทำงาน	พ.ค. 2567	
5	ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด ดังนี้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงานเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง (ภาคเรียนที่ 1 และ 2)	- มิ.ย. 67 - พ.ย. 67	
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา
7	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค. 2568	นางสาวสายฝน ชัยมณี

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรม จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำนักงาน - ค่าวัสดุสำนักงาน ภาคเรียนที่ 1/67 (ธุรการ 4,000+บริหาร 1,000) - ค่าวัสดุสำนักงาน ภาคเรียนที่ 2/67 (ธุรการ 4,000+บริหาร 1,000)		- -	- -	5,000 5,000	- -	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1			-	-	10,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)				

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานไว้ใช้ ในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ต่อการใช้งาน	- สํารวจ - จดบันทึก - ประเมินผล โครงการ	- แบบสํารวจ - แบบสอบถาม - แบบประเมิน โครงการ	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ดำเนินการงานสารบรรณ และสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการประสบความสำเร็จ และบรรลุตามเป้าหมาย	- สํารวจ - จดบันทึก - ประเมินผล โครงการ	- แบบสํารวจ - แบบสอบถาม - แบบประเมิน โครงการ	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนได้วัสดุเพื่อใช้ในสำนักงานและปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมาย
- 8.2 เจ้าหน้าที่ธุรการมีศักยภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
- 8.3 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และให้บริการแก่หน่วยงานต่าง ๆ

ลงชื่อ

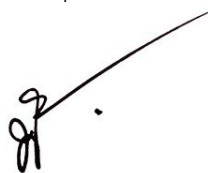


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสายฝน ชัยมณี)

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วณิช วังศ์ปัญญา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

30. โครงการ	สาธารณูปโภค
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ข้อที่ 2 โรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ข้อที่ 5 โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 – เมษายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก จึงเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้กระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งส่งผลให้การจัดการมีคุณภาพและยกผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงได้จัดทำโครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการเกี่ยวกับค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์/โทรสาร ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าบริการอินเทอร์เน็ต และค่าไปรษณีย์ส่งเอกสารราชการของโรงเรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อใช้จ่ายค่าไฟฟ้า /โทรสาร ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าบริการอินเทอร์เน็ต และค่าไปรษณีย์ส่งเอกสารราชการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อให้การบริหารจัดการในด้านสาธารณูปโภคของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบการของทางราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 จัดสรรค่าสาธารณูปโภคเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่า/โทรสาร ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าบริการอินเทอร์เน็ต และค่าไปรษณีย์ส่งเอกสารราชการของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

3.1.2 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้รับการสนับสนุนระบบสาธารณูปโภคเพียงพอและเหมาะสม

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

4. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะครูเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ	มี.ค. 67	ผู้บริหารสถานศึกษา
2	2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง 2.2 แบ่งหน้าที่ปฏิบัติภาระงานที่มอบหมายเพื่อพิจารณาจัดสรรหาค่าสาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน ได้แก่ 1. ค่าไฟฟ้า 2. ค่าโทรศัพท์/โทรสาร 3. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4. ค่าบริการอินเทอร์เน็ต 5. ค่าไปรษณีย์ (ส่งเอกสาร) 2.3 สํารวจสาธารณูปโภค ข้อ 1-5 2.4 ประเมินการค่าสาธารณูปโภค 2.5 ดำเนินจ่ายค่าสาธารณูปโภคตามใบแจ้งหนี้ของแต่ละเดือน	เม.ย. 67 – เม.ย.68	นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2567	ผู้บริหารสถานศึกษา
4	ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.68	นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 72,000 บาท (เจ็ดหมื่นสองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมที่ 1 - ค่าไฟฟ้า		-	70,000	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1			-	70,000	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 - ค่าโทรศัพท์/โทรสาร		-	500	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2			-	500	-	-	
3	กิจกรรมที่ 3 - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		-	500	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 3			-	500	-	-	
4	กิจกรรมที่ 4 - ค่าบริการอินเทอร์เน็ต		-	500	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 4				500			
5	กิจกรรมที่ 5 - ค่าไปรษณีย์ (ส่งเอกสาร)			500			
รวมเงินกิจกรรมที่ 5			-	500	-	-	
รวมงบประมาณ 5 กิจกรรม				72,000			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			72,000 บาท (เจ็ดหมื่นสองพันบาทถ้วน)				

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลลัพธ์ (Out comes) - นักเรียน ครู และบุคลากร เห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่า การใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด	- การสังเกต - สัมภาษณ์ - แบบสำรวจ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	90
ผลผลิต (Out puts) - โรงเรียนมีการใช้สาธารณูปโภค อย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการ พัฒนาการศึกษภายในโรงเรียน	- การสังเกต - สัมภาษณ์ - แบบสำรวจ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ
- 8.2 โรงเรียนมีการพัฒนาให้เป็นฐานการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทั้งด้านวิทยบริการและสาธารณูปโภค
ที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน
- 8.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง
ตามระเบียบของทางราชการ

ลงชื่อ **มาลาวัลย์** เสนอโครงการ

(นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

31. โครงการ	ซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ตัวชี้วัด 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ข้อที่ 1 โรงเรียน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสายฝน ชัยมณี
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2567

1. หลักการและเหตุผล

พัฒนาการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้น องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้กับงานจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อความสะดวกในการดำเนินงานตลอดจนความเหมาะสมกับความต้องการที่จะใช้ประโยชน์ในจุดต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ปริ้นเตอร์และครุภัณฑ์ทางวิชาชีพต่างๆที่มีอยู่อย่างจำกัดให้สามารถนำมาใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์คุ้มค่า ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงให้มีสภาพที่สามารถใช้งานได้ในทันทีและต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงานขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเป็นการบำรุงรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีความปลอดภัย และอำนวยความสะดวก
- 2.2 เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษาเพื่อการการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	เม.ย.67	นางสาวสายฝน ชัยมณี
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/ กิจกรรม	เม.ย.67	
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พ.ค.67	
4	แต่งตั้ง/มอบหมายคณะทำงาน /ประชุม คณะทำงาน	พ.ค.67	
5	ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด ดังนี้ กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์วัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องปริ้นเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร ตาม ความจำเป็น ตลอดปีการศึกษา	มิ.ย. 67 - มี.ค.68	
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มิ.ย. 67 - มี.ค.68	ผู้บริหารสถานศึกษา
7	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค. 2568	นางสาวสายฝน ชัยมณี

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 3,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องปริ้นท์ เตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร ตามความจำเป็น ตลอดปีการศึกษา		-	3,000	-	-	
รวมเงินกิจกรรม			-	3,000	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)				

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - สถานศึกษามีอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน ตลอดจนชุมชนทั้งในการจัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการอย่างเพียงพอ เหมาะสม คุ้มค่า	- รายงานการ ใช้ครุภัณฑ์	แบบรายงาน	90
ผลลัพธ์ (Outcomes) - สถานศึกษาสามารถบริหารและจัด การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามแผนและ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนสามารถ บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด	- รายงาน การให้บริการ	แบบรายงาน	90

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สามารถนำมาใช้ในงานสารบรรณ และการบริหารจัดการได้อย่างเต็มศักยภาพ

8.2. โรงเรียนมี วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ได้รับการบำรุงรักษาซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า

ลงชื่อ

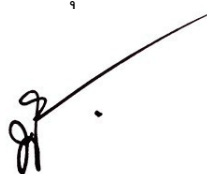


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสายฝน ชัยมณี)

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์ลัญช์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

32. โครงการ	ซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ตัวชี้วัด 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ข้อที่ 3 โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีรเดช คำแก่น
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2567

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ทางการศึกษา ที่จะนำมาใช้กับงานจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เพื่อความสะดวกในการดำเนินงานตลอดจนความเหมาะสมกับความต้องการที่จะใช้ประโยชน์ในจุดต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และครุภัณฑ์ทางวิชาชีพต่าง ๆ ที่มีใช้อยู่เป็นประจำในชั้นเรียน ให้สามารถนำมาใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์คุ้มค่า ตอบสนองความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียนที่จะขับเคลื่อนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงให้มีสภาพที่สามารถใช้งานได้ ในทันทีและต่อเนื่องตลอดเวลา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นการบำรุงรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนของครูประจำชั้นหรือประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๆ ให้อยู่ในสภาพดี และใช้งานได้

2.2 เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูประจำชั้นหรือประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๆ ทุกคนได้รับการสนับสนุน ซ่อมแซม และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูประจำชั้นหรือประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๆ ทุกคนสามารถบริหารจัดการและจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	พ.ค. 2567	นายธีรเดช คำแก่น
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/ กิจกรรม	พ.ค. 2567	
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พ.ค. 2567	
4	ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด ดังนี้ ซ่อมบำรุงซ่อมแซมอุปกรณ์วัสดุ ครุภัณฑ์ ทางการศึกษา เครื่องปริ้นเตอร์ ตามความจำเป็น ตลอดปีการศึกษา	มิ.ย. 67 - มี.ค.68	
5	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มิ.ย. 67 - มี.ค.68	ผู้บริหารสถานศึกษา
6	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค. 2568	นายธีรเดช คำแก่น

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมซ่อมแซมอุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการ สอน		-	12,000	-	-	คนละ 1,000/ ปีการ ศึกษา
รวมเงินกิจกรรม			-	12,000	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - ครูประจำชั้นหรือประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคนได้รับการสนับสนุนการซ่อมแซมและ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีเพิ่มศักยภาพ ในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือที่ ช่วยอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนรู้	- รายงาน การซ่อมบำรุง	- แบบรายงาน กิจกรรมการ ซ่อมบำรุง	90
ผลลัพธ์ (Outcomes) - ครูประจำชั้นหรือประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคนสามารถบริหารและจัดการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพตามแผนและเป้าหมายที่กำหนด ไว้ ตลอดจนสามารถบริหารจัดการทรัพยากร ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด	- รายงาน การซ่อมบำรุง	- แบบรายงาน กิจกรรมการ ซ่อมบำรุง	90

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูประจำชั้นหรือประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ทุกคน ได้รับการสนับสนุนการบำรุงรักษาซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี

8.2 อำนวยความสะดวกครูผู้สอน สามารถใช้งานครุภัณฑ์ทางการศึกษาได้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

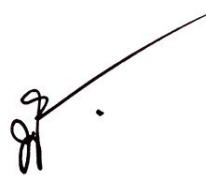


ผู้เสนอโครงการ

(นายธีรเดช คำแก่น)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์ลัญช์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

33. โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอน

กลยุทธ์โรงเรียนที่

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กร

แห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ข้อที่ 3 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีระบบการจัดสรรทรัพยากร

โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม

กับบริบท

ข้อที่ 4 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการพัฒนาระบบการบริหาร

จัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษาเป็นผู้ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ครูต้องเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงให้ความสำคัญในการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ การประชุมสัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคีมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพ
- 2.3 เพื่อให้บุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานมาพัฒนา
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 2.4 เพื่อให้โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีผลการปฏิบัติงาน เสริมสร้างขวัญ
และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้น มีความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา
ศึกษาดูงาน อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี เข้ารับการพัฒนา
อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ สร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน

4. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 1.2 ขออนุมัติโครงการและกำหนด หน้าที่รับผิดชอบ 1.3 จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	พ.ค. 2567	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร
2	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและพัฒนา วิชาชีพครู	พ.ค.2567 –มี.ค.2568	
3	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	มี.ค.2568	ผู้บริหาร สถานศึกษา
4	ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงาน	มี.ค.2568	นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
1	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ และพัฒนาวิชาชีพครู ศึกษา ดูงาน ประชุมสัมมนา วิชาการ ฯลฯ	-	-	10,000	-	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1		-	-	10,000	-	-	
รวมงบประมาณ 1 กิจกรรม		-	-	10,000	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					

หมายเหตุ งบประมาณถ้วนจ่ายได้ทุกรายการ

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละ เป้าหมาย ความสำเร็จ
ผลลัพธ์ (out comes) - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานที่ดี มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับ ดีขึ้น และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	- ตรวจสอบ ผลงาน - สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม	- บันทึกประชุม/ อบรม/สัมมนา - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	- การปฏิบัติ	- บันทึกรายงานการประชุม/อบรม/สัมมนา	100
ผลผลิต (out puts) - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี เข้ารับการอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับและให้ความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชน	- สอบถาม - เกียรติบัตร - สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม	- บันทึกการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	100 80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคีมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- 8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ
- 8.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 8.4 โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

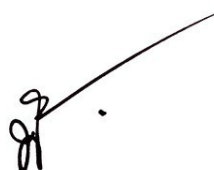


ลงชื่อ

เสนอโครงการ

(นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วณิชช์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

34. โครงการ	พัฒนาสารสนเทศสถานศึกษาด้วยระบบ Q-info
ลักษณะโครงการ	(<input checked="" type="checkbox"/>) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ข้อที่ 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 2 มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ข้อที่ 5 โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภารัตน์ จิตตา/นางสาววนิดา กับเนียม/นายธีรเดช คำแก่น
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดระบบทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งหนึ่งในเครื่องมือสำคัญก็คือ Q-Info ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศที่ออกแบบมาเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกระบวนการเริ่มต้นได้รวบรวมความต้องการของครูและโรงเรียน พบว่าครูมีภาระงานที่มาก ไม่ว่าจะเป็นงานเอกสาร หรืองานสอนต่างๆ โดยการออกแบบระบบเพื่อช่วยลดภาระงานของครูทั้งการออกแบบการเรียนรู้ เช็คชื่อ การประมวลผลแต่ละรายวิชา Q-Info สามารถให้ครูทำงานในรูปแบบเดิมได้เพียงแต่เปลี่ยนจากการบันทึกลงกระดาษเป็นการบันทึกลงในระบบสารสนเทศ ซึ่งระบบ Q-Info เป็นระบบสารสนเทศที่ถือเป็นระบบฐานข้อมูลที่สำคัญในการต่อยอดการพัฒนาได้ในหลายมิติ เพื่อช่วยสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าระบบ Q-Info ถูกออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานของครูด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดย “กระบวนการจัดเก็บข้อมูล” ในระบบสารสนเทศ Q-Info โดยผ่านการทดสอบกระบวนการที่สอดคล้องกับการทำงานประจำวัน (Daily tasks) ของครูและโรงเรียน ซึ่งเป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบันและทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อติดตามนักเรียนเป็นรายคนอย่างต่อเนื่อง สามารถติดตามสถิติการมาเรียน-ขาดเรียนรวมถึงผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายคน

2.2 เพื่อแจ้งเตือนกรณีนักเรียนที่มีความเสี่ยงสูง อันรวมถึงความเสี่ยงทั้งด้านพฤติกรรม เศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ และด้านสังคม

2.3 เพื่อช่วยลดภาระของครูในการประมวลผลข้อมูล และลดภาระงานธุรการ

2.4 เพื่อประมวลผลในระดับชั้นเรียนจนถึงภาพรวมของโรงเรียน เพื่อใช้ประโยชน์จากข้อมูลในกระบวนการวางแผนพัฒนาโรงเรียน (Evidence-based Planning)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่ทันสมัยและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวก เป็นปัจจุบัน

3.2.2 ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมของโรงเรียนผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป

3.2.3 ครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ใช้เป็นสื่อกลางระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือและสื่อสารได้อย่างทันท่วงที

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ครูผู้รับผิดชอบ ศึกษาข้อมูลการใช้งาน พร้อมทั้งลงข้อมูลในระบบ Q-Info	เม.ย.- พ.ค.67	นางสาวสุภารัตน์ จิตธา นางสาววนิดา กัปปเนียม นายธีรเดช คำแก่น
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ระบบ Q-Info แก่ครูทุกคน	มิ.ย.67	คณะครู
3	ครูทุกคนเข้าใช้งานระบบ Q-Info	ก.ค. 67 – มี.ค.68	คณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
4	นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ก.ค. 67 – มี.ค.68	ผู้บริหารสถานศึกษา
5	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค.68	นางสาวสุภารัตน์ จิตถา นางสาววนิดา กับเนียม นายธีรเดช คำแก่น

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

6. งบประมาณ 1,00 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจระบบ Q-Info แก่ครูทุกคน - ค่าอาหารว่าง มื้อละ 25*14 คน จำนวน 2 มื้อ - เอกสาร คู่มือระบบ Q-Info		-	700	-	-	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 1		-	300	-	-	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			1,000			
			1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)				

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
ผลผลิต (Outputs) - โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนด้านการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ร้อยละ 100	1. การใช้งานระบบสารสนเทศโรงเรียน Q-Info	1. แบบรายงานการใช้งานระบบ Q-Info	100
ผลลัพธ์ (Outcomes) - โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ Q-Info ที่ทันสมัย และเหมาะสม กับผู้เรียน สามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และเป็นปัจจุบัน - ผู้บริหารมีข้อมูลภาพรวมของโรงเรียนผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป - ครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ใช้เป็นสื่อกลางระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือและสื่อสารได้อย่างทันท่วงที	2.การรายงานโครงการ/กิจกรรม	2. แบบรายงานโครงการ/กิจกรรม	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียน มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- 8.2 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป
- 8.3 ช่วยลดภาระงานของครูในการประมวลผลข้อมูลและเอกสารทางวิชาการ ต่าง ๆ

ลงชื่อ

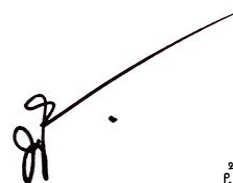


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ จิตตา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

35. โครงการ	พัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (CEO)
ลักษณะโครงการ	()โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง
ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ตัวชี้วัด 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ข้อที่ 3 โรงเรียน มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ข้อที่ 5 โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ฯ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพิมพ์วิมลลักษณ์ วงศ์ปัญญา/นายเจษฎา อภรณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนั้น องค์กรประกอบหนึ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จะนำมาใช้กับงานบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ งานวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลเพื่อความสะดวกในการดำเนินงาน ตลอดจนเหมาะสมกับความต้องการที่จะใช้ประโยชน์ในจุดต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์ ICT วัสดุและครุภัณฑ์ทางวิชาชีพ ต่างๆ ให้สามารถนำมาใช้ได้ อย่างเกิดประโยชน์คุ้มค่า เป็นต้น อีกทั้งการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่างๆ ที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายและผลสำเร็จตามนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมห้องผู้บริหารและการสนับสนุนการบริหารจัดการของ 4 ฝ่ายงาน จึงจำเป็นเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพงานบริหารต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนางานบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานเชิงนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล
- 2.2 เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.3 เพื่อการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่างๆ ที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายและผลสำเร็จตามนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงานต้นสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.3.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ สามารถพัฒนาบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงาน งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และงานเชิงนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล

3.1.2 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกห้องเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามแผนและเป้าหมาย

ที่กำหนดไว้ ตลอดจนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

3.2.2 การดำเนินงานบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่างๆ บรรลุผลตามเป้าหมายและสำเร็จตามนโยบายการศึกษา

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินงาน	ระยะดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ	เม.ย.67	นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา นายเจษฎา อารมณ์
2	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ/ กิจกรรม	เม.ย.67	
3	จัดทำโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พ.ค.67	
4	แต่งตั้งคณะทำงาน /ประชุมคณะทำงาน	พ.ค.67	
5	ดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน บริหารจัดการ 4 ฝ่ายงาน - งานวิชาการ, งานงบประมาณ, งานบุคคล , งานบริหารทั่วไป และ งานนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.	มิ.ย.67 - มี.ค.68	
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มิ.ย.67 - มี.ค.68	ผู้บริหารสถานศึกษา
7	สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค. 2568	นายเจษฎา อารมณ์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด
เชียงราย

6. งบประมาณ 33,804 บาท (สามหมื่นสามพันแปดร้อยสี่บาทถ้วน)ช

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียด	งบ บุคลากร (ค่าจ้าง)	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1	กิจกรรม พัฒนางาน ตามนโยบายเร่งด่วนของ สถานศึกษา นโยบายเร่งด่วน บริหารจัดการ 4 ฝ่ายงาน - งานวิชาการ, งานงบประมาณ, งานบุคคล, งานบริหารทั่วไป และวัสดุสิ้นเปลือง งานบริหารสถานศึกษา - กระจาย ดินสอ ปากกา แฟ้มงาน - ฯลฯ		-	-	33,804	-	
รวมงบประมาณ 1 กิจกรรม				-	33,804		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		33,804 บาท (สามหมื่นสามพันแปดร้อยสี่บาทถ้วน)					

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณสามารถถัวเฉลี่ยได้

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จ
<p>ผลผลิต (Outputs)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนางานบริหารจัดการ ทั้ง 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานเชิงนโยบายให้ เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล - การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างทั่วถึง - การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านต่าง ๆ ที่จะต้องดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายและผลสำเร็จตาม นโยบายเร่งด่วนของหน่วยงานต้นสังกัด มีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงาน การพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการ บริหารจัดการ สถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบ รายงาน 	100
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานบริหารและจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ ตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนสามารถบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด พัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านต่างๆ บรรลุผลตามเป้าหมาย และสำเร็จตามนโยบายการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการ พัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการ บริหารจัดการ สถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบ รายงาน 	100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ สามารถพัฒนาบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพ
- 8.2 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกห้องเรียนและการปรับปรุงซ่อมแซมห้องผู้บริหาร
- 8.3 การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ดำเนินการบรรลุเป้าหมายและสำเร็จตามนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงานต้นสังกัด

ลงชื่อ

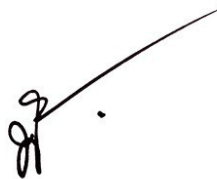


ผู้เสนอโครงการ

(นายเจษฎา อารณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์ลัญช์ วงศ์ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕



คำสั่งโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

ที่ 34 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567

เนื่องด้วยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีความมุ่งหมายจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข โดยมีปรัชญาการศึกษา คือ สัจจ เว อมตา วาจา หมายถึง วาจาจริงเป็นสิ่งไม่ตาย และคติพจน์ที่ว่า อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น รักษาดี รักแผ่นดิน

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1.1 นายนิวัฒน์ อารงทศนีย์ | ประธานคณะกรรมการ |
| 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 1.3 นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา | กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567

2. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 2.1 นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวเนาวรัตน์ วาณิชกร | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางสาวสุภารัตน์ จิตถา | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์ | กรรมการ |
| 2.5 นายเจษฎา อภรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินไปตามวัตถุประสงค์

3. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ

3.1 นางพิมพ์วัลลภ วงศ์ปัญญา	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวสุภารัตน์ จิตถา	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร	กรรมการ
3.4 นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์	กรรมการ
3.5 นายเจษฎา อภรณ์	กรรมการ
3.6 นางสาววันทนี ชุยฤ	กรรมการ
3.7 นางคณิตรา แก้วสุข	กรรมการ
3.7 นายธีรเดช คำแก่น	กรรมการ
3.8 นางสาววนิดา กัปเนียม	กรรมการ
3.9 นายทีปกร วรศรีกัลยานนท์ เทพต้า	กรรมการ
3.10 นางสาวพรปวีณ์ นันตา	กรรมการ
3.11 นายสันติ ชัยลังกา	กรรมการ
3.12 นางสาวสายฝน ชัยมณี	กรรมการ
3.13 นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการศึกษาของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
4. จัดประชุม คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
5. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการศึกษา
6. เสนอแผนปฏิบัติการศึกษาให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงนามอนุมัติเป็นทางการ
7. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการศึกษา ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

4. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 4.1 นายเจษฎา อารมณ์ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นายธีรเดช คำแก่น | รองประธานกรรมการ |
| 4.3 นางสาวสายฝน ชัยมณี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่สำหรับประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

5. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 5.1 นางสาวนิตา กัปเนียม | ประธานกรรมการ |
| 5.2 นายทีปกร วรศรีกัลยานนท์ เทพดำ | รองประธานกรรมการ |
| 5.3 นายสันติ ชัยลังกา | กรรมการ |
| 5.4 นางสาวพรปวีณ์ นันทา | กรรมการ |
| 5.5 นางสาวสายฝน ชัยมณี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารเที่ยงสำหรับการประชุม

6. คณะกรรมการฝ่ายแสงเสียง บันทึกภาพ

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 6.1 นายเจษฎา อารมณ์ | ประธานกรรมการ |
| 6.2 นายธีรเดช คำแก่น | รองประธานกรรมการ |
| 6.3 นางสาวสายฝน ชัยมณี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องเสียง ณ ห้องประชุมอาคารพระราชดำริ และบันทึกภาพ

7. คณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของแผนปฏิบัติการประจำปี

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 7.1 นางพิมพ์ลัญช์ วงศ์ปัญญา | ประธานกรรมการ |
| 7.2 นางสาวสุภารัตน์ จิตถา | รองประธานกรรมการ |
| 7.3 นางสาวเนาวรัตน์ วานิชกร | กรรมการ |
| 7.4 นายเจษฎา อารมณ์ | กรรมการ |
| 7.5 นางสาววันทนีย์ ชูยถุ | กรรมการ |
| 7.6 นายธีรเดช คำแก่น | กรรมการ |
| 7.7 นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในแผนปฏิบัติการ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ตรวจสอบเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เงินที่จัดสรรในโครงการหรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี รูปแบบการพิมพ์ที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย เช่น การฉีกคำ การตัดคำ เลขหัวข้อ เลขหน้ากระดาษของแผนปฏิบัติการประจำปีให้ถูกต้อง สมบูรณ์ และจัดทำเล่มเอกสารจำนวน 5 เล่ม เพื่อให้ฝ่ายงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป และผู้อำนวยการสถานศึกษา ใช้เป็นคู่มือการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ให้เกิดมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากพบปัญหา หรืออุปสรรคในการปฏิบัติงาน ให้แจ้งผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบ และแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นางพิมพ์ลัญช์ วงศ์ปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕



คำสั่งโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕
ที่ 38 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและบริษัท ของชุมชน โดยให้จัดส่งแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ไปยังฝ่ายนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เพื่อเป็นสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ เพื่อให้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพเกิดผลประโยชน์แก่นักเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามการดำเนินงานแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นายนิวัฒน์ อารงทศนีย์	ประธานกรรมการสถานศึกษา ฯ	ประธานกรรมการ
2. นายชาญยุทธ รุ่งทวีพิทยากุล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นางสาวศิริรักษ์ บริสุทธิ์พจน์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายเกษภา อภรณ์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวเนาวรัตน์ วาณิชกร	ครู	กรรมการ
6. นางสาวสุภารัตน์ จิตตา	ครู	กรรมการ
7. นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์	ครู	กรรมการ
8. นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร	ครู	กรรมการ
9. นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่

1. ติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินงานตามโครงการหรือ กิจกรรม มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ หรือไม่
2. ติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม มีความสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับอนุมัติหรือไม่
3. ติดตาม กำกับ การดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด

4. โครงการ หรือกิจกรรมใดมีปัญหา อุปสรรค ให้หาแนวทางแก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ

5. กรรมการและเลขานุการ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

6. ผู้บริหารสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีภายในเดือน พฤษภาคม ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

7. รายงานต่อสาธารณชนทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางพิมพ์ลัญช์ วงศ์ปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

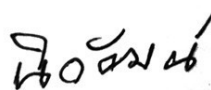
จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 9 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2567 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ แล้ว

(1) รายละเอียดงบประมาณ มีดังนี้

1. เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2567	จำนวน 328,104.00 บาท
โดยแบ่งเป็นสัดส่วนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ดังนี้	
1.1 งบประมาณตามกลยุทธ์ จำนวน 176,300.00 บาท	คิดเป็นร้อยละ 55
1.2 งบบริหารงานทั่วไป จำนวน 118,000.00 บาท	คิดเป็นร้อยละ 35
1.3 งบนโยบายเร่งด่วน จำนวน 33,804.00 บาท	คิดเป็นร้อยละ 10
2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2567	จำนวน 223,632.00 บาท
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	จำนวน 82,846.00 บาท
4. เงินอุดหนุนรายหัวเหลือจ่าย ปีการศึกษา 2566	จำนวน 93,520.35 บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหลือจ่าย ปีการศึกษา 2566	จำนวน 20,814.00 บาท
6. เงินรายได้และเทศบาลตำบลเวียงพางคำ	จำนวน 174,000.00 บาท
7. เงินอาหารกลางวันนักเรียน ปีการศึกษา 2567	จำนวน 721,600.00 บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1644,516.35 บาท โดยนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567	

(2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ **มีมติ เห็นชอบ** ให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567 เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้

ลงชื่อ



(นายนิววัฒน์ อารังทัศนีย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

วันที่ 9 พฤษภาคม 2567

คณะผู้จัดทำ

1. นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเนาวรัตน์ วาณิชกร	หน.ฝ่ายบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุภารัตน์ จิตถา	หน.ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์	หน.ฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
5. นายเชษฐา อภรณ์	หน.ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. นางสาววันทนี ชุยถุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางคณิตรา แก้วสุข	ครู	กรรมการ
8. นายธีรเดช คำแก่น	ครู	กรรมการ
9. นางสาววนิดา กัปเนียม	ครู	กรรมการ
10. นายทีปกร วรศรีกัลยานนท์ เทพดำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
11. นางสาวพรปวีณ์ นันตา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นายสันติ ชัยลังกา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางสาวสายฝน ชัยมณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
14. นางสาวมาลาวัลย์ กิจเจริญพร	ครู	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

